



MINISTÈRE
DE LA JUSTICE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FORMATIONS CONTINUES 2021

ÉCOLE
NATIONALE
DE PROTECTION
JUDICIAIRE
DE LA JEUNESSE



offre-fc.enpjj.fr

ÉDITORIAL DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Mesdames, messieurs,

Ce catalogue 2021 de formation continue de l'École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ), nous l'avons voulu malgré les circonstances dans lesquelles nous restons placés et en gage de l'ambition que nous nourrissons, sans relâche, au soutien des compétences des acteurs de la Justice des mineurs.

Depuis plusieurs mois, vous avez pu vous référer aux offres publiées en ligne et nous avons à cœur de vous tenir régulièrement informés de nos propositions. Le catalogue consolidé, qui attendait notamment que certaines orientations soient affinées – à commencer bien entendu par le Code de la Justice pénale des mineurs – vous permet désormais d'embrasser en un objet unique la totalité des offres programmées.

Vous le verrez, nous avons opté pour une double lecture : une géographique, à laquelle vous êtes déjà habitués, et une thématique. Celle-ci s'appuie sur une nomenclature ajustée à l'actualité de nos missions et de nos métiers, et les grands chapitres sont dorénavant cartographiés pour proposer une lecture panoramique de ce que l'École propose en chacun de ses sites sur tel ou tel d'entre eux.

Les aléas provoqués par la crise sanitaire en cours commande que nous gardions une grande souplesse de gestion et la faculté d'ajourner ou d'annuler certaines sessions, ce qui justifie que nous ne publions cette année qu'en très peu d'exemplaires ce catalogue sous format papier. Nous vous encourageons donc toujours vivement à vous reporter au site internet <http://offre-fc.enpjj.fr> pour vérifier les éventuelles actualisations auxquelles nous aurons dû nous procéder.

Ce catalogue traduit une grande part du plan national de formation de la direction de la protection judiciaire de la jeunesse (DPJJ), et incarne une double volonté : mieux entendre les besoins de montée en compétences exprimés par les employeurs nationaux ou locaux, et davantage promouvoir les échanges entre nos logiques de formation et d'autres autour de nous dans l'intérêt bien compris des professionnels qui, où qu'ils soient, agissent au service d'enfants et adolescents fragiles.

Enfin, pour mémoire, nous vous rappelons que ce catalogue qui est la part majeure de l'offre de formation continue construite par l'ENPJJ est par ailleurs complété d'actions de formation élaborées localement en réponse à des besoins exprimés localement et qui constituent l'offre dite « en réactivité ». L'interlocution nouée entre les directions déconcentrées de la PJJ et les pôles territoriaux de formation permet désormais de disposer d'une grande variété de propositions « en réactivité ».

Au moment où nous débutons le travail d'élaboration de l'offre de formation continue 2022, je vous souhaite, au nom de l'équipe pédagogique, une bonne lecture de ce catalogue 2021 et surtout la bienvenue dans votre école !

Frédéric Phaure,
Directeur général de l'ENPJJ



PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

L'École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ), service à compétence nationale placé sous l'autorité de la direction de la protection judiciaire de la jeunesse (DPJJ), est l'une des quatre écoles du **ministère de la justice**.

Elle assure la **formation professionnelle des acteurs de la justice des mineurs, les formations statutaires et continues des agents du service public de la PJJ et des formations continues pour les salariés du secteur associatif habilité (SAH)**. Elle conçoit des actions de formations **pluri institutionnelles**, ouvertes à l'ensemble des acteurs de la protection de l'enfance.

Engagée dans de nombreux partenariats, l'ENPJJ fait aussi partie du Réseau des écoles de service public (RESP).



Elle développe des activités de **recherche, de documentation et d'édition, en appui des pratiques professionnelles dans le champ de l'enfance et l'adolescence vulnérables**.

DES RESSOURCES ACCESSIBLES

L'ENPJJ construit une **expertise** dans le domaine de **l'enfance en danger et de la justice pénale des mineurs** grâce à :

- la **richesse et la variété des parcours professionnels** de ses **formateurs**, massivement issus des métiers éducatifs au sens large. Cet atout permet à l'École de faire vivre la dimension pratique des métiers auxquels elle forme et se trouve renforcé par un dialogue constant et croissant avec les services déconcentrés des deux secteurs de la PJJ ;
- la **pluridisciplinarité de la recherche**, dans des domaines tels que les sciences de l'éducation, la sociologie, l'histoire, la psychologie, le droit et la criminologie. L'articulation formation-recherche irrigue les contenus de formation ;
- la **spécialisation de ses produits d'édition**. L'École assure la publication d'une revue professionnelle, *Les Cahiers dynamiques*, et de 2 revues scientifiques, *Sociétés et jeunesses en difficulté* (SEJED) et la *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière* (RHEI). Support de réflexion pour les professionnels qui accompagnent les jeunes en difficultés, l'édition favorise la diffusion des connaissances, les retours et partages d'expériences ;
- la **richesse de son fonds documentaire**. La médiathèque de l'École et la bibliothèque de recherche, spécialisées sur les questions de l'enfance en danger et de la délinquance

juvénile, cumulent près de 80. 000 ouvrages et plus de 800 titres de revues, recensés sur le portail documentaire. Des travaux de numérisation permettent de sauvegarder un pan historique important pour la justice des mineurs au sein de la **bibliothèque numérique, Adolie** ;

- **l'éclairage historique du Centre d'exposition de Savigny sur Orge**, dédié à l'histoire de l'enfance en Justice aux XIXème et XXème siècles.

Toutes ces activités visent à **soutenir la professionnalisation des personnels et contribuer à développer un socle commun de compétences** au service des missions de protection de l'enfance.

Implantée sur l'ensemble du territoire national, au plus proche des lieux de pratiques professionnelles, l'École est constituée d'un **site central**, installé à Roubaix en 2008, de **9 pôles territoriaux de formation** (PTF) et de **2 missions ultramarines** (Antilles-Guyane et Réunion-Mayotte).



PROCÉDURE D'INSCRIPTION

Les inscriptions aux offres du catalogue de formation de l'École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ) s'effectuent au moyen d'une fiche d'inscription.

Pour les professionnels du secteur public de la Protection judiciaire de la jeunesse :

Les éléments sont décrits dans le vademécum de la formation continue, disponible en ligne sur offre-fc.enpjj.fr, rubrique « Notice d'inscription ».

La fiche d'inscription dématérialisée est disponible sur offre-fc.enpjj.fr, rubrique « Fiches de candidature ». Une fois remplie, cette fiche est à retourner, pour chaque agent, à la direction interrégionale de laquelle il relève, qui transmettra au **site central** ou au **PTF** concerné.

Pour rappel, certains dispositifs spécifiques à la **formation des cadres**, de **préparation aux examens / concours** et les **dispositifs relatifs à la validation des acquis de l'expérience (VAE)**, qui ne relèvent donc pas de la formation continue, sont proposés sur le site internet de l'ENPJJ :

www.enpjj.justice.fr

Pour les professionnels extérieurs à la Protection judiciaire de la jeunesse, secteur public :

La fiche d'inscription dématérialisée est disponible sur offre-fc.enpjj.fr, rubrique « Fiches de candidature ».

Une fois remplie, la fiche est à retourner au site central ou au PTF qui organise la formation souhaitée. Les coordonnées (courriels) du site central et des pôles sont indiquées sur la fiche d'inscription. Les adresses géographiques sont disponibles sur :

www.enpjj.justice.fr

Des actions tout au long de l'année :

Au plus près des besoins des terrains de pratique professionnelle et de manière continue tout au long de l'année, les pôles territoriaux de formation proposent également, en dehors de leur offre catalogue, des actions de formation dites « **en réactivité** ».

Enfin, l'ouverture de l'ENPJJ aux acteurs de la justice des mineurs et de la protection de l'enfance se manifeste aussi tout au long de l'année, lors de la tenue de **rencontres professionnelles**, de **séminaires** ou encore lors des **journées de valorisation de la recherche**. Les informations sont disponibles directement sur le **site internet** de l'ENPJJ. Ces manifestations peuvent faire l'objet de **fiches d'inscription dédiées**.

Afin de s'adapter au mieux au contexte de crise sanitaire actuel, les informations relatives au maintien, au report ou à l'annulation de ces formations, organisées en présentiel dans le respect des règles en vigueur, ou en distanciel, sont très **périodiquement mises à jour**.

Si les **informations** sont consultées sur une version papier, le QR Code figurant sur chaque élément renvoie à une version plus actualisée, en ligne.

Informations complémentaires : com.enpjj-roubaix@justice.fr

Coordonnées du site central et des PTF en page suivante ou sur : www.enpjj.justice.fr



COORDONNÉES DU SITE CENTRAL ET DES PÔLES

Implantée sur l'ensemble du territoire national, au plus proche des lieux de pratiques professionnelles, l'École est constituée d'un site central, installé à Roubaix en 2008, de 9 pôles territoriaux de formation (PTF) et de 2 missions ultramarines (Antilles-Guyane et Réunion-Mayotte, rattachées au PTF Ile-de-France Outremer).

SITE CENTRAL

16, rue du Curoir
59100 ROUBAIX

Téléphone : 03.59.03.14.14
enpjj-roubaix@justice.fr

PTF GRAND-NORD

16, rue du Curoir
59100 ROUBAIX

Tél.: 03.59.03.13.50
ptf-nord@justice.fr

PTF GRAND-ouest

20 rue du Puits Mauger
35000 RENNES

Tél.: 02.99.27.72.80
ptf-rennes@justice.fr

PTF ÎLE-DE-FRANCE OUTREMER

Plaine Up', 17-19 avenue de la Métallurgie
93210 La Plaine Saint-Denis

Tél.: 01.41.83.60.29
ptf-paris@justice.fr

PTF GRAND-EST

201, avenue Pinchard
54100 NANCY

Tél.: 03.83.93.36.60
ptf-nancy@justice.fr

PTF GRAND CENTRE

Imm. L'Empire
20, boulevard des Gorgets
21000 DIJON

Tél.: 03.80.43.17.23
ptf-dijon@justice.fr

PTF CENTRE-EST

75, rue de la Villette - BP 3065
69395 LYON Cedex 03

Tél.: 04.72.91.27.90
ptf-lyon@justice.fr

PTF SUD-ouest

Imm. Atalante
8, rue André Lavignolle
33049 BORDEAUX Cedex

Tél.: 05.56.37.64.62
ptf-bordeaux@justice.fr

PTF SUD

371, rue des Arts
31670 LABÈGE

Tél.: 05.62.24.77.40
ptf-toulouse@justice.fr

PTF SUD-EST

7, impasse Sylvestre
CS30005
13381 MARSEILLE Cedex 13

Tél.: 04.91.70.47.27
ptf-marseille@justice.fr

MISSION ULTRAMARINE ANTILLES-GUYANE

18, rue Ernest Desproge
97200 FORT-DE-FRANCE Cedex

Tél.: 0596.73.04.36
crf-fort-de-france@justice.fr

MISSION ULTRAMARINE RÉUNION-MAYOTTE

55, rue du Bois de Nèfles
97400 SAINT-DENIS-DE-LA-RÉUNION

Tél.: 0262.21.70.11
enpjj.mission-reunion-mayotte@justice.fr

Des formations au plus près des lieux de pratiques professionnelles

Les professionnels du secteur public de la Protection judiciaire de la jeunesse doivent s'inscrire aux formations organisées par le pôle territorial de formation présent sur le territoire géographique de leur direction interrégionale d'appartenance. Les délimitations de chaque direction interrégionale sont indiquées sur cette carte. Ces professionnels peuvent également s'inscrire aux formations des PTF des autres interrégions portant la mention « Ouverture au national ».

Le public visé est indiqué sur chaque fiche descriptive de formation.



SITE CENTRAL	p30
PTF GRAND-NORD	p64
PTF GRAND-OUEST	p77
PTF IDFOM	p93
PTF GRAND-EST	p144
PTF GRAND-CENTRE	p158
PTF CENTRE-EST	p169
PTF SUD-OUEST	p187
PTF SUD	p206
PTF SUD-EST	p225



L'ENPJJ est à retrouver sur
enpjj.justice.fr

Site Central

Protection de l'enfance

TRAUMA ET PRATIQUES JUDICIAIRES	30
LA PRISE EN CHARGE DES MNA	31
Qui sont-ils et comment les accompagner au mieux ?	
L'ACTION ÉDUCATIVE FACE AUX PROCESSUS D'EMPRISE	32
L'EMPRISE MENTALE	33

Réforme pénale

LA JUSTICE RESTAURATIVE POUR LES CADRES	34
Accompagner son équipe dans la mise en œuvre de la justice restaurative auprès des enfants	
APPROCHE RELATIONNELLE DE LA MÉDIATION RESTAURATIVE	35
Modèle québécois de S.Charbonneau et C.Rossi	
LA CONFÉRENCE RESTAURATIVE	36
ou conférence du groupe familial	
ENFANCE DÉLINQUANTE : REPENSER NOS RÉPONSES	37
METTRE EN ŒUVRE LA MÉDIATION RESTAURATIVE	38
via le protocole ATLAS	
LES CERCLES RESTAURATIFS	39
RENCONTRES DÉTENUS/VICTIMES, CONDAMNÉS/VICTIMES	40
Approche des rencontres collectives auprès des mineurs	
TRANSFORMATION DES CONFLITS ET RÉALITÉ VIRTUELLE	41
L'outil FRED en soutien de l'accompagnement restauratif	
LES MINEURS ACCOMPAGNÉS DANS LE CADRE JUDICIAIRE	42
Accompagner les enfants et adolescents tout au long du processus de justice restaurative	
JR ET INFRACTIONS À CARACTÈRE SEXUEL	43
Comment pratiquer la JR dans un contexte d'infractions à caractère sexuel	
LA JUSTICE RESTAURATIVE	44
LA DÉSISTANCE	45
PRATIQUER LA JUSTICE RESTAURATIVE	46
Auprès des enfants et des adolescents auteurs ou victimes (module de base)	
VICTIMOLOGIE	47
Accompagner et sécuriser les victimes dans les mesures de justice restaurative	

Santé et promotion de la santé

VIOLENCE VERBALE, RAPPORT DE DOMINATION	48
RENFORCER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES ET DES FAMILLES	49
Un mode d'accompagnement innovant au service de l'autonomie des usagers - Module 1	
ACCOMPAGNER L'INCLUSION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS PORTEURS D'UN HANDICAP	50

Médiations éducatives

LES JEUNES FACE AUX CYBER-VIOLENCES	51
L'usage du numérique dans l'action éducative, la place des réseaux sociaux.	

Outils et méthodes

ANIMER UN GROUPE	52
Approche psychanalytique du travail avec les familles	
L'ÉVALUATION DE L'INTELLIGENCE : WISC V	53

Environnement professionnel et management

LA LOI DE TRANSFORMATION DE LA FONCTION PUBLIQUE DU 6 AOÛT 2019	54
DÉVELOPPER LA MOTIVATION DE SON ÉQUIPE : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE	55
INITIATION À LA GESTION BUDGÉTAIRE	56
Sensibiliser les agents aux activités et tâches relatives à la gestion budgétaire générale	
MANAGER LA TRANSFORMATION	57
Manager la transformation par l'intelligence collective	
LA PRISE DE DÉCISION : MÉCANISMES ET MÉTHODOLOGIE	58
LA SEMAINE DU CADRE	59
Promouvoir la gouvernance territoriale	
LE CONTRÔLE DE DYSFONCTIONNEMENT	60
Méthodologie et organisation du contrôle de dysfonctionnement	
GESTION BUDGÉTAIRE ET FINANCIÈRE - NIVEAU 2	61
Comprendre la modernisation de la gestion budgétaire et comptable (publique)	
RESSOURCES HUMAINES : GESTION DES SITUATIONS COMPLEXES	62
COMPRENDRE ET GÉRER LA CRISE EN INSTITUTION ÉDUCATIVE	63

Grand-Nord

Santé et promotion de la santé

L'APPROCHE CONSTRUCTIVE DES CONFLITS	64
Module "cadres"	
GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET RPS	65
Intégrer la prévention des risques psychosociaux dans le quotidien d'une équipe	
CONDUITES SUICIDAIRES À L'ADOLESCENCE	66
En repérer les signes, les prévenir et gérer la crise suicidaire	

Médiations éducatives

PARLER PHILO AVEC LES ADOS	67
Un média éducatif pour discuter le monde	
DÉCOUVRIR LE THÉÂTRE D'IMPRO	68
DANGERS ET RISQUES DE L'UTILISATION DES RÉSEAUX ET D'INTERNET	69
Découvrir les pièges pour les jeunes	

Outils et méthodes

OBSERVER POSITIVEMENT LES DYNAMIQUES FAMILIALES AU PRISME DE LA SYSTÉMIE	70
LES ÉCRITS PROFESSIONNELS EN PRATIQUE	71
Sensibilisation aux objectifs SMART	
DE L'IDÉE AU PROJET	72
Mettre en place, animer et évaluer un projet à la PJJ	
L'ARBRE DES CAUSES	73
Sensibilisation à la méthodologie	
L'APPROCHE-MÉDIATION	74
Faire évoluer sa posture pour engager une relation d'aide coopérative	
ÉDUCATION, PROTECTION ET CONTRÔLE DE LA JEUNESSE	75
L'opérationnalité du genre dans les pratiques professionnelles-le-s de la prise en charge	

Environnement professionnel et management

LE DROIT DE L'ENFANT ET L'AUTORITÉ PARENTALE AU REGARD DES DERNIÈRES ÉVOLUTIONS JURIDIQUES	76
--	----

Grand-Ouest

Protection de l'enfance

PROSTITUTION DES MINEURS	77
Comprendre pour accompagner	
L'ENFANT NE MARCHE PAS SEUL	78
Regards croisés sur les enfants en danger, de la conjugalité à la parentalité	
LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS : COMMENT MIEUX LES ACCOMPAGNER	79

Réforme pénale

CONJUGUONS À TOUS LES TEMPS BLOC PEINES ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF	80
--	----

"Vivre ensemble" en République

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS DE RETOUR DE ZONE DE GUERRE	81
ET SI ON PARLAIT DE RELIGION ENSEMBLE ?	82

Santé et promotion de la santé

ANIME TON T.A.C.	83
Formation à l'utilisation du kit d'animation Tabac Alcool Cannabis	

Insertion et inclusion

JEUNES EXCLUS : LE DÉFI DE L'INCLUSION	84
Comment construire les parcours des plus vulnérables	

Médiations éducatives

MAGIQUE MAGIE	85
À DOS D'CHEVAL: UN MÉDIA ÉDUCATIF AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT	86
PERCUSSIONS BRÉSILIENNES : UNE PLACE DANS LE COLLECTIF	87

Outils et méthodes

SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE - NIVEAU 1	88
TÉLÉTRAVAIL ÉDUCATIF ?	89
Quid d'une nouvelle pratique professionnelle à la PJJ ?	
APPROCHE SYSTÉMIQUE - NIVEAU 3	90
Du côté de l'intervenant	
L'EXPLICITATION : RENOUELER SA PRATIQUE DES ENTRETIENS	91

Environnement professionnel et management

LE CASIER JUDICIAIRE ET LES FICHIERS RELATIFS À L'ENFANCE DÉLINQUANTE	92
---	----

IDFOM

Protection de l'enfance

MINEURS NON ACCOMPAGNÉS	93
LES CONSÉQUENCES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES SUR LES MINEURS	94
"Quand tout commence par des petites choses du quotidien"	
LA PROSTITUTION DES MINEUR(E)S	95
L'ÉVALUATION DES BESOINS ET DES RESSOURCES DES ENFANTS AU CŒUR DES PRATIQUES DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE	96
LES CONSÉQUENCES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES SUR LES MINEURS	97
"Quand tout commence par des petites choses du quotidien..."	

Réforme pénale

(A)MÉNAGER LA PEINE DES MINEURS.	98
LE TRAVAIL D'INTÉRÊT GÉNÉRAL : L'OPPORTUNITÉ AU TRAVERS D'UNE PEINE DE FAVORISER DU LIEN SOCIAL !	99

"Vivre ensemble" en République

PROCESSUS DE RADICALISATION VIOLENTE ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF - MODULE 2.	100
ENFANT DE RETOUR DE ZONES D'OPÉRATIONS TERRORISTES EN IDF	101
Quelles prises en charge?	
PRÉVENTION ET LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS.	102
LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX DANS L'ACTION ÉDUCATIVE :	103
Positionnement & pédagogie - Module 3	
COMPRENDRE ET PRÉVENIR LES PROCESSUS DE RADICALISATION :	104
un enjeu éducatif et de politique publique - Module 1	
LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX DANS L'ACTION ÉDUCATIVE :	105
Positionnement & pédagogie - Module 3	
PROCESSUS DE RADICALISATION VIOLENTE ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF - MODULE 2.	106

Santé et promotion de la santé

SEXUALITÉ À L'ADOLESCENCE : QUAND LA VIOLENCE S'EN MÊLE?	107
KEEP CALM, NO STRESS.	108
Initiation à la Communication Non Violente (CNV)	
OPTIMISER LA QUALITE DE SES RELATIONS PROFESSIONNELLES	109
Offre inter territoriale	
BIEN ÊTRE AU TRAVAIL	110
Prendre soin de soi pour prendre soin des autres	
SPORT : CORPS, LIEN SOCIAL ET ÉMOTIONS	111
HYGIÈNE ALIMENTAIRE	112
LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE EN MILIEU ÉDUCATIF	113
LES ÉMOTIONS DANS LE TRAVAIL ÉDUCATIF.	114
Donner aux émotions leur juste place	

Insertion et inclusion

CAS D'ÉCOLE	115
Scolarité, déscolarisation, remobilisation scolaire	
DU REPÉRAGE DES NEET À L'INSERTION PROFESSIONNELLE : MODE D'EMPLOI	116
Offre inter territoriale 972 et 973	
DU REPÉRAGE DES NEET À L'INSERTION PROFESSIONNELLE : MODE D'EMPLOI	117

Médiations éducatives

APPROCHE INTERCULTURELLE	118
Les populations originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte	
APPROCHE INTERCULTURELLE	119
Les populations originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte	
ART MODERNE ART CONTEMPORAIN	120
Monter un projet culturel au Centre Pompidou	
LA VIDÉO COMME MÉDIA ÉDUCATIF	121
MÉDIATIONS CROISÉES AU MUSÉE DU LOUVRE	122
LE B.A.-BA DU BAMBOU	123
LA VIDÉO COMME MÉDIA ÉDUCATIF	124
STAGE DE SENSIBILISATION À L'ART THÉRAPIE	125
"Créativité, gestes, techniques et espace en ateliers d'arts plastiques"	
À QUOI ON JOUE ? - 973	126

Outils et méthodes

L'ADAPTABILITÉ :	127
Un levier pour la prise en charge éducative	
LES ÉCRITS AU MAGISTRAT	128
De l'écriture créative aux écrits professionnels	
INITIATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE DANS LE TRAVAIL SOCIAL	129
ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 972	130
Offre inter territoriale 971 et 972	
ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 973	131
LE GÉNO-SOCIO-GRAMME	132
L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL	133
Accompagnement des usagers vers le changement	
LES ÉCRITS PROFESSIONNELS	134
INVESTIGATION : EN QUÊTE DE COMPRÉHENSION ?	135
METTRE EN ŒUVRE LA CONTENANCE ÉDUCATIVE	136
ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 971	137

Environnement professionnel et management

LE RELATIONNEL À TOUTE ÉPREUVE	138
ABC DE LA PJJ POUR LES FAMILLES D'ACCUEIL	139
ABC DE LA PJJ	140
ABC DE LA PJJ	141
SAUVONS LES ARCHIVES !	142
ABC DE LA PJJ	143

Grand-Est

Protection de l'enfance

LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS	144
Savoir d'où ils viennent pour comprendre où ils vont	
CLINIQUE DE L'ATTACHEMENT ET APPLICATIONS CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT	145

Réforme pénale

JUSTICE RESTAURATIVE	146
--------------------------------	-----

"Vivre ensemble" en République

PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 1	147
Comprendre et prévenir les processus de radicalisation violente	
CITOYENNETÉ ET OUTILS DE PRÉVENTION	148
"Dire, Décrire, Décrier !"	
PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 2	149
Processus de radicalisation violente & Stratégies éducatives	
PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 3	150
Le Fait Religieux. Ou pourquoi et comment ouvrir le dialogue avec les adolescents en quête	

Santé et promotion de la santé

TOUCHÉS, MAIS PAS COULÉS !	151
Prendre soin de ses émotions pour bien accueillir celles des jeunes et des familles.	
ATELIER DE RELAXATION : VIVRE, CONCEVOIR, ANIMER.	152

Médiations éducatives

TRANSCULTURALITÉ	153
Faire de notre diversité une richesse	
JEUNESSE(S) & CULTURE HIP-HOP	154
De la colère à la réalisation de Soi...	

Outils et méthodes

PROTÉGEONS LES CORPS ! LA CONTENANCE ÉDUCATIVE EN ACTION	155
RÉSEAUX SOCIAUX : À QUI JE PARLE ?	156

Environnement professionnel et management

LA GESTION DES ARCHIVES	157
Un atout pour l'organisation de l'information	

Grand Centre

Protection de l'enfance

GRANDIR DANS UN CONTEXTE DE VIOLENCES CONJUGALES	158
Enjeux et perspectives	
ÉVALUER LES SITUATIONS AU REGARD DES BESOINS ET DES RESSOURCES	159
Posture professionnelle, outils d'évaluation, compétences parentales et pouvoir d'agir	

Réforme pénale

JUSTICE RESTAURATIVE	160
Processus et enjeux éducatifs	

"Vivre ensemble" en République

SE (TRANS)FORMER PAR L'ESPRIT CRITIQUE	161
Comment éduquer aux médias et à la citoyenneté en mobilisant des outils éducatifs ludiques	

Santé et promotion de la santé

ANIMER UN ATELIER DE RELAXATION	162
Formation validante pour la certification d'animateur en relaxation	
MÉTHODE LSCI ? LIFE SPACE CRISIS INTERVENTION	163
Transformer des situations de conflit en opportunités d'apprentissage	

Médiations éducatives

L'ADOLESCENT DANS SA FAMILLE	164
Entre réalité éducative, relations imaginées et imaginaires	
ACCOMPAGNER LA PARENTALITÉ DANS LA DIVERSITÉ CULTURELLE	165

Outils et méthodes

ON S'APPELLE SUR WHATSAPP ?	166
Comprendre les enjeux des nouveaux modes de communication dans les pratiques éducatives	
L'APPROCHE SYSTÉMIQUE ET SES SUPPORTS	167
Quand les "objets flottants" viennent soutenir l'entretien systémique	
S'EMPARER DU DROIT DES JEUNES PAR LES TECHNIQUES DU THÉÂTRE FORUM	168
Une modalité de prévention et de sécurisation en faveur de la continuité des parcours	

Centre-Est

Protection de l'enfance

RENCONTRE AVEC LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS	169
BESOINS ET RESSOURCES DU JEUNE ENFANT	170
PROSTITUTION DES MINEUR-E-S	171
Prévenir, détecter, accompagner	
VIOLENCES DANS LA FAMILLE	172
Quand la relation est mise à mal	
INTERCULTURALITÉ : LES GENS DU VOYAGE	173
Mieux connaître pour mieux accompagner	

Réforme pénale

L'ACTION ÉDUCATIVE EN DÉTENTION	174
---	-----

"Vivre ensemble" en République

FAIT RELIGIEUX, LAÏCITÉ ET NEUTRALITÉ	175
---	-----

Santé et promotion de la santé

L'ÉDUCATIF, LE JUDICIAIRE ET LE SOIN	176
INITIATION À L'EMPOWERMENT ET POUVOIR D'AGIR	177
VERS UN MIEUX-ÊTRE AU TRAVAIL :	178
Soi et les autres dans le contexte professionnel	
EMPOWERMENT ET POUVOIR D'AGIR, APPROFONDISSEMENT	179

Insertion et inclusion

ILLETRISME, ILLECTRONISME : COMMENT ACCOMPAGNER ?	180
---	-----

Médiations éducatives

MÉDIATION ÉQUINE	181
Le cheval et moi	
GÂTEAUX DÉCOR-ACTIFS	182
Pratiquer la pâtisserie dans l'action éducative	

Outils et méthodes

L'ACTION ÉDUCATIVE À DISTANCE	183
De la crise au retour d'expériences	
LA CONTENANCE	184
Pour sécuriser les bénéficiaires et soutenir l'action éducative des professionnels	
L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL	185
Un outil collaboratif d'accompagnement vers le changement	
LES OUTILS DE LA SYSTÉMIE : APPROFONDISSEMENT	186

Sud Ouest

Protection de l'enfance

ÉVALUATION DES BESOINS DE L'ENFANT	187
Au cœur des pratiques de la Protection de l'enfance	
LA TRAITE DES ÊTRES HUMAINS (TEH)	188
L'ENFANT PLACÉ À DOMICILE : CO-ÉDUQUER ?	189
ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS (MNA)	190
Comprendre pour accompagner	
ENFANTS VICTIMES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES	191

Réforme pénale

AMÉNAGEMENT DE PEINE ET PARCOURS DU JEUNE	192
---	-----

"Vivre ensemble" en République

LES PUBLICS DE LA PJJ\FACE AUX ENJEUX ACTUELS\DE L'ISLAMISME : THÉORIE ET PRATIQUES	193
---	-----

Santé et promotion de la santé

LIBRE À LA RETRAITE	194
LA COMMUNICATION NON VIOLENTE	195
RÉ-ENCHANTER LE TRAVAIL ÉDUCATIF	196

Insertion et inclusion

INCLUSION	197
---------------------	-----

Médiations éducatives

BULLES EN FUREUR	198
LE TEST DES CONTES (J. ROYER)	199
ADOLESCENTS, AMOUR ET DÉSISTANCE	200

Outils et méthodes

RÉCIT DE VIE ET PARCOURS	201
Le récit de vie comme support pour engager l'enfant dans son parcours	
LES JEUNES QUI S'OPPOSENT AU CADRE ÉDUCATIF	202
LA PORTÉE DES ÉCRITS	203
DE L'ESPRIT DES LOIS AUX PRATIQUES...	204
LA NUIT AVEC LES ADOLESCENTS PLACÉS	205

Protection de l'enfance

LA PROTECTION DE L'ENFANT - LA MJIE	206
Apprendre à "Coexister et collaborer" dans le cadre de l'investigation	
LES TSI GANES, LES ROMS, LES GENS DU VOYAGE...	207
Qui sont-ils ? Quelles approches éducatives ?	
LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS	208
LES VIOLENCES CONJUGALES ET LEURS IMPACTS SUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS	209
SENSIBILISATION AU TROUBLE DE STRESS POST-TRAUMATIQUE	210

Réforme pénale

PRATIQUER LA JUSTICE RESTAURATIVE	211
Module de base	

"Vivre ensemble" en République

COMPRENDRE LES RADICALITÉS ET LES ENGAGEMENTS VIOLENTS DES ADOLESCENTS	212
Rencontre Professionnelle	
LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX : COMPRENDRE POUR EN PARLER AVEC LES JEUNES	213
PRÉVENIR LES LGBT+PHOBIES : UN ACTE ÉDUCATIF ET CITOYEN	214
MINEURS DE RETOUR DE ZONE DE GUERRE	215
Une prise en charge spécifique ?	

Santé et promotion de la santé

LA PRÉVENTION DU SUICIDE CHEZ L'ADOLESCENT ET LE JEUNE ADULTE	216
---	-----

Insertion et inclusion

LE DÉFI DE L'INCLUSION DES JEUNES	217
Pour une approche globale des leviers de l'inclusion des jeunes précarisés	

Médiations éducatives

TOUJOURS PLUS HAUT !	218
Le parachutisme : un média éducatif	
LA BOXE ÉDUCATIVE - NIVEAU 2	219
Émotion, Communication et Cohésion d'équipe	
LES NUMÉRIQUES EN MOUVEMENT ET LES MINEURS	220
Réseaux sociaux, fake news, télévision... de quoi parle-t-on ?	
QUAND LA DANSE ET LA VOIX S'EMMÊLENT	221
OBJECTIF PHOTO	222
Focus sur la Halle de la Machine	

Outils et méthodes

LE GÉNOGRAMME	223
Outil d'information systémique	

Environnement professionnel et management

PRATIQUES MANAGÉRIALES ET TRAITEMENT DE SITUATIONS DIFFICILES EN TEMPS DE CRISE	224
---	-----

Protection de l'enfance

MNA, DES ADOLESCENTS VENUS D'AILLEURS - MODULE 2	225
Quelles démarches administratives ?	

Santé et promotion de la santé

TCI, UN OUTIL D'ANIMATION DE GROUPE DE PAROLE, D'ÉCOUTE ET DE LIEN	226
Sensibilisation	

Insertion et inclusion

L'ENFANT ET LA PEUR D'APPRENDRE - EN WEBINAIRE	227
Comment réduire le décrochage scolaire ?	

Médiations éducatives

TRAQUEURS D'INFOX - EN WEBINAIRE.	228
L'éducation aux médias par le jeu	
ESCALE EN TERRE POLYMÈRE	229
ENTRE DEUX LANGUES, ENTRE DEUX CULTURES	230
Un pont, pas une barrière	
OSONS LE CIRQUE AVEC LES ADOLESCENTS !	231

Outils et méthodes

ARISTOTE AVAIT RAISON...	232
La marche nous aide à penser	

Environnement professionnel et management

SECRÉTAIRES ET AGENTS ADMINISTRATIFS, MISSION RELATION !	233
--	-----

FORMATIONS : PROTECTION DE L'ENFANCE



Afin de s'adapter au mieux au contexte de crise sanitaire actuel, les informations relatives au maintien, au report ou à l'annulation de ces formations, organisées en présentiel dans le respect des règles en vigueur, ou en distanciel, sont très périodiquement mises à jour.

Si les informations sont consultées sur une version papier, le QR Code figurant sur cette page renvoie à la version la plus actualisée du document, en ligne.

L'ENPJJ décline sur le territoire un module sur l'évaluation des besoins et des ressources de l'enfant au cœur des pratiques de protection de l'enfance. Ce module s'élargira à l'automne 2021 à l'évaluation des situations en protection de l'enfance. Des offres en lien direct avec cette thématique sont proposées par les pôles territoriaux de formation et le site central.

SITE CENTRAL (ROUBAIX)

Trauma et pratiques judiciaires

Du 17 au 19 mai
DLRC : 19 avril

La prise en charge des MNA

Du 14 au 18 juin
DLRC : 14 mai

L'action éducative face aux processus d'emprise

Du 9 au 12 novembre
DLRC : 15 octobre

L'emprise mentale

Du 23 au 26 novembre
DLRC : 5 novembre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-OUEST

Les Mineurs Non Accompagnés : comment mieux les accompagner

Du 11 au 14 octobre
DLRC : 6 aout

Prostitution des mineurs

Du 7 au 9 avril
DLRC : 5 février

L'enfant ne marche pas seul

Du 1er au 4 juin
DLRC : 2 avril

Les Mineurs Non Accompagnés : comment mieux les accompagner

Du 11 au 14 octobre
DLRC : 6 aout

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION ÎLE-DE-FRANCE OUTREMER

L'évaluation des besoins et des ressources des enfants au cœur des pratiques de la protection de l'enfance

Du 24 au 26 novembre, du 14 au 16 décembre
DLRC : 29 septembre

Mineurs Non Accompagnés

Du 10 au 12 février, du 10 au 12 mars
DLRC : 20 janvier

Les conséquences des violences intrafamiliales sur les mineurs

Du 3 au 5 mars
DLRC : 15 février

La prostitution des mineur(e)s

Du 21 au 22 septembre
DLRC : 27 juillet

Les conséquences des violences intrafamiliales sur les mineurs

Du 1er au 3 décembre
DLRC : 6 octobre

*DLRC : Date limite de réception des candidatures

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-EST

Les mineurs non accompagnés

Du 3 au 5 mai
DLRC : 31 mars

Clinique de l'attachement et applications chez l'enfant et l'adolescent

Du 28 au 29 octobre
DLRC : à déterminer

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-CENTRE

Grandir dans un contexte de violences conjugales

Du 3 au 4 mars, du 7 au 8 avril
DLRC : 25 janvier

Évaluer les situations au regard des besoins et des ressources : Posture professionnelle, outils d'évaluation, compétences parentales et pouvoir d'agir

Du 8 au 9 avril
DLRC : 26 février

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION CENTRE-EST

Rencontre avec les mineurs non accompagnés

Du 9 au 12 mars
DLRC : 25 février

Besoins et ressources du jeune enfant

Du 23 au 25 mars, du 27 au 29 avril
DLRC : 25 février

Violences dans la famille

Du 4 au 7 mai
DLRC : 26 mars

Prostitution des mineur-e-s

Du 25 au 27 mai
DLRC : 26 mars

Interculturalité : les gens du voyage

Le 2 décembre
DLRC : 11 octobre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-OUEST

Évaluation des besoins de l'enfant au cœur des pratiques

Du 23 au 25 mars
DLRC : 25 février

La Traite des Êtres Humains (TEH)

Du 15 au 18 juin, du 27 au 28 septembre
DLRC : 30 avril

L'enfant placé à domicile : co-éduquer ?

Du 22 au 25 juin
DLRC : 14 mai

Accueil et accompagnement des mineurs non accompagnés (MNA)

Du 21 au 23 septembre
DLRC : 6 aout

Enfants victimes des violences intrafamiliales

Du 7 au 9 décembre
DLRC : 22 octobre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD

La protection de l'enfant - La M.J.I.E.

Du 8 au 10 février
DLRC : 15 janvier

Les tsiganes, les roms, les gens du voyage...

Du 30 mars au 2 avril
DLRC : 12 février

Les Mineurs Non Accompagnés

Du 17 au 20 mai
DLRC : 12 mars

Les violences conjugales et leurs impacts sur les enfants et les adolescents

Du 21 au 23 septembre, du 16 au 17 novembre
DLRC : 25 juin

Sensibilisation au trouble de stress post-traumatique

Du 8 au 10 novembre
DLRC : 10 septembre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-EST

MNA, des adolescents venus d'ailleurs (Module 2)

Du 16 au 18 novembre
DLRC : 10 septembre

Version en ligne :



bit.ly/3xB6eeG

Le descriptif de ces actions de formation est à retrouver dans les pages consacrées à chaque pôle territorial de formation. Retrouvez également ces offres sur offre-fc.enpjj.fr

FORMATIONS EN PRÉSENTIEL RELATIVES AU CODE DE LA JUSTICE PÉNALE DES MINEURS : INTÉGRER LA RÉFORME DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

À compter de mai 2021, l'ENPJJ décline au sein de ses pôles territoriaux de formation, au plus près des lieux de pratique professionnelle, une formation dédiée à au code de la justice pénale des mineurs, à raison d'une à deux sessions par mois et par pôle. Ces formations s'adressent aux professionnels de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) du secteur public (SP) et du secteur associatif habilité (SAH), qui interviennent directement dans la prise en charge des mineurs sous main de justice.

Présentation : Les dispositions du code de la justice pénale des mineurs entreront en vigueur le 30 septembre 2021. Ce texte réforme la procédure pénale applicable aux mineurs, notamment en généralisant le mécanisme de la césure, en imposant des délais de jugement stricts et en consacrant une mesure éducative judiciaire unique. Il va donc impacter les pratiques des professionnels accompagnant les enfants en conflit avec la loi. Cette session de formation, qui complète un module de formation à distance portant sur les fondamentaux de la

réforme, vise à permettre aux professionnels de mettre en application leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être, dans ce cadre d'intervention renouvelé. Sans prétendre expliquer des pratiques éducatives qui restent à construire, elle se donne pour objectif d'offrir un espace de réflexion et d'échange aux professionnels de l'accompagnement des mineurs sous main de justice, à partir de situations concrètes et dans un cadre sécurisé.

Objectifs	Contenu	Méthodes pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> → Se repérer dans le nouveau cadre d'intervention, → Échanger sur ses représentations de la réforme et confronter les points de vue → Savoir évaluer une situation, formuler des propositions, mettre en œuvre un projet d'accompagnement en tenant compte des nouveaux enjeux et des nouveaux outils 	<ul style="list-style-type: none"> → Révision des fondamentaux de la réforme → Echanges sur les représentations → Mise en application des pratiques en matière d'évaluation et d'accompagnement dans le nouveau cadre d'intervention → Réflexion sur la posture et l'éthique professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> → Carte mentale → Débat mouvant → Jeu de rôle → Étude de cas → Cas pratiques



Modalités d'inscription

Pour les professionnels relevant du secteur public de la Protection judiciaire de la jeunesse comme du secteur associatif habilité, les fiches d'inscription sont à adresser aux directions interrégionales de rattachement. Les fiches d'inscription sont à retrouver sur le site offre-fc.enpjj.fr (Rubrique Fiches de candidatures : **Professionnels PJJ SP // Professionnels hors PJJ SP**).

Dans les deux cas, avoir suivi le **module de formation en ligne** est un préalable avant toute inscription à ces formations.

	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
PTF GRAND-NORD	Du 10 au 12 Du 26 au 28	Du 2 au 4 Du 28 au 30	Du 7 au 9 Du 19 au 21		Du 6 au 8 Du 20 au 22	Du 4 au 6 Du 11 au 13	Du 3 au 5 Du 22 au 24	Du 6 au 8
PTF GRAND-OUEST		Du 7 au 8 Du 28 au 30			Semaine 37	Semaines 40 et 42	Semaine 47	Semaine 50
PTF IDFOM - ÎLE DE FRANCE	Du 25 au 28	Du 22 au 24 Du 29 au 1 ^{er} (juillet)	Du 12 au 16 Du 27 au 29		Du 22 au 24 Du 29 au 1 ^{er} (octobre)	Du 6 au 8 Du 13 au 15	Du 3 au 5 Du 17 au 19	Du 8 au 10
PTF IDFOM - ANTILLES-GUYANE	Guadeloupe : du 5 au 7 Martinique : du 25 au 27	Guadeloupe : du 9 au 11 Martinique : du 14 au 16 Guyane : 28 au 30				Martinique : du 5 au 7	Guadeloupe : du 17 au 19	
PTF IDFOM - RÉUNION-MAYOTTE			Dates à déterminer	La Réunion : du 16 au 18	La Réunion : du 7 au 9	La Réunion : du 5 au 7	Dates à déterminer	Dates à déterminer
PTF GRAND-EST	Du 26 au 28	Du 21 au 23 Du 28 au 30			Du 6 au 8 Du 27 au 29	Du 11 au 13 Du 25 au 27	Du 2 au 4 Du 17 au 19	Du 6 au 8 Du 13 au 15
PTF GRAND-CENTRE	Du 10 au 12 Du 26 au 28	Du 23 au 25 Du 28 au 30			Du 8 au 10 Du 20 au 22	Du 4 au 6 Du 11 au 13	Du 17 au 19 Du 24 au 26	Du 8 au 10 Du 13 au 15
PTF CENTRE-EST	Du 25 au 27	Du 22 au 24	Du 6 au 8		Du 7 au 9 Du 22 au 24	Du 5 au 7 Du 19 au 21	Du 16 au 18 Du 23 au 25	Du 14 au 16
PTF SUD-OUEST	Du 10 au 12	Du 14 au 16			Du 8 au 10	Du 20 au 22	Du 17 au 19	Du 14 au 16
PTF SUD	Du 26 au 28	Du 23 au 25			Du 15 au 17 Du 22 au 24	Du 5 au 7 Du 13 au 15	Du 17 au 19 Du 24 au 26	Du 15 au 17
PTF SUD-EST	Du 10 au 12	Du 21 au 23			Du 20 au 22	Du 13 au 15 Du 20 au 22	Du 15 au 17 Du 24 au 26	Du 6 au 8 Du 15 au 17

NB : Tableau évolutif. Dates prévisionnelles conditionnées par l'évolution du contexte sanitaire

Version en ligne :



bit.ly/2Ro2IZO

Afin de s'adapter au mieux au contexte de crise sanitaire actuel, les informations relatives au maintien, au report ou à l'annulation de ces formations, organisées en présentiel dans le respect des règles en vigueur, ou en distanciel, sont très périodiquement mises à jour.

Si les informations sont consultées sur une version papier, le QR Code figurant sur cette page renvoie à la version la plus actualisée du document, en ligne.

Le descriptif de ces actions de formation est à retrouver dans les pages consacrées à chaque pôle territorial de formation. Retrouvez également ces offres sur **offre-fc.enpjj.fr**



Afin de s'adapter au mieux au contexte de crise sanitaire actuel, les informations relatives au maintien, au report ou à l'annulation de ces formations, organisées en présentiel dans le respect des règles en vigueur, ou en distanciel, sont très périodiquement mises à jour.

Si les informations sont consultées sur une version papier, le QR Code figurant sur cette page renvoie à la version la plus actualisée du document, en ligne.

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-NORD

Journée d'information (DT Somme/Aisne)

Le 4 juin

ÉCOLE NATIONALE DE LA MAGISTRATURE (ENM)

La justice restaurative

Du 11 au 13 octobre
DLRC : 13 septembre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-EST

Justice restaurative

Le 9 mars
DLRC : 15 janvier

SITE CENTRAL (ROUBAIX)

Pratiquer la justice restaurative : Module de base

Dates à déterminer (2nd semestre 2021)

+ Formation des cadres

La justice restaurative pour les cadres : accompagner son équipe dans la mise en œuvre de la justice restaurative auprès des enfants et adolescents

Le 4 mai, le 11 mai, le 18 mai, le 26 mai
DLRC : 19 mars 2021

+ Modules complémentaires

Approche relationnelle de la médiation restaurative : Modèle québécois de S. Charbonneau et C. Rossi

Du 17 au 21 mai
DLRC : 2 avril

La conférence restaurative ou conférence du groupe familial

Du 1er au 3 juin
DLRC : 16 avril

Mettre en œuvre la médiation restaurative via le protocole ATLAS

Du 7 au 9 juin
DLRC : 23 avril

Les cercles restauratifs

Du 14 au 18 juin
DLRC : 30 avril

Rencontres détenus / victimes, condamnés / victimes : approche des rencontres collectives auprès des mineurs

Du 13 au 17 septembre
DLRC : 30 juillet

Transformation des conflits et réalité virtuelle : l'outil FRED en soutien de l'accompagnement restauratif

Du 14 au 15 septembre
DLRC : 30 juillet

Les mineurs accompagnés dans le cadre judiciaire : accompagner les enfants et adolescents tout au long du processus de justice restaurative

Du 21 au 23 septembre
DLRC : 6 aout

Justice restaurative et infractions à caractère sexuel : comment pratiquer la justice restaurative dans un contexte d'infractions à caractère sexuel

Du 4 au 8 octobre
DLRC : 20 aout

Victimologie : accompagner et sécuriser les victimes dans les mesures de justice restaurative

2nd semestre 2021 – Semaine 38
DLRC : à déterminer

*DLRC : Date limite de réception des candidatures

*DLRC : Date limite de réception des candidatures

**PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION
GRAND-CENTRE**

**Justice restaurative :
Processus et enjeux éducatifs**

Du 26 au 28 avril
DLRC : 19 mars

**PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION
CENTRE-EST**

Pratiquer la justice restaurative : Module de base

Du 10 au 12 mai et du 13 au 15 septembre

Version en ligne :



bit.ly/3xFYWGH

Le descriptif de ces actions de formation est à retrouver
dans les pages consacrées à chaque pôle territorial de formation.
Retrouvez également ces offres sur **offre-fc.enpjj.fr**

FORMATIONS : « VIVRE ENSEMBLE » EN RÉPUBLIQUE



PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION ÎLE-DE-FRANCE OUTREMER

Module 1 - Comprendre et prévenir les processus de radicalisation

Du 5 au 7 octobre
DLRC : 9 août

Module 2 - Processus de radicalisation violente et accompagnement éducatif

Du 21 au 23 avril / Du 2 au 4 novembre
DLRC : 24 février / 7 septembre

Module 3 - Laïcité et faits religieux dans l'action éducative

Du 16 au 18 juin / Du 19 au 21 octobre
DLRC : 21 avril / 24 août

Offres connexes

Enfant de Retour de Zones d'Opérations Terroristes en IDF : quelles prises en charge ?

Du 28 au 30 avril
DLRC : 16 mars

Prévention et lutte contre les discriminations

Du 5 au 7 mai
DLRC : 10 mars

Afin de s'adapter au mieux au contexte de crise sanitaire actuel, les informations relatives au maintien, au report ou à l'annulation de ces formations, organisées en présentiel dans le respect des règles en vigueur, ou en distanciel, sont très périodiquement mises à jour.

Si les informations sont consultées sur une version papier, le QR Code figurant sur cette page renvoie à la version la plus actualisée du document, en ligne.

L'ENPJJ propose 3 modules thématiques liés à la prévention et à la lutte contre la radicalisation, déclinés sur le territoire national, ainsi que des offres de formation connexes en lien avec la promotion des valeurs de la République.

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-OUEST

L'accompagnement des enfants de retour de zone de guerre

Du 20 au 22 janvier
DLRC : 10 décembre 2020

Et si on parlait de religion ensemble ?

Du 17 au 19 février
DLRC : 13 janvier

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-EST

Module 1 - Comprendre et prévenir les processus de radicalisation

Du 9 au 10 mars
DLRC : 3 mars

Module 2 - Processus de radicalisation violente et accompagnement éducatif

Mai
DLRC : à déterminer

Module 3 - Laïcité et faits religieux dans l'action éducative

Septembre
DLRC : 30 juin

Offre connexe

Citoyenneté et outils de prévention

Du 19 au 21 avril
DLRC : à déterminer

*DLRC : Date limite de réception des candidatures

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-CENTRE

Se (trans)former par l'esprit critique

Du 23 au 24 septembre
DLRC : 3 septembre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION CENTRE-EST

Fait religieux, laïcité et neutralité

Du 28 au 29 avril
DLRC : à déterminer

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-OUEST

**Les publics de la PJJ face aux enjeux actuels de
l'islamisme : Théorie et pratiques**

Semaine 44
DLRC : 17 septembre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD

**Comprendre les radicalités et les engagements
violents des adolescents**

Du 3 au 4 mai
DLRC : 12 mars

**Laïcité et faits religieux : comprendre
pour en parler avec les jeunes**

Du 8 au 10 juin, du 28 au 30 septembre
DLRC : à déterminer

**Prévenir les LGBT+ phobies :
un acte éducatif et citoyen**

Du 16 au 18 juin
DLRC : 16 avril

**Mineurs de retour de zone de guerre :
une prise en charge spécifique ?**

Le 14 décembre
DLRC : 15 octobre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-EST

MNA, des adolescents venus d'ailleurs (Module 2)

Du 16 au 18 novembre
DLRC : 10 septembre

Version en ligne :



bit.ly/2Sp2kFJ

Le descriptif de ces actions de formation est à retrouver
dans les pages consacrées à chaque pôle territorial de formation.
Retrouvez également ces offres sur **offre-fc.enpjj.fr**

FORMATIONS : MINEURS DE RETOUR DE ZONES



« VIVRE ENSEMBLE EN RÉPUBLIQUE » MINEURS DE RETOUR DE ZONES D'OPÉRATIONS TERRORISTES

Afin de s'adapter au mieux au contexte de crise sanitaire actuel, les informations relatives au maintien, au report ou à l'annulation de ces formations, organisées en présentiel dans le respect des règles en vigueur, ou en distanciel, sont très périodiquement mises à jour.

Si les informations sont consultées sur une version papier, le QR Code figurant sur cette page renvoie à la version la plus actualisée du document, en ligne.

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-NORD

Offre élaborée en réactivité, sur demande

Dates à déterminer

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION ÎLE-DE-FRANCE OUTREMER

**Enfants de retour de zones d'opérations
terroristes en IDF. Quelles prises en charges ?**

Du 28 au 30 avri

DLRC : 16 mars

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-OUEST

**L'accompagnement des enfants
de retour de zone de guerre**

Du 20 au 22 janvier

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-EST

Offre élaborée en réactivité, sur demande

Dates à déterminer

*DLRC : Date limite de réception des candidatures

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-CENTRE

Offre élaborée en réactivité, sur demande

Dates à déterminer

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION CENTRE-EST

Offre élaborée en réactivité, sur demande

Dates à déterminer

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-OUEST

Offre élaborée en réactivité, sur demande

Dates à déterminer

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD

**Mineurs de retour de zone de guerre :
Une prise en charge spécifique ?**

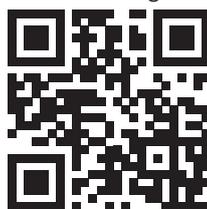
Le 14 décembre
DLRC : 15 octobre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-EST

Enfants de retour de zones d'opérations terroristes

Du 4 au 6 octobre (Nice)
DLRC : À déterminer

Version en ligne :



bit.ly/3vD0PSF

Le descriptif de ces actions de formation est à retrouver dans les pages consacrées à chaque pôle territorial de formation. Retrouvez également ces offres sur offre-fc.enpjj.fr

FORMATIONS : PROMOTION DE LA SANTÉ



PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-NORD

Gestion des ressources humaines et RPS

Du 8 au 10 juin
DLRC : 12 avril

L'approche constructive des conflits Module «Cadres»

Du 22 au 23 mars, du 13 au 14 avril
DLRC : 27 février

Conduites suicidaires à l'adolescence

Du 7 au 9 décembre
DLRC : 4 octobre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION ÎLE-DE-FRANCE OUTREMER

Hygiène alimentaire

Du 24 au 25 juin
DLRC : 6 mai

Sport : corps, lien social et émotions

Du 22 au 24 juin
DLRC : 27 avril

Sexualité à l'adolescence : quand la violence s'en mêle ?

Du 6 au 8 avril
DLRC : 9 mars

Keep Calm, No Stress

Du 13 au 15 avril, du 11 au 12 mai
DLRC : 16 mars

Afin de s'adapter au mieux au contexte de crise sanitaire actuel, les informations relatives au maintien, au report ou à l'annulation de ces formations, organisées en présentiel dans le respect des règles en vigueur, ou en distanciel, sont très périodiquement mises à jour.

Si les informations sont consultées sur une version papier, le QR Code figurant sur cette page renvoie à la version la plus actualisée du document, en ligne.

SITE CENTRAL (ROUBAIX)

Accompagner l'inclusion des enfants et adolescents porteurs d'un handicap

Dernier trimestre 2021
DLRC : 1er novembre

Renforcer le pouvoir d'agir des jeunes et des familles

Du 21 au 24 septembre
DLRC : 31 aout

Violence verbale, rapport de domination

Du 14 au 18 juin
DLRC : 21 mai

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-UEST

Anime ton T.A.C

Du 18 au 20 octobre
DLRC : 6 aout

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-EST

Touchés, mais pas coulés !

Du 15 au 16 avril
DLRC : 19 mars

Atelier de relaxation : vivre, concevoir, animer

Du 19 au 21 mai
DLRC : 14 avril

*DLRC : Date limite de réception des candidatures

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-CENTRE

Animer un atelier de relaxation

Du 6 au 7 avril / Du 6 au 7 mai / Du 6 au 8 octobre
DLRC : 26 février

La méthode LSCI : Life Space Crisis Intervention

Du 14 au 18 juin 2021
DLRC : 7 mai

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-OUEST

Ré-enchanter le travail éducatif

Du 27 au 29 octobre
DLRC : 10 septembre

Libre à la retraite

Du 27 au 30 avril
DLRC : 12 mars

La communication non-violente

Du 28 au 29 septembre et du 16 au 18 novembre
DLRC : 1er septembre

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-EST

TCI, un outil d'animation de groupe de parole, d'écoute et de lien

Du 30 septembre au 1er octobre
DLRC : 10 août

MISSION ULTRAMARINE RÉUNION-MAYOTTE

Les émotions dans le travail éducatif

Du 29 au 30 novembre, du 7 au 8 décembre
DLRC : 8 octobre

La communication bienveillante en milieu éducatif

Du 22 au 24 septembre, du 15 au 16 novembre
DLRC : 30 juillet

Bien-être au travail

Du 7 au 10 juin
DLRC : 30 avril

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION CENTRE-EST

Empowerment et pouvoir d'agir, approfondissement

Du 22 au 23 juin
DLRC : 26 avril

L'éducatif, le judiciaire et le soin

Du 15 au 19 mars
DLRC : 25 février

Initiation à l'empowerment et pouvoir d'agir

Du 6 au 7 avril
DLRC : 26 février

Vers un mieux-être au travail

Du 14 au 18 juin
DLRC : 26 avril

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD

La prévention du suicide chez l'adolescent et le jeune adulte

Du 26 au 28 mai
DLRC : 26 mars

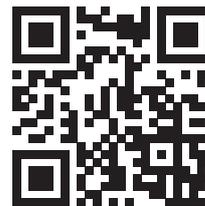
MISSION ULTRAMARINE ANTILLES-GUYANE

Optimiser la qualité de ses relations professionnelles

Guadeloupe

Du 2 au 4 juin
DLRC : 30 avril

Version en ligne :



bit.ly/33cpscy

Le descriptif de ces actions de formation est à retrouver dans les pages consacrées à chaque pôle territorial de formation. Retrouvez également ces offres sur offre-fc.enpjj.fr

FORMATIONS : INCLUSION / INSERTION



Afin de s'adapter au mieux au contexte de crise sanitaire actuel, les informations relatives au maintien, au report ou à l'annulation de ces formations, organisées en présentiel dans le respect des règles en vigueur, ou en distanciel, sont très périodiquement mises à jour.

Si les informations sont consultées sur une version papier, le QR Code figurant sur cette page renvoie à la version la plus actualisée du document, en ligne.

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION GRAND-OUEST

Jeunes exclus : le défi de l'inclusion

Du 22 au 23 avril, du 10 au 11 mai

DLRC* : 19 février

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION ÎLE-DE-FRANCE OUTREMER

Cas d'école : scolarité, déscolarisation, remobilisation scolaire

Du 22 au 24 juin

DLRC : 27 mai

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION CENTRE-EST

Illettrisme, illettrisme : comment accompagner ?

Du 10 au 11 mai

DLRC : 26 mars

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-OUEST

L'inclusion

Du 4 au 7 octobre

DLRC : 20 août

*DLRC : Date limite de réception des candidatures

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD

Le défi de l'inclusion des jeunes

Du 14 au 16 avril
DLRC : le 12 février

PÔLE TERRITORIAL DE FORMATION SUD-EST

L'enfant et la peur d'apprendre (Webinaire)

Du 15 au 17 février
DLRC : 10 février

MISSION ULTRAMARINE ANTILLES-GUYANE

Du repérage des N.E.E.T. à l'insertion professionnelle : Mode d'emploi

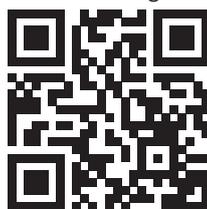
Guadeloupe

Du 29 au 30 novembre
DLRC : 29 octobre

Martinique

Du 24 au 26 novembre
DLRC : 22 octobre

Version en ligne :



bit.ly/2SIKKT4

Le descriptif de ces actions de formation est à retrouver dans les pages consacrées à chaque pôle territorial de formation. Retrouvez également ces offres sur offre-fc.enpjj.fr

01SC11

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

19/04/2021

PLACES

60 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEUENPJJ (Site central
- Roubaix)**E-CATALOGUE**
offre-fc.enpjj.fr/node/7743

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


TRAUMA ET PRATIQUES JUDICIAIRES

PRÉSENTATION

En France, une personne sur 3 est, a été ou sera exposée à un événement traumatique au cours de sa vie. Les personnes confrontées à la justice sont d'autant plus concernées qu'elles sont souvent vulnérables et/ou dans des conditions de vie précaires. Les conséquences au niveau psychique, somatique, familial, social peuvent être massives. C'est pourquoi il est essentiel pour les professionnels de justice de mieux connaître le trauma (ses mécanismes neurobiologiques, ses signes cliniques) afin d'améliorer la prise en charge des victimes, ainsi que celle des auteurs d'infractions.

OBJECTIFS

Cette session, co-organisée avec l'ENM, vise à :

- Découvrir l'histoire des connaissances sur le trauma.
- Identifier les différents traumas.
- Connaître les échelles d'évaluation du trauma Identifier les comorbidités fréquentes.
- Analyser l'impact de ces connaissances sur la prise en charge des auteurs et des victimes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 17/05/21 au 19/05/21

LA PRISE EN CHARGE DES MNA

Qui sont-ils et comment les accompagner au mieux ?

PRÉSENTATION

Le public mineur non accompagné (MNA) connaît les problématiques propres à l'adolescence mais également celles liées au parcours migratoire, aux ruptures familiales ainsi qu'à l'insécurité administrative relative à leur entrée et séjour en France. La loi du 14 mars 2016 relative à la protection de l'enfant ainsi que la circulaire dite "Taubira" de 2013 posent comme principe le dispositif spécifique de leur "évaluation, orientation et mise à l'abri".

Cependant, l'évaluation de la minorité et de l'isolement ne répond que partiellement aux besoins de ces jeunes. Une articulation de nombreux acteurs institutionnels et des connaissances spécifiques sont également nécessaires à leur prise en charge.

La formation doit permettre la compréhension de la particularité du public MNA et du cadre juridique qui les concerne dans le but d'élaborer un projet personnalisé et de proposer au mineur un accompagnement éducatif adapté à la singularité de son histoire.

OBJECTIFS

- Comprendre le rôle de la PJJ dans les politiques publiques à destination des MNA.
- Identifier le cadre légal et administratif d'accès au statut de MNA.
- Comprendre les parcours migratoires et mesurer l'impact des traumatismes liés à la migration.
- Appréhender la spécificité de l'accompagnement des MNA et la place du travail en réseau dans les prises en charge.
- Identifier les enjeux de l'accès à la majorité pour les MNA.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/06/21 au 18/06/21

Tout public ayant les pré-requis (intervenant auprès de MNA).

01SC02

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

14/05/2021

PLACES

30 Places

PUBLICTout public ayant
les pré-requis**DURÉE**

24 Heures

LIEUENPJJ (Site central
- Roubaix)**E-CATALOGUE**
offre-fc.enpjj.fr/node/7268

*Date Limite de Réception des
Candidatures



L'ACTION ÉDUCATIVE FACE AUX PROCESSUS D'EMPRISE

PRÉSENTATION

L'emprise a été largement abordée ces dernières années suite aux attentats et à la mise en lumière des processus de radicalisation. Néanmoins, cette terminologie regroupe une réalité plus large à laquelle les professionnels sont confrontés parfois intuitivement, souvent sans s'en apercevoir, tant de la part de celui qui subit l'emprise que celui qui l'exerce.

Dans la continuité du document thématique "l'emprise mentale" édité par la DPJJ en 2016, ce stage vise à faire le point sur ce que revêt l'emprise, ses différentes formes ainsi que la façon d'objectiver sa prise en compte et ce qu'il est possible d'en faire ensuite en terme d'action éducative.

Ce stage s'adresse aux personnels éducatifs, un stage est proposé spécifiquement aux psychologues

OBJECTIFS

- Comprendre le processus d'emprise dans ses différentes formes.
- Connaître les critères du diagnostic pour identifier les attitudes et les comportements évocateurs d'une emprise.
- Identifier les ressources et partenaires.
- Construire une posture professionnelle adaptée face aux personnes présentant cette problématique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 09/11/21 au 12/11/21

01SC07

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

15/10/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

21 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7368

*Date Limite de Réception des
Candidatures



L'EMPRISE MENTALE

PRÉSENTATION

Caractérisée par un état de fragilité identitaire, la période de l'adolescence est un moment de transition critique. En soi, elle constitue une période de vulnérabilité. Ainsi l'adolescent en situation de précarité subjective, est à l'affût de solutions. À l'évocation du phénomène d'emprise, nous pensons spontanément aux dérives sectaires et plus récemment aux radicalisations violentes. Dans la pratique clinique à la PJJ, nous le rencontrons davantage dans les violences conjugales, intrafamiliales et dans les groupes de pairs, les bandes. En effet, le phénomène de l'emprise mentale existe dans toute relation humaine aliénante.

Comment repérer le processus et intégrer les particularités de ce contexte dans nos interventions ?

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes en jeu dans le processus d'emprise mentale.
- Repérer les facteurs de vulnérabilité individuels ou environnementaux.
- Construire les modalités d'accompagnement adaptées.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 23/11/21 au 26/11/21

Ce stage est réservé aux psychologues PJJ et SAH. Un autre stage sur le thème de l'emprise ouvert à tous est également proposé dans notre offre.

01SC08

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

05/11/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Psychologues

DURÉE

21 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7363

*Date Limite de Réception des
Candidatures



DÉTAILS

DLRC*

19/03/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Directeurs de
service et RUE

DURÉE

12 Heures

LIEU

En distanciel

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8399

*Date Limite de Réception des
Candidatures



LA JUSTICE RESTAURATIVE POUR LES CADRES

*Accompagner son équipe dans la mise en œuvre de
la justice restaurative auprès des enfants*

PRÉSENTATION

Depuis janvier 2019, la DPJJ s'est engagée dans des expérimentations nationales de la justice restaurative au bénéfice des mineurs. Cette nouvelle pratique initiée par la circulaire du 15/03/2017 du Garde des Sceaux est inscrite dans le projet de CJPM et se déploiera davantage dans l'avenir. La mise en œuvre de celle-ci nécessite la formation de professionnels comme animateur/facilitateur de JR pour accompagner les bénéficiaires tout au long du processus. Cependant les cadres qui auront à soutenir et garantir les conditions de son développement doivent s'approprier les fondamentaux et les enjeux.

OBJECTIFS

- Découvrir la justice restaurative et le cadre légal pour sa déclinaison auprès d'un public mineur.
- Comprendre et soutenir le changement dans les pratiques induit par ce nouveau paradigme.
- Penser le portage institutionnel de la JR au sein de la PJJ.
- Construire les modalités d'un management en méthodologie de projet pour accompagner la mise en œuvre de la JR dans son service.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 04/05/21

Session 2 : Le 11/05/21

Session 3 : Le 18/05/21

Session 4 : Le 26/05/21

APPROCHE RELATIONNELLE DE LA MÉDIATION RESTAURATIVE

Modèle québécois de S.Charbonneau et C.Rossi

PRÉSENTATION

La médiation restaurative offre aux personnes, victime et auteur, concernées par une même infraction la possibilité d'une rencontre volontaire. Au cœur du processus préparatoire et au moment de la rencontre, si celle-ci répond aux attentes et besoins des participants, réside la sécurité des participants, qu'elle soit physique ou psychologique, matérielle et contextuelle.

Ce module proposé par l'IFJR vise à acquérir les fondamentaux de l'approche relationnelle développée au Québec par Serge CHARBONNEAU et Catherine ROSSI et appréhender comment celle-ci facilite et garantit le processus restauratif dans la mise en œuvre de la médiation restaurative.

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités du modèle de la médiation relationnelle développée par S.Charbonneau et C.Rossi au Québec (M.A.I.S).
- Adopter la posture de facilitateur/animateur de JR en comprenant ses postulats théoriques.
- Utiliser la technique pour mener les entretiens sur les différentes étapes du processus restauratif dans le cadre des médiations restauratives.
- Transférer des éléments de cette approche relationnelle dans la mise en œuvre d'autres formes de justice restaurative et dans leur pratique professionnelle habituelle auprès des mineurs.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 17/05/21 au 21/05/21

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base avec la fiche d'inscription.

01SC28

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

02/04/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

24 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8493

DÉTAILS

DLRC*

16/04/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8495

LA CONFÉRENCE RESTAURATIVE

ou conférence du groupe familial

PRÉSENTATION

La médiation restaurative offre aux personnes, victime et auteur, concernées par une même infraction la possibilité d'une rencontre volontaire. Dans le cadre de la conférence restaurative ou conférence du groupe familial, d'autres personnes vont se joindre à l'auteur et à la victime lors de la rencontre : il peut s'agir des parents au sens large, de proches, de professionnels, toute personne pouvant apporter son soutien aux parties et/ou ayant subi les conséquences de l'infraction. Elles seront désignées par l'auteur et la victime. Une fois que l'auteur/la victime aura nommé ses soutiens, il faudra s'assurer que ces derniers se considèrent eux-mêmes comme tels, et que les parties s'accordent sur leur présence. Dans la littérature internationale, cette modalité élargie apparaît particulièrement adaptée aux besoins du public mineur.

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités de la conférence restaurative.
- Adopter la posture de facilitateur /animateur de JR en comprenant ses postulats théoriques.
- Développer les techniques d'entretien sur les différentes étapes du processus restauratif : des préparations individuelles à la rencontre en groupe dans le cadre des conférences restauratives.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 01/06/21 au 03/06/21

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base avec la fiche d'inscription.

ENFANCE DÉLINQUANTE : REPENSER NOS RÉPONSES

PRÉSENTATION

Des modifications importantes de l'ordonnance du 2 février 1945 se sont succédées ces trente dernières années entraînant des évolutions dans les prises en charge judiciaires et éducatives des mineurs auteurs d'infractions pénales. La volonté du législateur de répondre systématiquement à tous les actes délinquants commis par des mineurs s'est accompagnée d'un durcissement et d'une accélération des procédures : développement des alternatives aux poursuites mises en œuvre par les parquets, accélération des procédures de comparution, création de sanctions éducatives, création de centres éducatifs fermés. Ces évolutions ont entraîné "une mutation du modèle protectionniste de la justice pénale des mineurs", selon Christine Lazerges, présidente de la Commission nationale consultative des droits de l'homme (CNCDH).

OBJECTIFS

Cette formation, conçue avec l'ENM, a pour objectif de repenser nos réponses face à la question de l'enfance délinquante : en analysant les logiques qui président à cette évolution de la justice pénale des mineurs, grâce à un éclairage sociologique en s'appuyant sur les données acquises de la science en matière de criminologie (notamment le courant portant sur la notion de désistance), en distinguant les spécificités liées à l'adolescence (conduites à risque, immaturité et vulnérabilité du cerveau, traumas) et en réfléchissant au positionnement judiciaire et éducatif efficace à adopter face aux conduites délinquantes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 07/06/21 au 10/06/21

01SC12

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

10/05/2021

PLACES

22 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

ENM - Paris

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7688

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01SC31

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

23/04/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8509

METTRE EN ŒUVRE LA MÉDIATION RESTAURATIVE

via le protocole ATLAS

PRÉSENTATION

La médiation restaurative offre aux personnes, victime et auteur, concernées par une même infraction la possibilité d'une rencontre volontaire. La rencontre physique n'est cependant pas obligatoire. Elle va se préparer au cours d'entretiens individuels avec chacun des participants, autant que de besoin et se réalisera si ceux-ci le décident.

Les premières médiations restauratives proposées par des associations affiliées à Citoyens et Justice se sont déroulées dans le cadre d'une recherche-action, en lien avec des psychologues criminologues de l'ARCA. Les professionnels ont été soutenus dans la démarche par la construction d'outils favorisant la mise en application du dispositif.

Cette formation s'inscrit dans une démarche d'appréhension de nouveaux outils visant la mise en œuvre de la médiation restaurative.

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités de la médiation restaurative auteurs/victimes (à distinguer notamment de la médiation pénale ou de la médiation familiale).
- Comprendre et construire la posture d'animateur/facilitateur de JR en comprenant ses postulats théoriques.
- Utiliser les outils adaptés pour mener les entretiens des différentes étapes de la médiation.
- Mettre en œuvre des mesures de médiation restaurative auprès des mineurs.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 07/06/21 au 09/06/21

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base avec la fiche d'inscription.

LES CERCLES RESTAURATIFS

PRÉSENTATION

Parmi les mesures présentées en annexe de la circulaire du 15 mars 2017 qui soutient le développement de la justice restaurative en France, on trouve le Cercle de Soutien et de Responsabilité (CSR) et le Cercle d'Accompagnement et de Ressource (CAR). Ces dispositifs s'adressent aux personnes condamnées, détenues et en fin de peine qui présentent un risque élevé de récidive, accentué par un grand isolement social. Constitués d'un cercle d'accompagnement, composé de bénévoles et d'un cercle de ressources, composé de professionnels, ces dispositifs visent la réinsertion sociale de l'auteur d'infraction.

Ce module proposé par l'ARCA vise à maîtriser les principes et modalités des dispositifs CSR/CAR afin de pouvoir les mettre en œuvre. Les déclinaisons CER (Cercles d'Echanges Restauratifs) et PPD (Parrainage de Désistance) seront présentés et discutés.

OBJECTIFS

- Mettre en place un dispositif de CSR ou CAR.
- Identifier les situations où ils sont appropriés.
- Adopter l'attitude professionnelle juste.
- Évaluer les effets du dispositif CSR ou CAR.
- Connaître les CER et PPD.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/06/21 au 18/06/21

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base.

01SC32

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

30/04/2021

PLACES

15 Places

PUBLICTout public ayant
les pré-requis**DURÉE**

24 Heures

LIEUENPJJ (Site central
- Roubaix)**E-CATALOGUE**

offre-fc.enpjj.fr/node/8513

DÉTAILS

DLRC*

30/07/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

24 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8494

RENCONTRES DÉTENUS/VICTIMES, CONDAMNÉS/VICTIMES

*Approche des rencontres collectives
auprès des mineurs*

PRÉSENTATION

La pratique de la justice restaurative a été introduite en France auprès d'un public majeur selon la modalité des rencontres détenus/victimes. La première s'est déroulée en 2010 à la maison d'arrêt de Poissy.

Les RDV/RCV proposent un espace de parole où un groupe de 3 à 5 personnes condamnées et le même nombre de personnes victimes, qui ne se connaissent pas, mais qui sont concernées par un même type d'infraction, échangent sur les répercussions de l'infraction commise ou subie. Outre les deux animateurs, deux membres de la communauté bénévoles et formés se joignent à eux.

Cette formation permettra de penser les adaptations nécessaires pour répondre aux spécificités des mineurs et développer cette pratique à leur bénéfice.

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités des RDV/RCV.
- Adopter la posture de facilitateur/animateur de JR en comprenant leurs postulats théoriques.
- Utiliser les outils adaptés : mener les entretiens sur les différentes étapes du processus.
- Mettre en œuvre des RDV/RCV auprès des mineurs.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 13/09/21 au 17/09/21

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base avec la fiche d'inscription.

TRANSFORMATION DES CONFLITS ET RÉALITÉ VIRTUELLE

L'outil FRED en soutien de l'accompagnement restauratif

PRÉSENTATION

La pratique restaurative à travers la réalité virtuelle est adaptative aux modalités d'intervention dans les cas à priori non favorables et aux spécificités des situations rencontrées sur le terrain (victimes ou auteurs mineurs, violences domestiques et/ou sexuelles, radicalisation).

Le logiciel de réalité virtuelle FRED, utilisable à partir de 12-13 ans, permet de vivre l'accompagnement restauratif dans un environnement contrôlé et rassurant, de partager son vécu subjectif et ses représentations mentales, de ne pas être exposé directement au regard du professionnel et de développer son autonomie dans la saisie des outils.

OBJECTIFS

- Connaître et utiliser l'outil FRED.
- Mettre en oeuvre l'accompagnement restauratif via rendez-vous virtuel.
- Identifier les situations dans lesquelles l'outil est approprié.
- Adopter l'attitude professionnelle juste.
- Évaluer les effets du dispositif.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/09/21 au 15/09/21

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base avec la fiche d'inscription.

Pour utiliser l'outil dans sa pratique future, le logiciel sera à commander à l'ARCA (adhésion 90€). Le matériel informatique dont il vous faudra disposer est constitué d'un ordinateur (VR Realise) avec un display port, un casque HTC et un trépied.

01SC33

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

30/07/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

12 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8510

DÉTAILS

DLRC*

06/08/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8491

LES MINEURS ACCOMPAGNÉS DANS LE CADRE JUDICIAIRE

Accompagner les enfants et adolescents tout au long du processus de justice restaurative

PRÉSENTATION

Depuis janvier 2019, la DPJJ s'est engagée dans des expérimentations nationales de la justice restaurative au bénéfice des mineurs. Cette nouvelle pratique initiée par la circulaire du 15/03/2017 du Garde des Sceaux est inscrite dans le projet du CJPM et se déploiera davantage dans l'avenir.

La mise en œuvre de celle-ci s'inscrit dans un partenariat large et renouvelé.

À côté des partenaires historiques de la PJJ, d'autres rejoignent les équipes projets.

Parmi les praticiens formés comme animateur de justice restaurative, certains sont peu ou pas habitués à intervenir auprès du public des mineurs suivis dans le cadre judiciaire.

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités d'une pratique auprès du public mineur (mineur mutique, opposant, dans le déni, agressif, versatile, la place des détenteurs de l'autorité parentale).
- Adapter la pratique de la justice restaurative à la singularité de l'enfant et de l'adolescent.
- Savoir communiquer avec les enfants, les adolescents et leurs parents.
- Connaître les modalités d'intervention éducative et les spécificités procédurales de la justice des mineurs.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 21/09/21 au 23/09/21

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base avec la fiche d'inscription.

Suivre le e-learning "ABC de la PJJ".

JR ET INFRACTIONS À CARACTÈRE SEXUEL

*Comment pratiquer la JR dans un contexte
d'infractions à caractère sexuel*

PRÉSENTATION

Dans la circulaire du 15 mars 2017, le législateur n'a pas souhaité limiter les infractions susceptibles d'être concernées par une mesure de justice restaurative. Cependant, l'attention y est attirée sur la vigilance renforcée à porter afin d'assurer la protection de la victime : risque de subordination de témoin ou d'intimidation de la victime, surtout dans le cadre intra-familial, en raison de l'emprise possible. Spontanément, les professionnels ont fait retour du contexte particulièrement sensible des infractions à caractère sexuel pour proposer la JR aux personnes concernées.

Ce module complémentaire, centré sur les auteurs d'infractions à caractère sexuel, vise à donner des repères théorico-cliniques aux professionnels afin de permettre un accompagnement au plus près des besoins des participants.

OBJECTIFS

- Identifier les spécificités de ce public d'auteurs d'infractions à caractère sexuel et en fonction de la nature de l'infraction sexuelle.
- Identifier ses représentations auprès des mineurs auteurs et victimes et en repérer l'impact émotionnel.
- Construire et mettre en œuvre des entretiens adaptés, en tenant compte des vulnérabilités de l'auteur mais aussi de celles de la victime et de la famille, dans l'objectif de permettre une rencontre.
- Savoir repérer et appréhender, ce qui peut se rejouer lors de la rencontre auteur-victime, les éléments psycho criminologiques et psychopathologiques des passages à l'acte.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 04/10/21 au 08/10/21

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base avec la fiche d'inscription.

01SC35

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

20/08/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

24 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8487

DÉTAILS

DLRC*

13/09/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENM - Paris

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7687

*Date Limite de Réception des
Candidatures



LA JUSTICE RESTAURATIVE

PRÉSENTATION

Le concept de justice restaurative repose sur des modalités diverses d'interventions permettant d'associer des auteurs d'infractions pénales et des victimes, soit dans le cadre de la même affaire, soit d'affaires distinctes. Il a pour objectif la meilleure responsabilisation de l'auteur et son inclusion dans la société, associée à celle de la réparation de la victime dans tous ses aspects (au-delà des seuls aspects financiers).

En France, la justice restaurative a été traitée dans la conférence de consensus sur la prévention de la récidive des 14 et 15 février 2013 et consacrée dans l'article 10-1 du CPP issu de la loi du 15 août 2014, qui prévoit sa mise en œuvre à l'ensemble des stades de la procédure pénale.

De nombreux pays ont adopté des méthodes fondées sur la justice restaurative, dont le Canada, l'Angleterre, l'Australie, l'Ecosse, la Nouvelle-Zélande, la Norvège, les Etats-Unis, le Japon, la Belgique.

OBJECTIFS

Cette session, co-organisée avec l'ENM, vise à présenter les fondements théoriques de la justice restaurative, ses diverses applications à l'étranger et les expériences innovantes se développant actuellement en France.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 11/10/21 au 13/10/21

LA DÉSISTANCE

PRÉSENTATION

La désistance ou, autrement dit, la sortie de la délinquance, est un processus qui fait l'objet d'études en criminologie depuis les années 1940 et à un rythme beaucoup plus soutenu depuis les années 1970-80. Les études longitudinales mettent en évidence que la grande majorité des personnes qui se lancent dans la délinquance finissent par l'abandonner. L'exploration des processus qui président à l'arrêt de la délinquance sont des appuis précieux pour les acteurs judiciaires dans le choix de la réponse pénale la plus pertinente et la détermination des mesures les plus adaptées aux objectifs de réinsertion et de lutte contre la récidive.

OBJECTIFS

Cette session, co-organisée avec l'ENM, vise à appréhender la notion de désistance, en identifier les facteurs de désistance et en connaître les processus.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 24/11/21 au 26/11/21

01SC14

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

26/10/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Personnels du
Ministère de
la Justice, Tout
public (PJJ /SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENM - Paris

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7689

*Date Limite de Réception des
Candidatures



DÉTAILS

DLRC*

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public ayant les pré-requis

DURÉE

36 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central - Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7225

*Date Limite de Réception des Candidatures



PRATIQUER LA JUSTICE RESTAURATIVE

Auprès des enfants et des adolescents auteurs ou victimes (module de base)

PRÉSENTATION

La JR est généralement définie comme tout processus permettant aux personnes concernées par une infraction de participer activement, si elles y consentent librement et volontairement, à la résolution des difficultés résultant de l'infraction.

Autonome par rapport à la procédure judiciaire et fondée sur les attentes et les besoins des participants, la JR vise la restauration du lien social. Consacrée en France par la loi du 15/08/2014, la JR se développe à la suite de la circulaire du Garde des Sceaux du 15/03/2017. Ce texte impose que la JR soit mise en œuvre par un "tiers indépendant formé".

Le suivi de ce «module de base» est nécessaire et suffisant pour pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs. Il permet l'accès à des modules de formation complémentaires.

OBJECTIFS

- S'approprier la philosophie et les grands principes de la Justice restaurative.
- Connaître les diverses modalités possibles de la Justice restaurative.
- Mettre en œuvre, en tant qu'animateur (facilitateur) la Justice Restaurative avec les enfants et adolescents, victimes ou auteurs.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Dates à déterminer.

Stage réservé aux professionnels du secteur public et du secteur associatif intervenant auprès des enfants et adolescents auteurs ou victimes et impliqués dans un projet de mise en œuvre de la justice restaurative.

VICTIMOLOGIE

Accompagner et sécuriser les victimes dans les mesures de justice restaurative

PRÉSENTATION

Dans la circulaire du 15 mars 2017, relative à la mise en œuvre de la justice restaurative en France, le législateur attire l'attention sur la vigilance renforcée à porter afin d'assurer la protection de la victime : risque de subordination de témoin ou d'intimidation de la victime, surtout dans le cadre intra-familial, en raison de l'emprise possible.

Les professionnels évoquent spontanément la crainte de parler des faits subis avec la victime au risque de réactiver chez elle une souffrance et des symptômes.

Ce module complémentaire, centré sur la victimologie, vise à donner des repères théorico-cliniques aux professionnels afin de permettre un accompagnement au plus près des besoins des victimes et de leur garantir un cadre sécurisé pour les entretiens et la possible rencontre.

OBJECTIFS

- Comprendre les répercussions de l'infraction sur la victime, le psycho-traumatisme, ses effets à court, moyen et long terme et la prise en charge.
- Connaître les points de vigilance, les précautions à prendre et les risques pour accompagner les victimes dans le processus de justice restaurative.
- Construire et mettre en œuvre des entretiens adaptés, en tenant compte des vulnérabilités de la victime mais aussi de celles de l'auteur et de la famille, dans l'objectif de permettre une rencontre.
- Savoir repérer et appréhender, ce qui peut se rejouer lors de la rencontre auteur-victime.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Dates à déterminer.

Tout professionnel ayant suivi le module de base de 36 heures proposé par l'ENPJJ "pratiquer la JR auprès des enfants et adolescents victimes ou auteurs".

Fournir l'attestation de présence à un module de base avec la fiche d'inscription.

01SC36

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC***PLACES**

18 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

15 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8511

DÉTAILS

DLRC*

21/05/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7423

*Date Limite de Réception des
Candidatures



VIOLENCE VERBALE, RAPPORT DE DOMINATION

PRÉSENTATION

Les prises de parole des locuteurs et locutrices, a fortiori violentes et haineuses, sont constitutives de mises en scène de soi. Si les discours extrêmes et/ou de haine (discours anti-système notamment) peuvent émailler les parcours adolescents, rares sont les études qui se sont spécifiées du point de vue du discours. Que ce soit à travers la montée du négationnisme, de l'antisémitisme, les récentes violences des black blocs, les attentas liés au veganisme, ou encore les dernières manifestations de certains groupes d'extrême droite, la radicalité semble traverser bien des analyses, journalistique, politique et de sciences humaines, et le thème est sujet à une médiatisation abondante et régulière. Si comprendre historiquement, politiquement et sociologiquement les processus de radicalité et de radicalisation est essentiel, les décrire d'un point de vue discursif et sociolinguistique permet de saisir comment ils se construisent et comment on peut tenter de les déjouer également par les discours. Les discours radicaux et les discours de radicalisation, qui peuvent sembler similaires, ne signifient toutefois pas la même chose et ne s'actualisent pas de la même façon. Le discours de haine est lui aussi spécifique sans être toujours lié à l'un ou l'autre des discours suscités. Du discours de radicalisation au discours radical, c'est-à-dire de radicalité, et au discours de haine, les processus sociaux et/ou individuels qui les sous-tendent ne sont pas les mêmes et ne peuvent être analysés, ni "contrés" de la même façon. Ces discours rendent compte d'émotions spécifiques et de prise de pouvoir sur l'autre et participent des rapports de domination. Il s'agit alors pour l'adulte, de comprendre les enjeux de telles pratiques langagières et de faire la part entre transgression ludique, identité, voire mise en scène d'une souffrance tout en étant outillé pour y remédier.

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes des parlers des jeunes.
- Saisir la complexité des interactions langagières.
- Repérer les mécanismes linguistiques, contextuels voire psychologiques et sexuels manifestés par la violence verbale.
- Apprendre à déjouer l'agressivité par la conduite du dialogue.
- Expérimenter les apports par la pratique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/06/21 au 18/06/21

RENFORCER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES ET DES FAMILLES

*Un mode d'accompagnement innovant
au service de l'autonomie des usagers - Module 1*

PRÉSENTATION

Derrière toute décision judiciaire, il y a pour l'éducateur, le jeune et la famille une attente sociétale de changement. Nos approches traditionnelles de l'accompagnement placent l'éducateur dans une position d'expert, capable d'évaluer les difficultés, et ressources des usagers avant de conduire une action orientée vers la production du changement. Dans cette forme d'intervention, nous constatons que les termes du changement, insuffisamment concertés, sont souvent mal appropriés voire refusés par jeunes et familles. Comment mieux prendre en compte la parole et les capacités d'action des usagers pour un engagement mieux consenti et plus autonome ?

Cette formation propose de découvrir un mode d'accompagnement alternatif, le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectifs.

Quels sont les fondements théorique et pratique de la notion d'"empowerment" ? Comment cette approche permet-elle de mobiliser de nouvelles stratégies d'accompagnement centrées sur le renforcement du pouvoir de décision et d'action des jeunes et des familles ? Comment se départir d'une posture d'expert pour se situer en personne ressource ? Quels sont les effets d'une telle approche sur l'engagement et l'autonomie des usagers ?

Autant de questions que cette formation se propose d'explorer à partir d'une approche qui conjugue apports théoriques mais surtout mises en pratique de la méthode et analyses des expérimentations.

OBJECTIFS

- Se familiariser avec la notion d'empowerment et l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir.
- Développer une nouvelle posture et méthodologie d'accompagnement.
- Permettre la co-élaboration professionnels/usagers, pour une mise en mouvement des personnes et des groupes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 21/09/21 au 24/09/21

01SC06

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

31/08/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central - Roubaix)

E-CATALOGUE


offre-fc.enpjj.fr/node/7669

*Date Limite de Réception des Candidatures



DÉTAILS

DLRC*

01/11/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7686

*Date Limite de Réception des
Candidatures



ACCOMPAGNER L'INCLUSION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS PORTEURS D'UN HANDICAP

PRÉSENTATION

Les intervenants au titre de la protection de l'enfance et de l'ordonnance de 45 sont confrontés à l'accompagnement de jeunes porteurs de handicap, sans être ni spécialistes, ni coutumiers du sujet.

Or, l'évolution des connaissances relatives aux troubles susceptibles d'entraver le développement des enfants et adolescents amène les professionnels du social et médico-social à interroger, développer et adapter leur prise en charge quel qu'en soit le cadre.

Cette composante des accompagnements éducatifs, peut s'avérer complexe à aborder tant l'appréhension de la notion de handicap requiert des connaissances théoriques et pratiques : travail partenarial, repérage des acteurs et adaptation du suivi éducatif.

Comment envisager l'intervention éducative auprès des jeunes et des familles dans une démarche inclusive ? Quelles ressources individuelles, familiales, collectives et institutionnelles sont à mobiliser pour une approche globale et pluridisciplinaire des situations ?

OBJECTIFS

- Appréhender les différents troubles (DYS, TED, troubles du comportement) et la notion de "handicap".
- Permettre aux professionnels une prise en compte du "handicap" dans leurs accompagnements et intégration du pouvoir d'agir des personnes concernées.
- Identifier les ressources mobilisables pour une inclusion quotidienne (MDPH, partenaires ARS).
- Développer la dimension inclusive des interventions socio-éducatives.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Dates à déterminer.

LES JEUNES FACE AUX CYBER-VIOLENCES

*L'usage du numérique dans l'action éducative,
la place des réseaux sociaux.*

PRÉSENTATION

Depuis quelques années, nous nous penchons sur un nouveau terrain de violence : le WEB. Selon l'UNICEF, 12,5 % des enfants français ont déjà été victimes d'actes de cyber-violence ou de cyber-harcèlement.

Ce phénomène reste encore mal connu par les adultes. Ils se retrouvent régulièrement démunis face à certains effets de la violence 2.0 comme les troubles du sommeil, l'anxiété, le risque suicidaire.

Les effets de la fracture numérique tendent à s'estomper au niveau de l'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC), elle reste réelle à son second degré, c'est à dire son usage. Adultes victimes de la fracture numérique et génération Z où plus de 80% des jeunes en 2014 possédaient un smartphone, le besoin de se former est réel.

Qu'elles s'adressent à une victime ou à un auteur, quelles réponses à ce phénomène de violence ?

OBJECTIFS

- Faire langage commun autour des concepts : du numérique, des réseaux sociaux, de leurs dérives.
- Repérer et identifier les conséquences des cyber-violences sur les jeunes vulnérables.
- Identifier les acteurs de la lutte contre les cyber-violences vers qui orienter les victimes, sensibiliser les auteurs, élaborer des outils.
- Avoir connaissance du cadre juridique qui encadre les cyber-violences.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 20/09/21 au 22/09/21

01SC05

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

10/09/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7675

*Date Limite de Réception des
Candidatures



ANIMER UN GROUPE

Approche psychanalytique du travail avec les familles

PRÉSENTATION

Cette formation s'inscrit dans la continuité du stage "approche psychanalytique de groupe" proposé en site central de 2016 à 2019.

Il s'agira, d'approfondir les connaissances sur un type de groupe particulier, le groupe "famille" (le groupe "adolescents" ayant été abordé au printemps 2019) et d'élaborer le cadre d'intervention pour sa mise en œuvre dans les services et établissements de la PJJ tenant compte du contexte judiciaire de l'aide contrainte.

OBJECTIFS

- Renforcer les connaissances sur les notions importantes de l'approche psychanalytique groupale.
- Approfondir un type de groupe particulier : la famille.
- Concevoir le cadre d'intervention pour la mise en place d'un groupe.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/06/21 au 24/06/21

Prioritairement avoir participé au stage "approche psychanalytique de groupe" proposé en site central en 2016, 2017, 2018 ou autre formation psychanalytique de même type.

01SC04

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

22/05/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Psychologues

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7175

*Date Limite de Réception des
Candidatures



L'ÉVALUATION DE L'INTELLIGENCE : WISC V

PRÉSENTATION

La nouvelle version de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents, éditée en 2016, intègre les nouvelles données issues de la recherche en neurosciences afin d'explorer les différents processus impliqués dans l'apprentissage. Plus précise pour décrire le profil cognitif, elle identifie plus finement les forces et les fragilités du sujet.

Cette formation vise l'appropriation du WISC V tout en ouvrant une réflexion sur l'évaluation des troubles de l'apprentissage.

OBJECTIFS

- Identifier les différents processus impliqués dans l'apprentissage.
- S'approprier les nouveaux subtests, les nouvelles consignes d'administration et de cotation du WISC V.
- Renforcer les connaissances sur les troubles de l'apprentissage.
- Consolider l'approche clinique de l'évaluation intellectuelle.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 21/09/21 au 24/09/21

Psychologue PJJ et SAH.

02SC01

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

03/09/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Psychologues

DURÉE

21 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7565

*Date Limite de Réception des
Candidatures



05SC01

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

01/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Adjoints
administratifs,
Attachés, Cadres
PJJ, Directeurs de
service, Personnels
administratifs,
RUE

DURÉE

15 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8395

*Date Limite de Réception des
Candidatures



LA LOI DE TRANSFORMATION DE LA FONCTION PUBLIQUE DU 6 AOÛT 2019

PRÉSENTATION

La loi n°2019-828 du 6 août 2019 de transformation de la fonction publique dont les objectifs s'inscrivent dans le programme "Action publique 2022" modifie de nombreuses dispositions du statut des fonctionnaires des trois versants de la fonction publique. Ses nombreux décrets d'application et ordonnances impactent largement la pratique des employeurs publics.

Cette loi vient construire la fonction publique du 21^{ème} siècle, 80 années après la création du statut des fonctionnaires.

Cette formation vise une compréhension des trois objectifs principaux de ces textes.

Il s'agit de la gestion simplifiée et plus souple des ressources humaines, des nouveaux droits pour les agents et enfin une fonction publique qui se veut plus exemplaire.

OBJECTIFS

→ Connaître les principales modifications de la réforme sur les 5 axes majeurs du projet de loi (promouvoir le dialogue social, développer les leviers managériaux, simplifier et garantir la transparence du cadre de gestion, favoriser la mobilité et accompagner les transitions professionnelles).

→ Capitaliser les expériences de mise en oeuvre des procédures (rupture conventionnelle, recrutements interne et des contractuels, etc.).

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 30/03/21 au 01/04/21

DÉVELOPPER LA MOTIVATION DE SON ÉQUIPE : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

PRÉSENTATION

Chacun s'accorde à dire que la motivation a un effet sur la qualité du travail des professionnels. On n'imagine pas un équipe "démotivée" atteindre ses objectifs. Pour autant, la motivation est trop souvent invoquée comme un mot-valise, ou une exhortation à recruter des personnes "motivées".

Encore faut-il définir la motivation, et c'est à ce moment que les lignes se brouillent. Comment la percevons-nous ? Est-ce en observant l'humeur et la qualité de contact des professionnels, leur capacité à faire preuve d'engagement dans le travail, leur aptitude à tenir dans les moments institutionnels difficiles, ou leur inclination à accueillir positivement le changement ? Existe-t-il réellement des individus "motivés" et d'autres pas ? Les éléments de discours, les choix organisationnels et les méthodes d'animation et d'évaluation d'un responsable hiérarchique peuvent-ils avoir des effets sur la motivation des professionnels qu'il encadre ? Comment développer une stratégie manageriale favorable à la motivation ?

Nous mettrons au travail toutes ces questions au cours de la formation, à partir de savoirs académiques, mais également des savoirs expérientiels des participantes, dans le but de soutenir la capacité de ces derniers à construire des stratégies motivationnelles efficaces.

OBJECTIFS

- Découvrir et comprendre les essentiels de la motivation professionnelle.
- Analyser son style de management et de leadership et ses effets sur la motivation.
- Décoder les facteurs de motivation de ses collaborateurs.
- Chercher et activer les bons leviers pour agir en faveur de la motivation individuelle des professionnels et de la motivation collective de son équipe.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 06/04/21 au 08/04/21

Session 2 : Du 07/06/21 au 09/06/21

Exercer des missions d'encadrement avec une responsabilité hiérarchique.

05SC02

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

12/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Cadres PJJ,
Directeurs de service et RUE,
Personnels
d'encadrement

DURÉE

31 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8402

06SC01

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

04/03/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Adjoints administratifs,
Attachés,
Directeurs de service, Directeurs de service et RUE, Educateurs, Personnels administratifs, Personnels du Ministère de la Justice, Secrétaires administratifs

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/7002

*Date Limite de Réception des
Candidatures

INITIATION À LA GESTION BUDGÉTAIRE

Sensibiliser les agents aux activités et tâches relatives à la gestion budgétaire générale

PRÉSENTATION

Le but de ce stage est de sensibiliser des professionnels dont l'activité n'est pas en lien direct avec la gestion budgétaire à la sphère large de l'activité à la gestion budgétaire et financière. La formation proposée s'adresse à des agents administratifs qui souhaitent, à terme, opérer un changement d'orientation professionnelle en devenant, par exemple, gestionnaire budgétaire et financier en DIR, assistant RAPT ou adjoint administratif en DIR ou DT.

Cette formation a pour vocation non pas de réaliser un accompagnement à la prise de poste mais bien de sensibiliser les agents aux activités et aux tâches en lien avec la gestion budgétaire.

OBJECTIFS

- Connaître le cadre posé par le décret de gestion budgétaire et comptable publique (GBCP) du 07/11/2012.
- Se sensibiliser à la nouvelle organisation du circuit de la dépense publique et ses spécificités.
- Comprendre les impacts du décret GBCP sur l'organisation et la dématérialisation de la dépense publique.
- Comprendre l'intérêt du contrôle interne comptable.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 04/05/21 au 07/05/21

Personnels administratifs ne travaillant pas en gestion budgétaire.



MANAGER LA TRANSFORMATION

Manager la transformation par l'intelligence collective

PRÉSENTATION

Nos structures et nos modes d'action organisés hier pour assurer les services publics sont aujourd'hui questionnés afin de garantir une qualité de prestation dans une logique d'efficacité.

Face aux changements que nous vivons, nous avons quelques fois tendance à faire du "neuf" avec du "vieux". Autrement dit, répondre aux nouvelles exigences de notre environnement en conservant les mêmes habitudes, qu'elles soient techniques ou managériales.

Les changements peuvent alors être vécus comme "faire plus avec moins" avec toutes les frustrations et le sentiment de subir un environnement de plus en plus contraignant.

Accompagner le changement nécessite donc d'accompagner la transformation, c'est-à-dire questionner nos représentations afin de réinventer des modèles de fonctionnement adaptés. L'intelligence collective est une des réponses qui peut nous permettre de faire vivre la transversalité dans nos organisations pyramidales et de relever les défis posés par les évolutions du service public.

OBJECTIFS

- Comprendre les différents systèmes organisationnels qui co-habitent et les trois cultures associées.
- Intégrer les enjeux de l'intelligence collective et les pré-requis nécessaires.
- Identifier les critères importants pour passer d'une logique individuelle à une logique collective.
- Oser et construire la confiance dans les relations.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/05/21 au 07/05/21

Hébergement à la résidence de l'ENPJJ selon disponibilités.

Restauration payante.

05SC05

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

PLACES

15 Places

PUBLIC

Cadres de la
fonction publique,
Cadres PJJ, Public
RESP

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8182

*Date Limite de Réception des
Candidatures



05SC06

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC***PLACES**

15 Places

PUBLIC

Cadres de la
fonction publique,
Directeurs de
service et RUE

DURÉE

18 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/7612

*Date Limite de Réception des
Candidatures



LA PRISE DE DÉCISION : MÉCANISMES ET MÉTHODOLOGIE

PRÉSENTATION

"Le management est l'art de prendre des décisions à partir d'informations insuffisantes." Roy Rowan

Les cadres sont aujourd'hui, de manière générale, des décideurs voire des administrateurs soumis à des environnements de plus en plus complexes induisant la nécessité de se doter d'une méthodologie afin de prendre des décisions et de conduire des actions. L'une des qualités incontournables d'un bon manager est de savoir trancher au bon moment : prendre une décision, de préférence la plus judicieuse, et la faire accepter de son équipe de travail. Une compétence stratégique qui peut se travailler. Mais s'autoriser à échouer fait également partie intégrante de la prise de décision, à condition que cet échec soit constructif pour l'avenir. Entre fabrication de la pensée et prise de décision, cette formation se posera également la question de la possible "co-construction de la décision".

OBJECTIFS

- Saisir et se saisir des ressorts de la "prise de décision" (enjeux, rouages, moteurs, etc.).
- Identifier les différentes techniques de négociation.
- Déconstruire les situations délicates en management.
- Mesurer l'importance de la communication managériale.
- S'exercer à la résolution des conflits et la gestion des tensions.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 31/05/21 au 03/06/21

LA SEMAINE DU CADRE

Promouvoir la gouvernance territoriale

PRÉSENTATION

La note sur l'organisation territoriale du 22 septembre 2016 précise les niveaux de responsabilité dans le maillage territorial et redéfinit ainsi les missions à chaque niveau d'organisation, en identifiant les instances de pilotage afférentes.

La mise en œuvre de cette note se décline au quotidien dans la pratique des cadres, sollicitant des compétences managériales dont le périmètre mérite d'être développé en écho à la circulaire du Premier ministre du 10 juin 2015*.

Pour leur permettre de mieux appréhender leur mission dans ce contexte et ces enjeux territoriaux, il convient que les cadres se dotent dès lors de clés supplémentaires dans les champs suivants : management et posture, et stratégie de communication managériale.

Là est l'ambition de la semaine du cadre pour promouvoir ainsi la gouvernance territoriale.

*Numéro 5794/SG relative à la gestion des cadres et au management dans la fonction publique de l'État.

OBJECTIFS

À travers 2 modules thématiques et 5 thèmes, il s'agira d'identifier et de s'approprier des techniques et postures en lien avec les attentes de chaque mission.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 01/06/21 au 04/06/21

Tout professionnel de la PJJ exerçant des fonctions d'encadrement.

Se référer à chaque fiche de présentation de module pour plus de précisions sur le public visé. Les participants peuvent s'inscrire dans jusqu'à 4 ateliers (une journée par atelier) en fonction de leur besoin.

NB : 4x6 heures - Parcours à la carte, chaque atelier dure 6 heures et réunit 15 participants.

Attention cette action de formation nécessite une fiche d'inscription spécifique téléchargeable à cette adresse : http://www.ENPJJ.justice.fr/sites/default/files/2021_fiche_inscription_semaine_cadre_ENPJJ.pdf

Contact administratif : Secrétariat du pôle gouvernance (pg.ENPJJ-roubaix@justice.fr).

05SC08

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

07/05/2021

PLACES

-- Places

PUBLIC

Cadres PJJ,
Directeurs de
service et RUE,
Personnels
d'encadrement

DURÉE

24 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8234

*Date Limite de Réception des
Candidatures



05SC07

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

31/03/2021

PLACES

15 Places

PUBLICCadres PJJ,
Personnels
d'encadrement**DURÉE**

24 Heures

LIEUENPJJ (Site central
- Roubaix)**E-CATALOGUE**
offre-fc.enpjj.fr/node/8392

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


LE CONTRÔLE DE DYSFONCTIONNEMENT

Méthodologie et organisation du contrôle de dysfonctionnement

PRÉSENTATION

Depuis septembre 2016, les directions interrégionales (DIR) sont chargées de la déclinaison en objectifs stratégiques des orientations nationales sur leur ressort de compétence. Afin de garantir la continuité et la qualité de la prise en charge, elles concentrent les actions d'administration, de gestion, de contrôle et d'évaluation. À partir d'un diagnostic, chaque DIR établit sa cartographie des risques et dispose de trois outils : le contrôle de fonctionnement, le contrôle thématique et le contrôle de dysfonctionnement. Ce dernier est mis en oeuvre à partir d'éléments remontés à la DIR, nécessitant de recueillir des faits précis dans l'établissement ou le service concerné. Ce contrôle de dysfonctionnement peut ensuite conduire à des mesures coercitives voire à des sanctions disciplinaires ou des poursuites pénales.

Les modules proposés dans le cadre de la formation reposeront sur la méthodologie de déroulement de l'audit au travers de plusieurs temps :

- La méthodologie liée au contrôle de dysfonctionnement et à ses spécificités
- La conduite du contrôle de dysfonctionnement et la restitution des éléments recueillis dans le cadre d'un rapport

OBJECTIFS

- Identifier la posture adaptée au contrôle de dysfonctionnement.
- Garantir le respect des principes fondamentaux et des règles de conduites propres au contrôle de dysfonctionnement et ainsi pallier aux risques de subjectivité.
- Observer les règles d'éthique et de déontologie mises en oeuvre dans un contrôle de dysfonctionnement.
- Développer les qualités personnelles, les savoir-être et les postures adaptées à la réalisation d'un contrôle de dysfonctionnement.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 01/06/21 au 02/06/21

Session 2 : Du 14/06/21 au 15/06/21

S'adresse aux DT - DTa et cadres de la ligne fonctionnelle concernés par la mise en oeuvre des contrôles de dysfonctionnement.

GESTION BUDGÉTAIRE ET FINANCIÈRE - NIVEAU 2

Comprendre la modernisation de la gestion
budgétaire et comptable (publique)

PRÉSENTATION

La révision du décret GBCP du 7 novembre 2012, en date du 24 septembre 2018, simplifie, clarifie et modernise la gestion budgétaire et comptable publique.

Ainsi, le contrôle interne budgétaire, qui est de la responsabilité de chaque ministère, poursuit deux objectifs principaux : la qualité de la comptabilité budgétaire, qui permet de rendre compte de l'autorisation parlementaire et de son exécution, et la soutenabilité budgétaire qui vise à assurer le respect en gestion des autorisations budgétaires grâce, en particulier, à la qualité de la programmation des activités.

Il s'agit aujourd'hui revenir aux fondamentaux de ce à quoi sert ce contrôle, tenir compte aussi de l'évolution des modalités d'accès à l'information et regarder ce qu'il faut garder ou faire évoluer.

Les gestionnaires doivent développer un système de contrôle interne et développer du contrôle a posteriori. En effet, la responsabilisation des gestionnaires implique la notion de performance.

L'objectif, c'est qu'à terme, d'ici 2022, il n'y ait plus de contrôle a priori sur les dépenses courantes, au sens large. Cet allègement de contrôle est un aussi un changement de culture et de philosophie !

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la démarche du contrôle interne comptable (CIC) en liaison avec le contrôle budgétaire (les fondements théoriques et normatifs).
- Identifier les modalités de pilotage du CIC au sein des services de l'État et formaliser la stratégie de contrôle interne comptable au moyen de la cartographie des risques et du plan d'action.
- Connaître les leviers du CIC et la méthodologie de mise en œuvre des supports associés.
- Repérer les enjeux et les modalités d'évaluation des dispositifs de CIC et mettre en application l'évaluation de la maturité de ceux-ci au moyen de l'échelle de maturité de la gestion des risques.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 07/06/21 au 11/06/21

Niveau 1 effectué ou connaissances équivalentes (agent initié au fonctionnement budgétaire public, chargés de suivi ou d'animation du contrôle interne financier, services facturiers ou du comptable).

06SC02

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

07/04/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Adjoints administratifs, Attachés, Cadres PJJ, Directeurs de service, Directeurs de service et RUE, Educateurs, Personnels administratifs, Tout public ayant les pré-requis

DURÉE

24 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central - Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8237

*Date Limite de Réception des Candidatures



DÉTAILS

DLRC*

06/09/2021

PLACES

-- Places

PUBLIC

Cadres PJJ,
Directeurs de
service, Directeurs
de service et
RUE, Personnels
d'encadrement

DURÉE

21 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8442

*Date Limite de Réception des
Candidatures



RESSOURCES HUMAINES : GESTION DES SITUATIONS COMPLEXES

PRÉSENTATION

Le travail des cadres relève d'un exercice d'équilibriste, toujours renouvelé, qui doit permettre que l'organisation du travail favorise l'épanouissement professionnel et personnel des agents placés sous leur autorité.

Le management est parfois freiné par des questions RH complexes, dont les composantes peuvent varier. Les managers peuvent alors se sentir éprouvés par ces situations relatives à la gestion du personnel. Cette formation vise, dans un premier temps, à repérer l'origine de la problématique qui doit être appréciée à l'aune de plusieurs composantes : individuelles, interpersonnelles, organisationnelles, normatives et environnementales.

Il est essentiel, pour les cadres dirigeants, de traiter au plus vite ces situations RH complexes en mobilisant des outils destinés à rétablir des relations saines et équilibrées au sein de leurs organisations de travail. En effet, les situations difficiles sont susceptibles d'altérer le bien-être physique et moral des professionnels, mais également d'entraver la dynamique et le travail d'équipe. Ce sera le second temps de cette formation qui permettra aux participants de s'outiller pour traiter les situations en fonction de leur origine.

OBJECTIFS

- Repérer et analyser les situations RH complexes.
- S'approprier des méthodologies d'intervention cohérentes avec l'origine des difficultés.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/10/21 au 07/10/21

COMPRENDRE ET GÉRER LA CRISE EN INSTITUTION ÉDUCATIVE

PRÉSENTATION

Au sein de l'institution, la crise peut être définie comme un événement majeur inattendu, "extraordinaire", déstabilisant ou comme une succession d'incidents "ordinaires" générant conflits, agressivité et désaccords. Elle entraîne une déstabilisation et met en cause la crédibilité, la légitimité et parfois l'existence même de l'organisation. La crise a un impact sur les personnes accompagnées, vulnérables, et en constante recherche de repères mais aussi sur les professionnels oeuvrant au sein de l'institution. Elle nécessite une gestion particulière, une réponse urgente, dans un temps réduit. En ce sens, la crise est souvent redoutée par les établissements.

Cependant, selon le philosophe et sociologue Edgar MORIN "toute crise porte en elle un risque et une chance (...) risque de régression et chance de progression".

Comment alors penser la crise, non pas comme un temps d'impasse crispé autour d'une difficulté mais plutôt comme un temps de remobilisation, de changement, de création.

Cette formation est destinée aux cadres de proximité, afin de les outiller pour une gestion structurée et la plus sereine possible des crises qui sont inhérentes à leur contexte d'intervention.

OBJECTIFS

- Accueillir la crise et en sortir : du débordement aux opportunités de changement.
- Identifier les enjeux sous-jacents (macro et micro-institutionnels) révélés par la situation de crise.
- Protéger les acteurs institutionnels et les bénéficiaires en mobilisant des outils et des méthodes adaptés à la gestion de crise.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 16/11/21 au 18/11/21

05SC10

SITE CENTRAL

DÉTAILS

DLRC*

04/10/2021

PLACES

-- Places

PUBLIC

Cadres PJJ,
Directeurs de
service, Directeurs
de service et RUE

DURÉE

21 Heures

LIEU

ENPJJ (Site central
- Roubaix)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8443

*Date Limite de Réception des
Candidatures



L'APPROCHE CONSTRUCTIVE DES CONFLITS

Module "cadres"

PRÉSENTATION

Le PTF grand Nord propose une formation en Approche et Transformation Constructive du Conflit déclinée en deux modules : le premier est réservé aux cadres (RUE ou chef de service et directeurs) et le second aux personnels éducatifs, assistants sociaux et psychologues.

Le stage intègre un focus large sur la responsabilité, l'équipe, le climat de travail et l'accompagnement au changement. En hébergement comme en milieu ouvert, les personnels peuvent être confrontés à des situations conflictuelles avec les jeunes, les familles, au sein de l'équipe : désaccord, incompréhension, rapport de force, crise, blocage, rupture, et parfois violence.

Le conflit est inhérent à la relation humaine, et donc professionnelle. Au sein d'une équipe, il constitue souvent un frein, voire un obstacle puissant à l'accompagnement éducatif et à la mise en œuvre des projets. Ces freins ou blocages amènent de la fatigue, du découragement, du stress, du ressentiment. Ils entraînent une perte de temps et d'efficacité. Ces phénomènes peuvent devenir une source de violence et donc de souffrance au travail.

Cette formation envisage de regarder le conflit comme une occasion de changement : apprendre à mobiliser l'énergie du conflit et à la transformer en force constructive. Elle invite à se poser ensemble les questions liées à la communication, au cadre et à la relation. Elle propose des pistes pour agir sur le climat de travail, favoriser la coopération et la créativité.

OBJECTIFS

- Connaître les principaux enjeux de la communication et expérimenter une communication constructive.
- Apprendre à gérer et transformer le conflit dans tout type de relation, y compris lorsqu'on est soi-même impliqué et agir lorsqu'elle survient.
- S'initier aux approches de la négociation raisonnée et de la médiation.
- Apprendre à animer et conduire les valeurs pour construire l'action de l'équipe vers une approche constructive des conflits.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/03/21 au 23/03/21

Session 2 : Du 13/04/21 au 14/04/21

Ce stage est ouvert aux cadres (directeurs et responsables d'unité éducative) de la PJJ et des SAH (directeurs et chefs de service éducatif).

05GN01

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

27/02/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Cadres PJJ,
Directeurs de
service et RUE,
Personnels
d'encadrement,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7928

GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET RPS

Intégrer la prévention des risques psychosociaux dans le quotidien d'une équipe

PRÉSENTATION

La Direction Interrégionale Grand Nord de la PJJ a élaboré en 2016 un plan interrégional S.S.T. / prévention des risques psychosociaux afin de répondre à trois enjeux : apporter des réponses à l'augmentation depuis deux ans de l'absentéisme des personnels, de la montée en puissance des alertes relatives à des situations de souffrance au travail émanant de différents acteurs, se doter d'outils de prévention des risques professionnels, s'inscrire dans une démarche d'amélioration de la qualité de vie au travail.

Le responsable d'unité éducative, premier niveau d'encadrement à la Protection Judiciaire de la Jeunesse, est membre de l'équipe de direction du service ou établissement. Il veille à l'application, au sein de son unité, des réglementations portant sur la prévention des risques au travail dont celle des risques psychosociaux.

Cette formation a pour objectif général d'intégrer les risques psychosociaux dans une démarche de ressources humaines et de fait, de management de proximité.

OBJECTIFS

- Définir les risques psychosociaux.
- Faire le lien entre risques psychosociaux et enjeux juridiques.
- Repérer les facteurs existants qui favorisent le mal-être au travail.
- Intégrer les risques psychosociaux dans une démarche RH en construisant des outils collectifs et individuels autour des RPS.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/06/21 au 10/06/21

Exercer des fonctions d'encadrement : RUE, chef de service éducatif.

05GN02

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

12/04/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Cadres PJJ,
Directeurs de
service et RUE,
Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
ayant les pré-
requis

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7930

*Date Limite de Réception des Candidatures



CONDUITES SUICIDAIRES À L'ADOLESCENCE

En repérer les signes, les prévenir et gérer la crise suicidaire

01GN06

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

04/10/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/6456

*Date Limite de Réception des
Candidatures



PRÉSENTATION

Les tentatives de suicide chez les adolescents (la frange 15-24 ans notamment) sont très nombreuses, trop, dans les pays à haut niveau de développement socio-économique et démocratique. On dit même que c'est à cet âge que l'on tente le plus de se suicider.

Pourquoi les adolescents ont si souvent recours à la remise en cause de leur intégrité physique et psychique jusqu'à vouloir se faire disparaître ? S'agit-il d'une modalité expressionnelle particulière de la souffrance à cet âge ? La souffrance est-elle particulièrement intense à l'adolescence ou s'agit-il d'une accointance singulière entre le processus d'adolescence, la conceptualisation de la mort et le courant sociétal ambiant ?

Cette formation tentera d'offrir des éléments théoriques, des pistes de réflexion et de travail aux professionnels, de manière à mieux appréhender les situations de grande souffrance chez les adolescents et de mettre en place l'accompagnement pluridisciplinaire et interinstitutionnel nécessaire.

OBJECTIFS

- Connaître les principaux facteurs de risque et de vulnérabilité chez les adolescents pour mieux les repérer.
- Connaître les liens entre le processus de l'adolescence et le passage à l'acte.
- Savoir situer la tentative de suicide dans une histoire personnelle et interrelationnelle.
- Connaître les différents partenariats à mettre en place autour de l'adolescent en grande souffrance.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 07/12/21

PARLER PHILO AVEC LES ADOS

Un média éducatif pour discuter le monde

PRÉSENTATION

La philosophie est une discipline transversale qui n'est pas réservée à une élite. C'est un moyen réflexif démocratique d'accès aux connaissances, qui permet l'expression du vivre-ensemble.

L'utilisation du média "atelier philo" auprès des jeunes pris en charge par nos services s'inscrit pleinement dans la démarche "PJJ promotrice de santé". En effet, ce média amène à se poser des questions, donne envie de s'étonner et de s'interroger sur le monde qui nous entoure. "L'atelier philo", par une pratique dynamique et conviviale, invite à élaborer sa pensée, à la partager et à mieux l'utiliser, dans le respect de l'autre.

Cette formation est proposée aux professionnels qui souhaitent mettre en place des "ateliers philo", afin de favoriser l'expression de chacun dans le respect et la bienveillance.

OBJECTIFS

- Connaître et savoir utiliser des concepts philosophiques accessibles aux adolescents (il s'agit d'une sensibilisation à la philo).
- Trouver et s'appropriier des outils pédagogiques ainsi que des méthodes pour pratiquer des ateliers de discussion à visée philosophique : écouter de manière active, répondre sans jugement, susciter la curiosité et les questionnements, distribuer la parole.
- Savoir amener les adolescents à développer leurs compétences psychosociales : prendre confiance en eux et en les autres, à penser de manière autonome, à concevoir et émettre des idées personnelles et à développer leur esprit critique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 25/03/21 au 26/03/21

Session 2 : Du 20/05/21 au 21/05/21

01GN01

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

27/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8376

*Date Limite de Réception des Candidatures



02GN01

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

27/02/2021

PLACES

16 Places

PUBLICTout public (PJJ /
SAH)**DURÉE**

24 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8385

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


DÉCOUVRIR LE THÉÂTRE D'IMPRO

PRÉSENTATION

Le théâtre favorise l'expression et la découverte de soi et de l'autre. Cet outil permet d'investir un espace pour se familiariser avec l'expression orale et corporelle. Le processus de création s'appuie alors sur le réel pour mieux l'accepter, le dépasser et le sublimer.

En ce sens, l'activité théâtrale est un média qui favorise le développement personnel, l'identification et l'appropriation de ses émotions dans la relation avec les autres. Les ateliers proposés sont un espace pour se jouer au travers de personnages et créer des liens en soi et avec d'autres. Cette activité permet l'exploration des sentiments et l'émergence de la vie intérieure dans le jeu. Elle favorise la valorisation et le travail sur le corps. Le choix peut être fait également d'utiliser ces techniques avec notre public prioritaire afin de construire un espace privilégié qui pourra être exploité ultérieurement dans l'accompagnement éducatif.

Cette formation est proposée aux professionnels qui souhaiteraient s'immerger dans le théâtre, dans le vivant, l'ici et maintenant, en utilisant les techniques d'improvisation.

OBJECTIFS

- Se familiariser au théâtre d'improvisation.
- Travailler l'expression orale et corporelle.
- Amorcer un travail sur ses émotions et sur la confiance en soi dans le but d'une meilleure efficacité dans la relation d'aide.
- S'ouvrir à un nouvel outil de médiation éducative avec des jeunes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 12/04/21 au 16/04/21

Aucun prérequis sauf peut-être de la bonne humeur !

DANGERS ET RISQUES DE L'UTILISATION DES RÉSEAUX ET D'INTERNET

Découvrir les pièges pour les jeunes

PRÉSENTATION

Les adolescent.e.s sont de plus en plus nombreux à posséder un smartphone ou un autre objet connecté dont ils font un usage quotidien. Objet de partage et de médiation qui favorise les relations entre jeunes, cet outil peut devenir le révélateur de pratiques déviantes pour certains et peut présenter des dangers pour d'autres, y compris pour les adultes qui les entourent. Parents, enseignant.e.s, éducateur.rice.s sommes amenés à accompagner les jeunes dans l'usage qu'ils en font mais chacun de nous n'a pas forcément la pratique et donc la compétence requise.

L'objectif général de cette formation est d'apporter des connaissances entre autres au niveau technique aux professionnel.le.s de la PJJ afin qu'ils soient en capacité de sensibiliser les jeunes pris en charge, mais également leurs familles, aux risques auxquels ils peuvent être confrontés.

OBJECTIFS

- Découvrir les nouveaux outils de communication utilisés par les adolescent.e.s.
- S'initier à leur utilisation et repérer les dangers liés à leur usage pour soi et pour les autres.
- Permettre aux professionnel.le.s d'accompagner les jeunes vers une utilisation plus sécurisée.
- Aider les adolescent.e.s à développer une posture critique.
- Connaître le cadre législatif.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 15/06/21 au 18/06/21

01GN03

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

26/04/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8378

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01GN04

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

28/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8381

OBSERVER POSITIVEMENT LES DYNAMIQUES FAMILIALES AU PRISME DE LA SYSTÉMIE

PRÉSENTATION

Un changement de paradigme s'est opéré depuis les années 2000 en matière de protection de l'enfance et de soutien à la parentalité, avec l'idée de soutenir les compétences et ressources parentales.

Les professionnels ont dès lors, été amenés à repérer et à valoriser ces potentialités au-delà des maltraitances, carences ou négligences avérées.

Ce stage propose d'aborder le concept de parentalité et la notion de compétences parentales sous l'angle de l'approche systémique.

Son objectif est de bousculer les représentations des professionnels en charge de l'accompagnement de familles et de les inciter à développer une lecture positive des dynamiques familiales au bénéfice des mineurs pris en charge.

OBJECTIFS

- Appréhender l'évolution des modèles familiaux, de la parentalité et l'approche systémique d'une famille.
- Définir la parentalité, les compétences des familles, les ressources.
- Identifier les compétences et les besoins des parents afin de mettre en place une collaboration qui vise à redonner du pouvoir d'agir.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 10/03/21 au 11/03/21

Session 2 : Du 19/04/21 au 20/04/21

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS EN PRATIQUE

Sensibilisation aux objectifs SMART

PRÉSENTATION

Les écrits professionnels sont un incontournable dans la pratique éducative. Ces écrits doivent apporter aux magistrats les éléments nécessaires permettant l'aide à la décision mais ils doivent également permettre de rendre compte de la complexité de la situation tout en étant compris de l'utilisateur.

En effet, depuis la loi du 2 janvier 2002 et les dossiers consultables par les usagers, les écrits professionnels doivent être pensés comme faisant partie intégrante du projet personnel individualisé, et à ce titre, réfléchis à partir d'une certaine méthode.

Ce travail d'écriture nécessite distanciation et objectivation. Cela soulève des spécificités techniques mais aussi éthiques : comment rendre compte des éléments observés et de leur analyse, que doivent-ils contenir ? Il est primordial de promouvoir l'écrit comme un outil intégré au travail en équipe, à la méthodologie de projet et à la définition d'objectifs simples, mesurables, atteignables, et réalisables.

Cette formation propose donc d'aborder le travail des écrits professionnels à partir de la méthodologie de projet afin d'objectiver les situations des jeunes pris en charge et ainsi garantir les actions éducatives.

OBJECTIFS

- Identifier les enjeux des écrits dans l'accompagnement des usagers et la prise de décision du magistrat.
- Développer les différents savoirs efficaces, adaptés aux pratiques de l'écrit professionnel.
- Savoir rédiger des objectifs "SMART" : spécifiques, mesurables, atteignables, réalisables dans le temps.
- Savoir mettre en œuvre une méthodologie de projet au travers des écrits et intégrant les outils d'évaluation.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 15/04/21 au 16/04/21

Session 2 : Le 10/05/21

01GN02

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

27/02/2021

PLACES

14 Places

PUBLIC

Assistants de service social,
Educateurs,
Personnels éducatifs,
Psychologues

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8330

DÉTAILS

DLRC*

05/04/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8388

*Date Limite de Réception des
Candidatures



DE L'IDÉE AU PROJET

Mettre en place, animer et évaluer un projet à la PJJ

PRÉSENTATION

Comment passer d'une idée au montage, à la conduite et à l'évaluation d'un projet ? Quelles étapes sont indispensables pour garantir son succès ? Comment impliquer, faire participer les jeunes dès le démarrage de l'action ? Quelle différence entre une finalité, un but, un objectif ? Comment et pourquoi évaluer un projet ?

Nombreuses sont les questions que se posent les professionnels dans un environnement de plus en plus complexe.

Cette formation a pour objectif de répondre aux interrogations que se pose tout initiateur de projet au sein des services et établissements de la PJJ. Elle propose d'apporter des points de repères théoriques et expérientiels mais également d'outiller les professionnels à la recherche de partenaires et de financements.

OBJECTIFS

- Intégrer la pédagogie et la démarche du projet.
- Se familiariser avec les outils d'organisation, de suivi et d'évaluation du projet.
- Repérer les possibilités de financements et leurs modalités.
- Travailler le projet en réseau et en partenariat.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 07/06/21 au 11/06/21

Aucun prérequis en termes de connaissances ou compétences.

En revanche, le stage est organisé en 2 sessions et la seconde prévoit un accompagnement à l'écriture de projets amenés par les participants.

L'ARBRE DES CAUSES

Sensibilisation à la méthodologie

PRÉSENTATION

Les accidents en milieu professionnel ne résultent pas d'un fait précis mais de facteurs multiples. L'INRS (Institut National de Recherche et de Sécurité) a développé une méthode d'analyse qualitative qui a pour objectif de rechercher les causes d'un accident de service le plus en amont possible. Les résultats sont présentés sous la forme d'un schéma qui relie les faits entre eux, dénommé "arbre des causes". Cette formation a pour objectif de proposer un outil qui favorise une démarche active de prévention des risques professionnels par le biais d'une meilleure compréhension du scénario de l'accident. Elle s'intègre dans le travail de cartographie des risques professionnels.

OBJECTIFS

- Appréhender la place de l'arbre des causes dans la prévention des risques.
- Comprendre la démarche méthodologique de l'arbre des causes.
- Actualiser le DUERP et élaborer les mesures correctives à partir des résultats de l'analyse de l'arbre de causes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 14/06/21

Assurer des fonctions d'encadrement ou des fonctions en lien avec la SST (session ouverte aux CP et AP) et disposer de connaissances de base en SST.

Dans le domaine de la SST/cartographie des risques, le PTF Grand Nord vous propose également les formations suivantes en 2020 : "Le retex GRH et RPS, intégrer la prévention des risques psychosociaux dans le quotidien d'une équipe".

05GN03

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

12/04/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Cadres de la fonction publique,
Cadres PJJ,
Directeurs de service et RUE,
Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

6 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8111

*Date Limite de Réception des Candidatures



01GN05

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

07/06/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

30 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8380

L'APPROCHE-MÉDIATION

Faire évoluer sa posture pour engager une relation d'aide coopérative

PRÉSENTATION

L'approche-médiation est un modèle d'intervention favorisant l'établissement ou le rétablissement d'une communication coopérative et constructive au sein de la famille et avec les professionnels. Elle favorise la possibilité pour tous les protagonistes de s'engager dans un esprit de collaboration. Ce stage propose à chacun des participants de s'interroger sur sa propre posture et à terme, de favoriser une pratique professionnelle intégrant la valorisation de la parole de chacun.

À partir de l'approche-médiation, les professionnels se doteront d'une méthodologie d'intervention adaptée à notre contexte spécifique et axée sur une participation active de tous.

OBJECTIFS

- Connaître et se familiariser avec l'esprit et les principes de l'approche-médiation, applicables en contexte d'intervention avec mandat ou non.
- Développer une logique de travail favorisant la participation et la collaboration des différents acteurs impliqués.
- Articuler les contraintes d'un mandat avec les besoins et les aspirations des personnes.
- Acquérir des outils de communication positive et efficace pour prévenir et gérer les conflits.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 04/10/21 au 06/10/21

Session 2 : Du 29/11/21 au 30/11/21

Formation réservée aux : Éducateur / Assistant de service social / Psychologue.

ÉDUCATION, PROTECTION ET CONTRÔLE DE LA JEUNESSE

L'opérationnalité du genre dans les pratiques professionnelles·le·s de la prise en charge

PRÉSENTATION

La formulation "Dix garçons plutôt qu'une fille !", avec quelques variantes sur le nombre, est régulièrement mobilisée par les professionnel·le·s en charge de l'éducation des jeunes, que cela soit dans le secteur public ou encore dans le secteur associatif habilité. La "complexité" est le maître mot pour caractériser les situations des filles admises dans les structures habituellement dédiées au traitement de la délinquance juvénile. Si, en droit, la loi pénale se dote de spécificités en fonction de l'âge, elle se doit d'être aveugle au sexe, au genre et à l'ethnie. En effet, dans sa conception, en tant qu'institution, mais surtout en tant qu'idéal, la justice vise à dépasser l'arbitraire. Par le biais des institutions chargées de sa matérialité, par les acteurs et actrices de celles-ci, et les actes par lesquels s'opérationnalise le contrôle de la jeunesse, elle n'est, toutefois, étanche ni au système patriarcal, ni au prisme de l'ethnicisation. En dépit de l'expression de volontés manifestes d'égalité, les pratiques et discours des professionnel·le·s rencontré·e·s témoignent d'une mise en œuvre différenciée, selon les représentations véhiculées et portées sur tel ou tel marqueur identitaire, donnant à l'application de ces politiques de protection ou de punition de la jeunesse, un genre ou encore une coloration ethnique qui se superposent, voire s'entremêlent.

Cette formation vise à dévoiler ce qui se joue dans l'apprentissage de la conformité aux mineur·e·s confié·e·s sur décision judiciaire. Elle invite à interroger les mécanismes de (re) production institutionnelle de sous catégories qui révèlent alors un net écart entre le traitement des garçons et celui des filles. S'il s'agit, pour les un·e·s comme pour les autres, de rectifier les processus d'intériorisation de normes sociales en échec et de former des sujets responsables de leurs actes, le prisme du genre divulgue le laborieux ou plus précisément, l'impossible pari de l'individualisation.

OBJECTIFS

- Aborder la question du genre et des enjeux de la mixité des jeunes et des professionnels.
- Questionner ses représentations et interroger les choix des possibles offerts aux jeunes.
- Aborder les questionnements des professionnel·le·s autour de la distance éducative face aux mixités.
- Repérer les répercussions dans la prise en charge éducative qui promeut l'égalité entre les sexes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 01/12/21 au 03/12/21

Session 2 : Le 15/12/21

Évaluation Intermédiaires orales formatives par l'intervenant. Évaluation finale écrite réalisée par les participants en présence d'un formateur du PTF (données qui servent ensuite à un traitement statistique) et orale sous forme d'un tour de table.

01GN07

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

04/10/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8478

*Date Limite de Réception des Candidatures



04GN01

GRAND-NORD

DÉTAILS

DLRC*

27/09/2021

PLACES

20 Places

PUBLICTout public (PJJ /
SAH)**DURÉE**

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Nord

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8389

LE DROIT DE L'ENFANT ET L'AUTORITÉ PARENTALE AU REGARD DES DERNIÈRES ÉVOLUTIONS JURIDIQUES

PRÉSENTATION

Le droit de la famille connaît une évolution constante en matière d'autorité parentale en raison de l'influence du droit international et de l'évolution des mœurs. L'augmentation du nombre de divorces et de familles recomposées, la volonté affichée de rééquilibrer les droits du père et de la mère, le retour des discours d'autorité sont autant de motifs pour actualiser ses connaissances.

Ce stage propose de faire le point sur la législation en matière d'autorité parentale et de revoir les notions d'exercice des droits et des devoirs des parents. Il sera l'occasion de se pencher sur le rôle des acteurs présents lors de conflits au sein du couple et de s'interroger sur la place et le rôle des professionnels en charge d'un suivi.

OBJECTIFS

- Clarifier les notions de parentalité.
- Connaître le cadre juridique de la parentalité.
- Penser l'action éducative au regard des évolutions législatives et sociétales.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/11/21 au 24/11/21

PROSTITUTION DES MINEURS

Comprendre pour accompagner

PRÉSENTATION

Depuis quelques années, d'abord en Île-de-France puis plus récemment sur les autres régions, dont celle du Grand-Ouest, de nouvelles problématiques en lien avec la prostitution des mineurs émergent. Par leurs différentes formes, elles tendent à prendre de court les professionnels et résistent aux modes d'évaluation et de prise en charge éducative habituels.

Pourtant "l'engrenage" est souvent le même : ce sont majoritairement des jeunes filles, de tous horizons socio démographiques, elles-mêmes reliées à des réseaux de "prédateurs sexuels", qui recrutent parmi leurs amies.

"Michetonnage", prostitution "occasionnelle" ou "installée" sur fond d'écran snapchat : de quoi parle t'on ?

La DPJJ aux côtés de la Direction Générale de la Cohésion Sociale pilote, depuis le 30/09/20, un groupe de travail pluridisciplinaire sur ce sujet.

Ce stage propose un éclairage sur la prostitution des mineurs aujourd'hui et ouvre sur des pistes de postures professionnelles et de leviers d'actions éducatives à mobiliser auprès de ces mineur-e-s, victimes et/ou auteur-e-s.

OBJECTIFS

- Situer l'action de la PJJ et des autres acteurs en matière de prévention de la prostitution.
- Connaître le cadre légal et juridique et la typologie de la prostitution.
- Repérer les nouveaux codes de séduction 2.0.
- Évaluer les risques et accompagner.
- Identifier les parcours d'entrée et les signes de repérage.
- Analyser pour les comprendre les conduites prostitutionnelles à l'adolescence.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 07/04/21 au 09/04/21

30 dont 10 réservées au STEMO de Rouen.

01GO03

GRAND-OUEST

DÉTAILS

DLRC*

05/02/2021

PLACES

30 Places

PUBLICTout public (PJJ /
SAH)**DURÉE**

15 Heures

LIEUPTF Grand-Ouest
- Salle extérieure**E-CATALOGUE**

offre-fc.enpjj.fr/node/8452

01GO07

GRAND-OUEST

DÉTAILS

DLRC*

02/04/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
de la fonction
publique

DURÉE

18 Heures

LIEU

Rennes

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7909

*Date Limite de Réception des
Candidatures



L'ENFANT NE MARCHE PAS SEUL

*Regards croisés sur les enfants en danger,
de la conjugalité à la parentalité*

PRÉSENTATION

L'intérêt d'une étude anthropologique est de mettre en relief les principes généraux spécifiques à l'enfance et à la sortie de l'enfance, quels que soient le lieu, la culture, la période historique.

Les dialectiques éducatives, la délégation, l'intrication de l'alliance et de la paternité, l'émergence à la capacité de responsabilité au moment de la puberté, etc., constituent ces principes généraux. C'est ce que l'étude de l'histoire et de la sociologie de l'enfance mettent en évidence : on n'observe jamais une enfance universelle, mais des enfances particulières.

La compréhension de la diversité des usages sociaux en termes de conjugalité, de parentalité, permet de percevoir la pluralité des enfances vécues, qui semble parfois effacée derrière la normalisation sociale. La protection de l'enfance, comme la notion d'intérêt de l'enfant, invitent à une universalisation de "l'enfance" définie en référence à une norme dominante. Si les professionnels ne s'en tiennent pas à cela, ils relaient inévitablement les normes en matière d'éducation et de parentalité, mais en existe-t-il ?

OBJECTIFS

- Comprendre l'évolution des orientations de Protection de l'Enfance et saisir la dynamique impulsée par la loi de 2016.
- Enrichir la compréhension de la diversité des usages sociaux en termes de conjugalité, de parentalité.
- Permettre de percevoir la pluralité des enfances vécues et renforcer ses connaissances sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.
- Appréhender l'évaluation en tant que démarche participative intégrant l'enfant, sa famille et son environnement et proposer des réponses diversifiées dans le cadre du PPE.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 01/06/21 au 04/06/21

LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS : COMMENT MIEUX LES ACCOMPAGNER

PRÉSENTATION

La prise en charge du public MNA constitue un véritable défi d'anticipation, de réactivité et d'adaptabilité. Cette formation doit permettre aux acteurs intervenant auprès de ces jeunes de comprendre le cadre juridique et les enjeux inhérents au statut. Elle vise à favoriser les échanges pluri-institutionnels afin d'améliorer les articulations des interventions et l'accompagnement de ces jeunes. L'enjeu est d'adapter la prise en charge en considérant les besoins et vulnérabilités pour permettre à ces jeunes d'accéder à l'ensemble de leurs droits et de pouvoir élaborer un véritable projet.

OBJECTIFS

- Comprendre certains phénomènes migratoires et leur évolution (pays d'origine, parcours, typologie des populations migrantes).
- Connaître certaines caractéristiques du public MNA (approche psycho sociale, culturelle).
- Identifier le cadre légal applicable et les enjeux du statut : le cadre juridique de la prise en charge (assistance éducative, tutelle, pénal), les enjeux de l'accès au statut de MNA (en terme de protection, de régularisation).
- Appréhender les spécificités de l'accompagnement éducatif : l'accompagnement vers le soin, qu'il soit physique ou psychique, les liens avec la communauté, la scolarité, la situation administrative, l'acculturation afin de permettre un accès au droit effectif des MNA.
- Améliorer la connaissance du réseau institutionnel impliqué dans l'accompagnement, identifier les ressources utiles et permettre les échanges entre professionnels de champs différents.
- Favoriser la réflexion sur l'éthique et le positionnement professionnel.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 11/10/21 au 14/10/21

25 places PJJ / 5 places SAH.

01GO11

GRAND-UEST

DÉTAILS

DLRC*

06/08/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

21 Heures

LIEU

PTF Grand-Ouest

E-CATALOGUE


offre-fc.enpjj.fr/node/8459

DLRC*

12/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Educateurs

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8461

CONJUGUONS À TOUS LES TEMPS BLOC PEINES ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF

PRÉSENTATION

La mise en œuvre des dispositions relatives aux peines de la Loi du 23 mars 2019 de Programmation et de réforme pour la Justice est entrée en vigueur le 23 mars 2020.

La refonte de l'échelle des peines tout comme la création de nouvelles peines ont pour objectifs d'éviter le prononcé de courtes peines d'emprisonnement et de renforcer les peines alternatives à l'emprisonnement ainsi que les aménagements de peine ab initio.

Le processus de resocialisation du jeune, la prévention de la récidive, l'adaptabilité de la peine à la personnalité du mineur sont au cœur de cette réforme et des axes de travail du travail éducatif bien connus des équipes pluridisciplinaires.

Mais alors, comment travailler ces nouvelles modalités d'exercice de la peine ?

Cette formation vous propose de réfléchir aux questions que posent le prononcé d'une peine, aux facteurs d'évaluation qui permettent d'effectuer des propositions cohérentes dans le parcours du mineur mais aussi d'appréhender de façon interactive les nouvelles peines déjà en vigueur.

OBJECTIFS

- Favoriser la réflexion sur l'exercice de la peine.
- Améliorer ses connaissances des nouvelles peines.
- S'approprier les nouveaux enjeux de l'évaluation.
- Appréhender les dispositifs de surveillance électronique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 16/03/21 au 18/03/21

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS DE RETOUR DE ZONE DE GUERRE

PRÉSENTATION

La situation des familles ressortissantes ou résidentes françaises présentes en zone de guerre irako-syrienne fait l'objet d'une attention particulière des services de l'État. Si le nombre d'enfants de retour en France est pour l'instant faible, leur prise en charge par les services sociaux, éducatifs et judiciaires doit être anticipée.

La circulaire du 24 mars 2017 instaure, à titre expérimental et exceptionnel pendant 3 ans, la possibilité pour le juge des enfants de prononcer une mesure d'assistance éducative en milieu ouvert par la Protection Judiciaire de la Jeunesse au bénéfice des enfants confiés conjointement à l'Aide Sociale à l'Enfance.

Cette formation vise à sensibiliser les professionnels aux spécificités de ce public d'enfants ayant vécu un contexte d'exil et de guerre, ainsi que de clarifier les enjeux spécifiques de leur prise en charge dans un cadre civil.

OBJECTIFS

- Connaître le dispositif d'accueil des mineurs de retour de zone de guerre.
- Situer les partenaires et leur articulation dans ce dispositif.
- Appréhender les spécificités de prise en charge.
- Acquérir des connaissances sur les psycho-traumatismes vécus par les enfants de retour de zone.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 20/01/21 au 22/01/21

04GO01

GRAND-UEST

DÉTAILS

DLRC*

10/12/2020

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

15 Heures

LIEU

PTF Grand-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8453

ET SI ON PARLAIT DE RELIGION ENSEMBLE ?

PRÉSENTATION

Au quotidien, les professionnels sont régulièrement sollicités sur le registre religieux par les mineurs et leurs familles, et le fait religieux semble de fait participer plus largement à la construction identitaire des adolescents. Échanger avec un jeune de ses convictions, notamment religieuses, est souvent un exercice pédagogique considéré comme périlleux pour les professionnels du champ social. Comment les professionnels peuvent-ils trouver des réponses et accompagner au mieux les mineurs tout en conservant une posture de neutralité ? Comment utiliser le fait religieux comme matériau de travail éducatif ? Comme nous y invite Mahmoud DOUA, anthropologue des religions, il nous faut apprendre à "parler de religion laïquement" avec les jeunes.

Cette formation s'inscrit dans le sillage du travail mené sur la laïcité en DIR Grand-Ouest. Elle vise à guider les professionnels dans leurs réponses et leurs positionnements face à l'expression de la religiosité des mineurs, notamment quand elle apparaît comme un élément de compréhension important de sa situation et un levier de l'action éducative à conduire.

OBJECTIFS

- Resituer l'application du principe de laïcité à la PJJ du point de vue de "l'Éducateur" au sens large.
- Connaître les droits des mineurs et de leurs familles en matière d'expression de leurs convictions et de pratique religieuse.
- S'appuyer sur des repères historiques, philosophiques et anthropologiques sur les religions.
- Comprendre la place de l'expression des convictions religieuses au regard du processus adolescent.
- Appréhender, au besoin, la religiosité dans la sphère familiale, pour repérer un potentiel endoctrinement religieux.
- Se projeter dans une pratique professionnelle à partir d'une expérience éducative inspirante et à l'appui d'outils pédagogiques.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 17/02/21 au 19/02/21

01GO01

GRAND-OUEST

DÉTAILS

DLRC*

13/01/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

Salle extérieure

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8451

ANIME TON T.A.C

Formation à l'utilisation du kit d'animation Tabac
Alcool Cannabis

PRÉSENTATION

L'élaboration et l'expérimentation d'une action collective dénommée "le T.A.C. module Tabac Alcool Cannabis" ciblé sur la prévention des conduites addictives et le développement des compétences psycho sociales, a abouti en 2019 à la construction d'un kit d'animation pour faciliter la conduite de ce type de module par une action conjointe entre un professionnel du champ de la prévention et deux professionnels PJJ.

La formation "Anime ton TAC" vise à permettre, aux structures qui le souhaitent dans la dynamique du volet santé de leur projet de service, de concrétiser un partenariat dans le montage d'actions de prévention dans le champ des conduites addictives.

L'organisation calendaire de la formation permet le calage d'un module TAC entre les deux sessions de formation, paramètre incontournable à garantir pour le déploiement de l'outil et pour bénéficier pleinement de la session de perfectionnement.

OBJECTIFS

- Connaître la genèse de l'action et les modalités de construction de l'outil.
- S'approprier l'usage du kit d'animation "module TAC" par trinôme présent : la méthodologie, les étapes du dispositif et les acteurs concernés. Identifier les conditions favorables à l'implantation du projet.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 18/10/21 au 20/10/21

Session 2 : Du 07/03/22 au 09/03/22

4 Trinômes constitués : 2 professionnels PJJ / 1 professionnel du champ de la prévention des conduites addictives, afin de déployer l'action au niveau local.

01GO12

GRAND-UEST

DÉTAILS

DLRC*

06/08/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public ayant les pré-requis

DURÉE

24 Heures

LIEU

Rennes

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/6962

*Date Limite de Réception des Candidatures



04GO02

GRAND-OUEST

DÉTAILS

DLRC*

19/02/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

Rennes

E-CATALOGUE


offre-fc.enpjj.fr/node/8181

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


JEUNES EXCLUS : LE DÉFI DE L'INCLUSION

Comment construire les parcours des plus vulnérables

PRÉSENTATION

"Ni formation, ni diplôme, ni travail": voici ce qui définit les jeunes les plus vulnérables sous l'acronyme "NEET". Cette population de 14 millions de jeunes en Europe nécessite un accompagnement personnalisé pour réintégrer le système éducatif ou la sphère de l'emploi. Qui sont-ils ? Ce sont des jeunes de 15-24 ans, qui ne sont ni en emploi, ni en études ni en formation. En raison de leur manque de qualification, ils sont les plus exposés au risque de pauvreté permanente, voire d'exclusion sociale. Les professionnels, qui accompagnent les plus vulnérables d'entre eux vers un accès à la formation et au travail, voient leur mission se complexifier au regard des dispositifs qui évoluent en permanence. De qui s'agit-il ? Ce sont des jeunes décrocheurs ou en risque de décrochage scolaire, qui connaissent des ruptures dans leur parcours d'insertion scolaire et professionnelle. Ils présentent des problématiques multiples : sociales (logement, emploi, mobilité), de santé (psychiques, addictives, handicap), de formation. Ces freins concernent également les jeunes placés, les mineurs détenus, les jeunes en errance et le public suivi par les services de prévention spécialisée. Quels sont les leviers qui permettent aujourd'hui d'accompagner les parcours de ce public fragilisé dans des territoires qui ont des dispositifs disparates ? Pour y répondre, les acteurs sont amenés à penser "l'inclusion" des jeunes confiés dans sa globalité. Une approche transversale devient nécessaire qui, au-delà de la question de la formation et de l'emploi, implique un travail de socialisation et une approche éducative (dont le champ de l'accès à la santé, au logement, à la culture, au sport).

OBJECTIFS

- Définir le concept d'Inclusion.
- Clarifier les droits des publics jeunes, les identifier et connaître leurs besoins.
- Connaître et construire son réseau de partenaires.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/04/21 au 23/04/21

Session 2 : Du 10/05/21 au 11/05/21

Stage ouvert aux partenaires extérieurs à la PJJ.

40 dont 20 professionnels partenaires extérieurs de la PJJ.

MAGIQUE MAGIE

PRÉSENTATION

"En trente ans, les activités du cirque ont connu une véritable révolution. Longtemps considéré comme un art mineur dans la famille du spectacle vivant, le cirque est devenu le fer de lance de la créativité et de l'innovation artistique." Hors les murs.

Les actions de médiation culturelle et notamment celles autour des arts du cirque sont l'occasion de travailler avec les jeunes la découverte.

Changer d'environnement, de lieu, rencontrer des personnalités singulières, vivre l'émotion des spectacles permet de découvrir une autre facette des jeunes accompagnés. Au-delà de l'apprentissage technique, il s'agira de vivre des expériences sensibles afin de découvrir un univers, des métiers et une pratique artistique méconnus.

OBJECTIFS

- Découvrir diverses facettes du cirque contemporain et de la magie nouvelle.
- Permettre aux professionnels de penser différemment leur pratique avec les jeunes, de manière décalée, par le prisme de l'art / la culture.
- Développer un savoir qui permettra une pratique de la magie close-up et une découverte du mentalisme transposables avec les jeunes.
- Acquérir des compétences et des ressources dans le montage de projets artistiques.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/03/21 au 23/03/21

Session 2 : Du 14/06/21 au 15/06/21

4 jours et 2 soirées.

01GO02

GRAND-OUEST

DÉTAILS

DLRC*

24/01/2020

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

24 Heures

LIEU

Rennes

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8192

01GO05

GRAND-OUEST

DÉTAILS

DLRC*

12/02/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

Centre équestre
de la Scie Chemin
des forrières 76590
Longueville-sur-
scie

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8460

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


À DOS D'CHEVAL: UN MÉDIA ÉDUCATIF AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT

PRÉSENTATION

Le terme de médiation animale est utilisé pour désigner des interactions positives entre l'homme et l'animal, dans une relation d'aide à visée préventive, thérapeutique ou éducative.

Branche de la médiation animale, la médiation équine accompagne différents publics. Elle est particulièrement intéressante auprès des jeunes pris en charge à la PJJ.

La formation se propose d'ouvrir des perspectives d'utilisation de l'activité équestre comme support dans l'accompagnement éducatif, en intégrant le cheval comme médiateur capable de mobiliser les ressources des jeunes.

Vous serez accueillis au centre équestre de La Scie (à une quinzaine de kilomètres de Dieppe). Particulièrement investie dans les actions de médiation, Karine Boué connaît bien le public PJJ. Elle intervient également en détention avec ses chevaux.

OBJECTIFS

- Repérer l'intérêt d'une action socio-éducative médiatisée par le cheval dans un projet d'accompagnement.
- Être capable d'accompagner de façon efficace les actions d'équitation et de médiation équine, en se positionnant auprès des encadrants diplômés.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 19/04/21 au 21/04/21

L'hébergement et les repas sont libres (chambres d'hôtes à proximité et hôtels à Dieppe).

Possibilité d'apporter son repas et de le prendre sur place le midi.

Une formule sera aussi proposée pour les déjeuners.

PERCUSSIONS BRÉSILIENNES : UNE PLACE DANS LE COLLECTIF

PRÉSENTATION

Au Brésil, la Samba est une pratique vitale car elle apporte un moyen d'expression puissant et gratifiant : la musique. Issue des quartiers défavorisés, elle puise son énergie dans le peuple.

Les percussions brésiliennes possèdent un atout important en lien avec l'action éducative : le collectif. De tradition essentiellement orale, cette pratique musicale permet de jouer instantanément sans passer par des phases théoriques difficiles. Elle donne une place à chacun dans le groupe et le responsabilise dans sa tâche.

La finalité de cette pratique artistique passe par la représentation en public afin d'être partagée et célébrée. Elle peut redonner confiance et renforcer l'estime de soi.

OBJECTIFS

- Acquérir un vocabulaire rythmique de base.
- Savoir pratiquer la percussion avec des objets du quotidien.
- Apprendre à diriger un orchestre de 10 personnes (mettre le groupe en confiance).
- Permettre aux professionnels de proposer et d'adapter ce type de pratique auprès des jeunes.
- Apprendre à analyser l'effet "d'une prise de risque" et observer sa portée sur le groupe.
- S'exprimer musicalement devant un public.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 02/06/21 au 04/06/21

Pré-requis : Avoir un intérêt pour l'expression musicale. Il sera demandé une forte implication du stagiaire.

Apporter 2 objets du quotidien.

01GO08

GRAND-OUEST

DÉTAILS

DLRC*

02/04/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

Théâtre de la
Parcheminerie -
Rennes

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8448

*Date Limite de Réception des
Candidatures



DÉTAILS

DLRC*

12/02/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Assistants de
service social,
Educateurs,
Professeurs
techniques,
Psychologues

DURÉE

36 Heures

LIEU

PTF Grand-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8454

SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE - NIVEAU 1

PRÉSENTATION

Chaque famille, chaque groupe, se structure et fonctionne comme un système vivant qui tend vers un équilibre. Ses membres sont reliés les uns aux autres selon des règles relationnelles qui fondent et régissent la cohésion du système. Celle-ci peut être ébranlée par les cycles de vie et les événements. L'équilibre rompu laisse place à une crise, transition normalement chaotique, le temps de négocier les adaptations nécessaires à une situation nouvelle. Quand les aspirations de l'individu et les tendances du système s'opposent, quand le défaut de souplesse et d'assurance bloque le processus dynamique, la crise s'installe et s'illustre à travers le symptôme. Nous partirons à la découverte de la pratique systémique qui s'appuie sur les compétences et les ressources du système pour favoriser l'émergence de nouvelles modalités relationnelles. Intervenant et famille entrent dans une danse dont ils apprennent le rythme et les pas au fil des entretiens.

OBJECTIFS

- Connaître les concepts de base de l'approche systémique.
- Appréhender les applications de la pratique systémique.
- Expérimenter l'implication personnelle "tête, cœur, corps" dans le travail avec les familles.
- Se représenter la formation à l'intervention systémique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 15/04/21 au 16/04/21

Session 2 : Du 20/05/21 au 21/05/21

Session 3 : Du 24/06/21 au 25/06/21

Pré-requis : L'implication personnelle dans les débats et les jeux de rôle demeure une base importante pour la dynamique de groupe.

TÉLÉTRAVAIL ÉDUCATIF ?

Quid d'une nouvelle pratique professionnelle à la PJJ ?

PRÉSENTATION

En mars 2020, les professionnels de la PJJ se sont tous retrouvés confrontés à une situation inédite dans l'histoire de l'administration.

Pour stopper la rapide propagation du virus COVID 19, de nombreux agents ont été confinés chez eux, et contraints de recourir au télétravail pour assurer le maintien de l'accompagnement des jeunes pris en charge et l'accomplissement de leurs missions.

Souvent non préparés, non outillés, isolés, ils ont pourtant dû rapidement trouver les ressources nécessaires pour poursuivre leur travail et garantir la continuité des parcours.

Si le pragmatisme, la faculté d'adaptation et la capacité d'innovation ont permis de garantir les missions durant toute cette période de crise, de nombreux questionnements sont aussi très vite apparus quant à cette nouvelle organisation de l'intervention éducative : quel intérêt dans la relation éducative ? quelle pertinence ? quels impacts ? quelles limites ? quelle procédure ? quelle pérennité ? quels outils ?

Aujourd'hui, il convient d'engager la réflexion en s'appuyant sur les travaux déjà entrepris sur le télétravail et le numérique dans le champ professionnel de l'intervention éducative, en questionnant les enjeux, en apportant des éléments de compréhension et en s'inspirant des premiers retours d'expériences du terrain.

OBJECTIFS

- Questionner le télétravail et plus largement l'usage du numérique dans le champ professionnel de l'intervention éducative.
- Prendre en compte les limites et mesurer l'impact du télétravail sur l'organisation du travail.
- Découvrir des expériences innovantes en terme d'accompagnement éducatif à distance exploitant les outils numériques.
- Connaître la réglementation du télétravail dans la fonction publique et plus spécifiquement au Ministère de la Justice.
- Se sensibiliser à certains outils numériques accessibles pour le télétravail.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 17/05/21 au 19/05/21

01GO06

GRAND-UEST

DÉTAILS

DLRC*

19/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Personnels
éducatifs

DURÉE

18 Heures

LIEU

Rennes

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8001

*Date Limite de Réception des Candidatures



DLRC*

16/07/2021

PLACES

14 Places

PUBLIC

Assistants de service social,
Educateurs,
Personnels éducatifs,
Professeurs techniques,
Psychologues

DURÉE

36 Heures

LIEU

PTF Grand-Ouest
- Salle extérieure

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8455

APPROCHE SYSTÉMIQUE - NIVEAU 3

Du côté de l'intervenant

PRÉSENTATION

L'intervention systémique appliquée au travail avec les jeunes et les familles sous mandat judiciaire permet d'appréhender la complexité des relations à différents niveaux : individuel, familial, social et institutionnel. Le professionnel s'engage à la croisée des systèmes avec la mission d'apporter un éclairage sur le fonctionnement à l'œuvre et sur les perspectives d'évolution en même temps qu'il accompagne, autant que faire ce peut, vers du changement. Il peut traverser une mer agitée par des vents, parfois violents, dont il apprend qu'ils sont autant de force qu'on peut utiliser, pas maîtriser. Ce troisième niveau sera l'occasion d'échanger à partir de sa pratique pour approfondir ses connaissances comme ses savoir-faire en tant qu'intervenant systémique.

OBJECTIFS

- Clarifier les objectifs de l'intervention.
- Élaborer des hypothèses systémiques.
- Utiliser ses résonances et capter les ressources.
- Activer le "processus".
- Élaborer des stratégies d'intervention.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 16/09/21 au 17/09/21

Session 2 : Du 14/10/21 au 15/10/21

Session 3 : Du 25/11/21 au 26/11/21

Pré-requis : Réservé aux professionnels justifiant d'une formation à l'intervention systémique (niveau II au PTF ou autre organisme).

L'EXPLICITATION : RENOUVELER SA PRATIQUE DES ENTRETIENS

PRÉSENTATION

La pratique de l'entretien est le quotidien des professionnels de la PJJ. Que ce soit avec des jeunes, des parents mais également des stagiaires, accompagner la mise en mots d'un vécu ou d'une action peut s'avérer difficile et inopérant si elle reste en surface.

L'explicitation est une approche particulière de l'entretien qui permet d'accompagner la personne dans la prise de conscience et la mise en mots d'éléments implicites de son activité.

À l'appui d'un processus précis, l'entretien d'explicitation permet aux professionnels d'accompagner son interlocuteur vers une prise de conscience de ce qui est à l'oeuvre dans ses actes - une meilleure appréhension personnelles des compétences et connaissances mobilisées est possible.

L'entretien d'explicitation ouvre un espace de paroles positif basé sur les ressources de la personne. Particulièrement adapté à l'accompagnement des stagiaires, il est également un outil très pertinent pour les entretiens éducatifs au bénéfice de la mobilisation d'un jeune pour son projet personnel.

OBJECTIFS

- Savoir mobiliser les techniques de base de l'entretien d'explicitation :
- Connaître les buts de l'entretien d'explicitation.
- Savoir mettre en place une attitude d'écoute évitant projections et interprétations.
- Savoir formuler des questions visant les pratiques effectives et non les rationalisations à postériori.
- Identifier l'importance et savoir travailler sur l'évocation d'un exemple précis et non sur les généralités.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 29/09/21 au 01/10/21

Session 2 : Du 18/11/21 au 19/11/21

01GO10

GRAND-UEST

DÉTAILS

DLRC*

30/07/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Assistants de service social,
Educateurs,
Professeurs techniques,
Psychologues

DURÉE

30 Heures

LIEU

Rennes

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8485

*Date Limite de Réception des Candidatures



08G003

GRAND-OUEST

DÉTAILS

DLRC*

17/09/2021

PLACES

17 Places

PUBLICTout public (PJJ /
SAH)**DURÉE**

12 Heures

LIEU

PTF Grand-Ouest

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8449

LE CASIER JUDICIAIRE ET LES FICHIERS RELATIFS À L'ENFANCE DÉLINQUANTE

PRÉSENTATION

Les dernières années ont connu la création de différents fichiers soit à partir de l'infraction commise, soit pour une efficacité accrue du travail d'enquête et de constitution de preuves (empreintes génétiques). Les mineurs peuvent aussi être inscrits sur ces derniers, sans en mesurer les enjeux et conséquences. Les professionnels de la PJJ doivent être en mesure de les informer voire de les accompagner dans les démarches auprès des autorités compétentes. Après avoir défini chacun de ces casiers/fichiers, les conditions d'inscription, de consultation, et les obligations imposées aux mineurs seront abordées afin de mesurer l'impact en termes de récurrence et de frein potentiel à l'accès à l'emploi.

OBJECTIFS

- Intégrer les principaux textes relatifs au casier judiciaire.
- Réfléchir au positionnement de l'éducateur.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 17/11/21 au 18/11/21

MINEURS NON ACCOMPAGNÉS

PRÉSENTATION

Les phénomènes migratoires, aussi vieux que l'humanité sont devenus un enjeu de politique publique.

Le nombre de mineurs non accompagnés sur le territoire national, nécessite une répartition, la plus homogène possible, entre tous les départements. La DPJJ membre de la cellule nationale interministérielle est chargée de cette mission.

Dans ses services et établissements, les professionnels rencontrent ces jeunes le plus souvent dans un cadre pénal.

Or, la prise en charge éducative de ces mineurs nécessite une appréhension particulière des effets traumatiques liés à leur trajectoire de vie et parcours migratoire et aussi une attention spécifique aux questions de leur santé, leur identité et des perspectives d'ouverture vers le droit commun.

À partir d'éclairages juridiques, administratifs, sociologiques, psychologiques et de découverte d'outils pédagogiques, nous aborderons les trajectoires de ces jeunes ainsi que les différentes étapes de prises en charge qui caractérisent cet accompagnement spécifique.

OBJECTIFS

- Comprendre les parcours administratifs et les différentes formes de prise en charge.
- Connaître les missions de la cellule nationale interministérielle et la place de la PJJ dans les politiques publiques sociales.
- Mieux connaître les motifs et parcours migratoires.
- Savoir adapter au mieux possible le travail éducatif auprès/avec les mineurs non accompagnés, pris en charge à la PJJ.
- Appréhender les troubles psychodramatiques liées aux parcours des MNA.
- Découvrir un outil d'aide à l'apprentissage du français.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 10/02/21 au 12/02/21

Session 2 : Du 10/03/21 au 12/03/21

01IDF01

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

20/01/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

36 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8305

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01IDF02

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

15/02/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Assistants de service social,
Directeurs de service,
Educateurs,
Infirmiers,
Psychologues, RUE

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8298

*Date Limite de Réception des
Candidatures



LES CONSÉQUENCES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES SUR LES MINEURS

*"Quand tout commence par des petites choses
du quotidien"*

PRÉSENTATION

Les violences conjugales provoquent des traumatismes profonds et durables chez les enfants que nous accompagnons, sans que nous puissions toujours le remarquer. De nombreuses recherches internationales, toutes concordantes, ont démontré que les violences ont de lourdes conséquences à court, moyen et long termes sur la santé physique et mentale des personnes qui en sont victimes ou témoins. Comment repérer les mises en danger et les cycles de violence ? Comment évaluer les signes de maltraitance ? Comment permettre la parole sur les violences subies pour engager un processus de changement ? Cette formation propose, par des repères et des outils, d'explicitier les conséquences traumatiques, chez les enfants, des situations de maltraitance conjugale et intrafamiliale.

OBJECTIFS

- Comprendre les différents types de violence intrafamiliale et leurs répercussions sur les mineurs.
- Connaître les signaux (psycho-traumatiques, comportementaux) à repérer pour évaluer les situations de violence vécues par les femmes et par les mineurs.
- Utiliser des outils d'aide au repérage et à la parole.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 03/03/21 au 05/03/21

Ce même stage aura également lieu du 1er au 31 décembre 2021.

LA PROSTITUTION DES MINEUR(E)S

PRÉSENTATION

La prostitution des mineurs sur le territoire français est peu étudiée. Elle concerne pourtant entre 6 et 10 000 mineurs étrangers et français. Ceux-ci bousculent les pouvoirs publics et les professionnels dans leurs conceptions de la sexualité, du rapport au corps et les laisse démunis. Au-delà des positionnements moraux et politiques sur la question, ce phénomène révèle peut-être une adolescence en mutation, miroir d'une société elle-même en plein bouleversements : nouvelles formes de libéralisation du rapport à l'affectif, à la sexualité, à l'autonomie financière, usage généralisé du numérique et des réseaux sociaux. Ces nouvelles données viennent ébranler les formes traditionnelles d'autorité et par extension le travail éducatif. Cette formation propose de s'appuyer sur l'expérience de structures associatives dédiées à cette problématique pour fournir aux agents des savoirs et des outils spécifiques à cette prise en charge spécifique.

OBJECTIFS

- Connaître le cadre juridique (français, européen et international)
- Parcourir les différentes formes de prostitution en fonction des publics (mineurs français, mineurs étrangers en France).
- S'informer sur les conséquences psychologiques.
- Appréhender les enjeux de l'accompagnement éducatif.
- Co-construire une posture professionnelle adaptée à cette problématique.
- Se sensibiliser à l'éducation au numérique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 21/09/21 au 22/09/21

01IDF13

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

27/07/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE


offre-fc.enpjj.fr/node/8504

01IDF19

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

29/09/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

36 Heures

LIEUPTF Île-de-France
Outremer**E-CATALOGUE**
offre-fc.enpjj.fr/node/8397

L'ÉVALUATION DES BESOINS ET DES RESSOURCES DES ENFANTS AU CŒUR DES PRATIQUES DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

PRÉSENTATION

Centrée sur les besoins de l'enfant, la loi du 14 mars 2016 souligne l'importance de la démarche d'évaluation pluridisciplinaire au soutien d'un projet pour l'enfant qui doit permettre la stabilité de ses liens. Ce nouveau cadre législatif renforce l'approche globale des situations et préconise le déclouisonnement de l'action des services : publics et associatifs.

C'est dans cette perspective que l'ENPJJ propose cette formation interinstitutionnelle pour les professionnels directement concernés par la conduite d'évaluations ou la prise de décisions concernant la protection de l'enfant.

Il s'agit de proposer un socle de connaissance commune et de faciliter la construction de pratiques cohérentes et complémentaires prenant en compte la singularité des situations et la continuité des parcours.

OBJECTIFS

- Renforcer ses connaissances sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.
- Savoir repérer les contextes familiaux à risque et identifier les signes de souffrance chez l'enfant et l'adolescent.
- Appréhender l'évaluation en tant que démarche participative intégrant l'enfant, sa famille et son environnement savoir travailler et identifier ses propres émotions.
- Savoir mobiliser le cadre institutionnel et la pluridisciplinarité dans le processus d'évaluation.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 24/11/21 au 26/11/21

Session 2 : Du 14/12/21 au 16/12/21

LES CONSÉQUENCES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES SUR LES MINEURS

"Quand tout commence par des petites choses
du quotidien..."

PRÉSENTATION

Les violences conjugales provoquent des traumatismes profonds et durable chez les enfants que nous accompagnons, sans que nous puissions toujours le remarquer.

De nombreuses recherches internationales, toutes concordantes, ont démontré que les violences ont de lourdes conséquences à court, moyen et long termes sur la santé physique et mentale des personnes qui en sont victimes ou témoins.

Comment repérer les mises en danger et les cycles de violence ? Comment évaluer les signes de maltraitance ? Comment permettre la parole sur les violences subies pour engager un processus de changement ?

Cette formation propose, par des repères et des outils, d'expliciter des conséquences traumatiques, chez les enfants, des situations de maltraitements conjugale et intrafamiliale.

OBJECTIFS

- Comprendre les différents types de violence intrafamiliale et leurs répercussions sur les mineur.
- Connaître les signaux (psycho-traumatiques, comportementaux) à repérer pour évaluer les situations de violence vécues par les femmes et par les mineurs.
- Utiliser des outils d'aide au repérage et à la parole.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 01/12/21 au 03/12/21

01IDF20

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

06/10/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Assistants de service social,
Directeurs de service, Directeurs de service et RUE, Educateurs, Infirmiers, Psychologues, RUE

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8398

*Date Limite de Réception des Candidatures



01IDF07

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

10/03/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8307

(A)MÉNAGER LA PEINE DES MINEURS

PRÉSENTATION

La recherche d'alternatives à l'incarcération dans un contexte post-sentenciel s'inscrit pleinement dans la prise en charge éducative des mineurs sous main de justice.

La loi d'août 2014 sur les aménagements de peine confirme le rôle essentiel de la PJJ dans la proposition et la mise en œuvre des aménagements de peine à destination des mineurs. Les réformes en cours et l'instauration par la LPJ (2018-19), d'une nouvelle échelle de peine dite Bloc peines appliquée aux mineurs amènent la nécessité de se mettre en réflexion sur le rôle que la PJJ doit y jouer.

Méconnus ou perçus comme trop techniques, ces dispositifs législatifs permettent des possibilités d'accompagnement d'un projet individualisé pour un jeune détenu notamment.

Cette formation se propose d'identifier les leviers possibles de ce travail éducatif à partir de connaissances actualisées. Par ailleurs, le principe de l'aménagement des peines est consacré par les dispositions de la dernière Loi de Programmation et de nouvelles dispositions sont à considérer : développement des TIG, instauration du sursis probatoire, et la détention à domicile autant de modalités qu'il convient de connaître afin d'en évaluer les effets et les possibilités sur la prise en charge des mineurs. Comment anticiper ces alternatives à l'incarcération ? Quelle place pour les éducatrices et éducateurs de la PJJ ?

OBJECTIFS

- Actualiser les connaissances procédurales et techniques.
- Identifier les spécificités applicables aux mineurs notamment dans la coordination des différents acteurs.
- Réfléchir à la pertinence des mesures d'aménagements de peine à l'égard des mineurs et leur articulation afin de tendre à un accompagnement cohérent du parcours des mineurs.
- Échanger sur la question de la posture éducative confrontée à la question des peines.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/05/21 au 06/05/21

Session 2 : Du 16/06/21 au 17/06/21

LE TRAVAIL D'INTÉRÊT GÉNÉRAL : L'OPPORTUNITÉ AU TRAVERS D'UNE PEINE DE FAVORISER DU LIEN SOCIAL !

PRÉSENTATION

Le travail d'intérêt général est une peine qui peut être prononcée à l'égard des mineurs en alternative à l'incarcération au moment du jugement. La loi de programmation et de la réforme de la justice 2018-2022 envisage son développement au travers notamment de la création de l'agence nationale du TIG.

Il s'agit au travers d'une présentation de son cadre l'égal et des modalités de mise en œuvre d'appréhender les enjeux du TIG dans le cadre de la prise en charge des mineurs afin d'en comprendre les spécificités et de présenter aux professionnels des outils et des partenaires afin de faciliter sa mise en œuvre.

OBJECTIFS

- Appréhender le cadre légal du TIG (procédure, public, enjeux).
- Comprendre les modalités de mise en œuvre (habilitation des lieux de prise en charge, accompagnements, rapport de fin de peine).
- Découvrir des dispositifs de prise en charge des mineurs condamnés à des TIG.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 11/05/21 au 12/05/21

01IDF09

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

16/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE


offre-fc.enpjj.fr/node/8311

PROCESSUS DE RADICALISATION VIOLENTE ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF - MODULE 2

01IDF05

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

24/02/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Assistants de
service social,
Educateurs,
Psychologues,
Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8310

PRÉSENTATION

La radicalisation violente est un phénomène multifactoriel, qui s'inscrit dans des trajectoires biographiques singulières dans lesquelles des facteurs de risque peuvent être mis en avant. C'est dans ce contexte de multiplicité des facteurs que les professionnels sont amenés à distinguer le processus de radicalisation d'autres modes de rupture.

Dans le prolongement de la formation dédiée, depuis 2015, à la compréhension des processus de radicalisation, l'ENPJJ propose un approfondissement centré sur les pratiques professionnelles et l'accompagnement éducatif.

Il s'agit dans ce "module 2" de poursuivre une dynamique d'appropriation par les professionnels de connaissances actualisées issues de travaux de recherche et de retour d'expériences afin de les soutenir dans l'accompagnement interinstitutionnel des jeunes les plus vulnérables.

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la prise en charge et identifier les ressources institutionnelles.
- Appréhender les problématiques éducatives attachées aux contextes de radicalisation violente.
- Identifier les facteurs de vulnérabilité et de protection pour favoriser l'émergence d'une pratique adaptée.
- Adapter ses propres pratiques/postures à partir des savoirs-faire auprès des publics adolescents.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 21/04/21 au 23/04/21

Ce même stage aura également lieu du 02 au 04 novembre 2021.

Cette formation nécessite d'avoir suivi le module 1 ou la formation à distance proposée.

ENFANT DE RETOUR DE ZONES D'OPÉRATIONS TERRORISTES EN IDF

Quelles prises en charge?

PRÉSENTATION

A l'heure actuelle, quatre-vingt-dix enfants issus de parents ressortissants français ayant rejoint les rangs de Daesh en zone irako-syrienne sont déjà pris en charge par les services de l'ASE et de la PJJ en Ile-de-France.

L'accueil et la prise en charge des enfants de zone d'opérations terroristes font l'objet d'une attention particulière du gouvernement et posent question aux professionnels de la protection de l'enfance.

En effet, les instructions du Premier Ministre donnent le cadre d'une nécessaire articulation interinstitutionnelle, et la circulaire du 24 mars 2017 instaure pour le juge des enfants la possibilité de la double mesure de placement ASE assortie d'une AEMO confiée à la PJJ. Par ailleurs, la MJIE "retour de zone" préconise une évaluation "dynamique, interdisciplinaire et partenariale" comportant des contenus spécifiques.

La prise en charge par les services sociaux de ces enfants, dont les retours perlés se poursuivent, nécessite d'être anticipée.

Cette formation vise à sensibiliser les professionnels de l'IDF sur les spécificités de ce public de jeunes enfants ayant subis des traumatismes dans un contexte d'exil et de guerre, ainsi qu'à les outiller sur les enjeux spécifiques du protocole institutionnel d'accueil et d'accompagnement dans un cadre judiciaire civil.

OBJECTIFS

- S'appropriier les rôles et le champ d'intervention de chaque acteur de la prise en charge (ASE, ARS, PJJ, EN, JE, parquet, avocat).
- Approfondir les spécificités cliniques des traumatismes du jeune enfant provenant d'une situation de guerre et des enjeux de séparation enfants-parents.
- Se familiariser avec la mise en œuvre des mesures (MJIE et AEMO) pour ce public au travers d'échanges avec les professionnels PJJ et ASE

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 28/04/21 au 30/04/21

01IDF06

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

16/03/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8496

PRÉVENTION ET LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

PRÉSENTATION

"La discrimination vise à défavoriser une personne pour des motifs racistes, sexistes, homophobes ou syndicaux. La discrimination peut se faire en raison de l'âge et du handicap." (Service.public.fr).

La loi définit précisément les discriminations directes, manifestées de manière ouverte et les discriminations indirectes, qui "sous des dehors de pratiques neutres, vont entraîner un désavantage pour des personnes par rapport à d'autres" (LOI n° 2008-496 du 27 mai 2008).

Les pratiques discriminatoires peuvent aussi bien se manifester dans l'espace public, dans le cadre de la vie privée ou de la vie professionnelle. La diversité des formes et des espaces où elles se manifestent fait de la lutte contre les discriminations un enjeu d'envergure.

Cette formation vise à interroger ces pratiques et leurs ancrages pour mieux prévenir toutes formes de discrimination. Par des approches psycho-sociales, juridiques et sociologiques du phénomène elle engage à porter un nouveau regard qui contribue à lutter contre ces discriminations.

OBJECTIFS

- Comprendre les formes que peuvent revêtir les discriminations.
- Savoir distinguer les pratiques discriminatoires à travers des actes professionnels.
- Connaître les leviers de prévention et les dispositifs de lutte contre les discriminations.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/05/21 au 07/05/21

04IDF01

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

10/03/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8304

*Date Limite de Réception des
Candidatures



LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX DANS L'ACTION ÉDUCATIVE :

Positionnement & pédagogie - Module 3

PRÉSENTATION

La laïcité en France repose sur deux principes fondamentaux : la liberté de conscience de tous, et la neutralité de l'Etat et de ses agents à l'égard des religions. Dans la prise en charge au quotidien des adolescents, notamment en hébergement ou dans la rencontre avec les familles, faire coïncider ces deux principes se révèle parfois complexe. Dans leur cadre professionnel, les agents souhaitent donner réponses aux questions des jeunes sur les religions, tout en respectant leur devoir de réserve. Ils sont aussi parfois confrontés à des revendications identitaires, ou à des expressions du croire qui peuvent dérouter ou cliver les équipes. Comment se positionner alors ? En prolongement des formations dédiées à la compréhension des phénomènes de radicalisation où le principe de laïcité est rappelé, cette formation propose un approfondissement pour outiller les agents qui se questionnent sur l'émergence des "faits religieux" dans notre société plurielle. Comment les comprendre et les prendre en compte ? Comment faire vivre la laïcité au quotidien, dans les pratiques éducatives ?

OBJECTIFS

- Cerner le principe de laïcité et de neutralité du service public pour comprendre son sens juridique et pédagogique.
- Définir les "faits religieux" et comprendre leur place dans la construction identitaire des jeunes.
- Réfléchir collectivement sur l'éthique dans le travail socio-éducatif avec les adolescents.
- Résoudre des situations pratiques en sachant étayer ses réponses, notamment en prenant appui sur la loi.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 16/06/21 au 18/06/21

08IDF02

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

21/04/2021

PLACES

17 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8503

COMPRENDRE ET PRÉVENIR LES PROCESSUS DE RADICALISATION :

un enjeu éducatif et de politique publique - Module 1

01IDF16

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

09/08/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Assistants de service social,
Educateurs,
Personnels éducatifs,
Psychologues,
Public Interministériel,
Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8315

PRÉSENTATION

Suivant la commande interministérielle issue des plans de lutte contre la radicalisation, l'ENPJJ décline au national une formation socle, depuis 2015, pour aider les professionnels à appréhender ce phénomène complexe et les soutenir dans leur action auprès des jeunes et des familles. Malgré la chute officielle de Daesh et afin de maintenir les agents sensibilisés, ce stage est toujours mis en œuvre en 2021 avec des contenus renouvelés. Il s'adresse aux nouveaux agents n'ayant pas encore bénéficié de la formation, ainsi qu'à ceux qui souhaitent mettre à jour leurs connaissances. Ce stage, dit "module 1", propose un socle de connaissances minimales sur la prévention de la radicalisation violente des mineurs, à partir d'éclairages de divers spécialistes. La formation vise à aider tous les professionnels concernés par un public jeune à appréhender les processus de radicalisation violente, tout particulièrement de type djihadiste, et à comprendre ses causes multifactorielles.

OBJECTIFS

- Connaître le système d'acteurs et les objectifs de la prévention de la radicalisation violente.
- Comprendre les mécanismes en œuvre dans les processus de radicalisation.
- Appréhender les impacts à l'adolescence des messages de propagande djihadistes véhiculés.
- Appréhender les déclinaisons du principe de Laïcité dans le droit français et dans l'institution PJJ.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/10/21 au 07/10/21

LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX DANS L'ACTION ÉDUCATIVE :

Positionnement & pédagogie - Module 3

PRÉSENTATION

La laïcité en France repose sur deux principes fondamentaux : la liberté de conscience de tous, et la neutralité de l'Etat et de ses agents à l'égard des religions. Dans la prise en charge au quotidien des adolescents, notamment en hébergement ou dans la rencontre avec les familles, faire coïncider ces deux principes se révèle parfois complexe. Dans leur cadre professionnel, les agents souhaitent donner réponses aux questions des jeunes sur les religions, tout en respectant leur devoir de réserve. Ils sont aussi parfois confrontés à des revendications identitaires, ou à des expressions du croire qui peuvent dérouter ou cliver les équipes. Comment se positionner alors ? En prolongement des formations dédiées à la compréhension des phénomènes de radicalisation où le principe de laïcité est rappelé, cette formation propose un approfondissement pour outiller les agents qui se questionnent sur l'émergence des "faits religieux" dans notre société plurielle. Comment les comprendre et les prendre en compte ? Comment faire vivre la laïcité au quotidien, dans les pratiques éducatives ?

OBJECTIFS

- Cerner le principe de laïcité et de neutralité du service public pour comprendre son sens juridique et pédagogique.
- Définir les "faits religieux" et comprendre leur place dans la construction identitaire des jeunes.
- Réfléchir collectivement sur l'éthique dans le travail socio-éducatif avec les adolescents.
- Résoudre des situations pratiques en sachant étayer ses réponses, notamment en prenant appui sur la loi.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 19/10/21 au 21/10/21

08IDF05

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

24/08/2021

PLACES

17 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8507

PROCESSUS DE RADICALISATION VIOLENTE ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF - MODULE 2

01IDF18

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

07/09/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Assistants de
service social,
Educateurs,
Psychologues,
Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8508

PRÉSENTATION

La radicalisation violente est un phénomène multifactoriel, qui s'inscrit dans des trajectoires biographiques singulières dans lesquelles des facteurs de risque peuvent être mis en avant. C'est dans ce contexte de multiplicité des facteurs que les professionnels sont amenés à distinguer le processus de radicalisation d'autres modes de rupture.

Dans le prolongement de la formation dédiée, depuis 2015, à la compréhension des processus de radicalisation, l'ENPJJ propose un approfondissement centré sur les pratiques professionnelles et l'accompagnement éducatif. Il s'agit dans ce " module 2 " de poursuivre une dynamique d'appropriation par les professionnels de connaissances actualisées issues de travaux de recherche et de retour d'expériences afin de les soutenir dans l'accompagnement interinstitutionnel des jeunes les plus vulnérables.

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la prise en charge et identifier les ressources institutionnelles.
- Appréhender les problématiques éducatives attachées aux contextes de radicalisation violente.
- Identifier les facteurs de vulnérabilité et de protection pour favoriser l'émergence d'une pratique adaptée.
- Adapter ses propres pratiques/postures à partir des savoir-faire auprès des publics adolescents.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 02/11/21 au 04/11/21

Pré-requis : Avoir suivi le module 1 ou bien le parcours de formation asynchrone équivalent.

SEXUALITÉ À L'ADOLESCENCE : QUAND LA VIOLENCE S'EN MÊLE?

PRÉSENTATION

La prise en charge des mineurs auteurs de violences sexuelles, dans un cadre pénal, nécessite la recherche de réponse socio-éducative et/ou thérapeutique adaptée. Elle confronte les professionnels à deux écueils : celui de l'approche en termes de connaissances et de concepts et celui de la rencontre avec les mineurs mis en examen pour des infractions à caractère sexuel. Comment "faire avec" la violence de ce passage à l'acte, et des émotions qui peuvent s'entremêler ?

Quelle compréhension de la place de cet agir dans le processus adolescent avec tous les remaniements psychiques, propre à cette période ? Quels outils pour soutenir l'accompagnement ? Quels lieux ressources d'appui et d'orientation ?

Cette formation invite les professionnels à mettre en réflexion leurs représentations et leurs pratiques pour mieux appréhender l'accompagnement des adolescents dans la problématique de violences sexuelles.

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances juridiques et théorico-cliniques.
- Découvrir des outils et des médias éducatifs pour la conduite d'entretien.
- Repérer des lieux ressources

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 06/04/21 au 08/04/21

01IDF03

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

09/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8303

KEEP CALM, NO STRESS

Initiation à la Communication Non Violente (CNV)

PRÉSENTATION

Le stress qui touche toutes les catégories professionnelles est souvent cité comme un facteur pouvant nuire à l'épanouissement au travail. Il est important d'en identifier la nature et de ne pas en sous-estimer les conséquences pour travailler efficacement et avec plaisir. L'acquisition d'outils, améliore les manières d'être au travail pour soi et pour les autres.

Cette formation vise à permettre d'interroger son rapport au travail. Pensée en trois temps, elle vise à modifier la perception de son environnement et trouver en soi des ressources pour mieux appréhender le stress au travail. Il ne s'agit pas de réduire à néant le stress vécu, mais bien de le maîtriser le stress en situation afin d'améliorer le cadre de travail.

Cette formation s'inscrit dans la démarche "PJJ promotrice de santé" qui vise la santé/ le bien être des professionnels selon la charte d'Ottawa et favorise le développement des compétences psychosociales telles que : avoir conscience de soi, savoir gérer ses émotions.

OBJECTIFS

- Identifier les soutiens de proximité et les dispositifs en direction des professionnels.
- Apprendre à identifier en soi puis en l'autre, les émotions, les besoins mis en jeu afin d'énoncer des demandes claires.
- Apprendre à communiquer de façon à inviter l'autre à coopérer et non à s'opposer.
- Permettre de poser un nouveau regard et une nouvelle façon d'être et de communiquer face à des situations conflictuelles.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 13/04/21 au 15/04/21

Session 2 : Du 11/05/21 au 12/05/21

08IDF01

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

16/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

30 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8299

*Date Limite de Réception des
Candidatures



OPTIMISER LA QUALITE DE SES RELATIONS PROFESSIONNELLES

Offre inter territoriale

PRÉSENTATION

Les professionnels exerçant des fonctions administratives interviennent dans tous les services et directions de la PJJ. Minoritairement représentés dans l'institution, ils sont souvent les interlocuteurs de première ligne en relation avec les jeunes et leurs familles, avec les professionnels et les partenaires.

Dans ces circonstances, il est important de développer des compétences relationnelles de qualité : ce stage à destination des professionnels des trois territoires antillo-guyanais se veut un lieu d'échanges et de réflexion autour des questions de mieux-être au travail, en vue de renforcer de l'aisance personnelle et professionnelle de chaque participant.

OBJECTIFS

- Comprendre le mécanisme et les enjeux des interactions.
- Identifier les facteurs favorisant l'épanouissement au travail.
- Exercer sa capacité à prendre soin de soi et à être attentif à l'autre

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 02/06/21 au 04/06/21

Offre inter territoriale.

08AG02

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

30/04/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Personnels
administratifs

DURÉE

18 Heures

LIEU

Guadeloupe

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8523

BIEN ÊTRE AU TRAVAIL

Prendre soin de soi pour prendre soin des autres

08RM07

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

30/04/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

SAKOULI HOTEL
Mayotte Loisirs
Plage de Sakouli
BANDRELE 97600
Mayotte

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8105

PRÉSENTATION

Nos métiers requièrent beaucoup d'énergie et de patience. La complexité des missions, le rythme des journées, les tensions, les échéances, peuvent créer un sentiment d'usure professionnelle, de stress, de fatigue voire même de mal être. Ces ressentis sont parfois en miroir avec ceux des jeunes et des familles pris en charge et peuvent interférer dans l'accompagnement éducatif. Ce stage offre un temps de respiration, un espace nécessaire à la prise de recul et au retour à soi, afin de considérer autrement les situations de tension et se rendre disponible à l'accompagnement des adolescents et de leur famille.

OBJECTIFS

- Prendre un temps de recul avec sa pratique.
- Identifier les facteurs de vulnérabilité.
- Analyser les mécanismes à l'œuvre dans la gestion des émotions.
- Retrouver ses ressources internes et les mobiliser.
- Mettre en place des stratégies pour gérer efficacement son énergie physique et psychique dans le cadre de son poste de travail.
- Acquérir des outils pour prendre soin de soi et aussi des autres.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 07/06/21 au 10/06/21

Tenue de sport / Un coussin / Un tapis de sol ou un plaid (pour les relaxations allongées).

Pour les professionnels de Mayotte uniquement.

SPORT : CORPS, LIEN SOCIAL ET ÉMOTIONS

PRÉSENTATION

Le sport est souvent utilisé comme activité collective avec les mineurs pris en charge à la PJJ. Les enjeux de la pratique sportive à l'enfance, et l'adolescence sont parfois méconnus et sous-estimés. Il s'agira durant ces trois jours de redécouvrir les effets de la pratique sportive d'un point de vue physique, psychologique et social pour les adolescents accompagnés par les professionnels.

Il s'agit de comprendre comment la pratique sportive influe sur le corps, ce qu'elle permet d'un point de vue social et ce qu'elle engendre en termes d'émotions que ce soit d'un point de vue hormonal, psychologique voire neuronal.

Une journée sera consacrée à une mise en pratique au travers d'une activité sportive qui sera ensuite analysée.

OBJECTIFS

- Approfondir les connaissances psychosociales développées chez l'adolescent par la pratique sportive.
- Développer les connaissances relatives à l'appropriation du corps à l'adolescence et ses conséquences.
- Éprouver une pratique sportive alternative.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/06/21 au 24/06/21

08IDF03

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

27/04/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Educateurs

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8306

*Date Limite de Réception des
Candidatures



HYGIÈNE ALIMENTAIRE

PRÉSENTATION

Savoir maîtriser les risques d'infection alimentaire, c'est l'enjeu de cette formation en hygiène.

Les aliments, leur stockage, leur manipulation, leur conditionnement et leur transport doivent faire l'objet de procédures. Ceci pour éviter des conséquences néfastes pour la santé et au niveau pénal.

Une toxi-infection alimentaire collective (deux cas) (TIAC) est généralement liée à l'utilisation de matières premières contaminées et/ou le non-respect des mesures d'hygiène et des températures (rupture de la chaîne du froid et du chaud) lors de la préparation des aliments, ou à la non maîtrise des contaminations croisées lors de la manipulation des aliments. Nous vous proposons une mise au travail des pratiques, pour ceux qui manipulent les denrées. Une aide à la mise en œuvre des procédures pour les cadres. Pour tous il s'agit de s'aiguiller à travers le guide des bonnes pratiques.

01IDF12

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

06/05/2021

PLACES

13 Places

PUBLIC

Agents techniques,
Directeurs de
service

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8502

OBJECTIFS

- Connaître le cadre réglementaire.
- Avoir des notions de micro-biologie.
- Comprendre le guide des bonnes pratiques et l'utiliser pour faire des procédures de travail.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 24/06/21 au 25/06/21

LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE EN MILIEU ÉDUCATIF

PRÉSENTATION

La qualité de la relation éducateur/adolescent représente un enjeu majeur en situation d'accompagnement éducatif, pédagogique, social. La communication verbale peut faciliter ou au contraire perturber les relations. Elle peut rapprocher mais aussi éloigner les personnels éducatifs des jeunes, accroître l'incompréhension et les tensions et finalement mettre à mal les intentions de chacun. Apprendre à communiquer de manière bienveillante peut être un moyen très efficace de favoriser des relations épanouissantes à la fois pour l'adulte et pour le jeune. Cette formation propose de développer des habiletés relationnelles et en communication pour contribuer à créer des conditions propices à l'accompagnement éducatif.

OBJECTIFS

- Identifier ce qui facilite ou fait obstacle à une communication fluide et favorisant la coopération.
- Développer une attitude consciente, responsable et proactive dans les relations en milieu éducatif.
- Développer sa capacité à s'exprimer clairement et à s'affirmer sans agressivité.
- Mieux comprendre les jeunes en développant une écoute empathique pour ajuster sa posture et définir des stratégies pédagogiques ou d'accompagnement adaptées.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/09/21 au 24/09/21

Session 2 : Du 15/11/21 au 16/11/21

Pour les professionnels de Mayotte uniquement.

08RM12

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

30/07/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

30 Heures

LIEU

Madmoudzou,
Mayotte (Salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8117

LES ÉMOTIONS DANS LE TRAVAIL ÉDUCATIF

Donner aux émotions leur juste place

PRÉSENTATION

La place des émotions peut être perçue chez les professionnels comme une variable parasite qui s'opposerait à la notion de professionnalisme. Pourtant, chaque professionnel admet l'aberration d'une relation éducative dépourvue d'affects. Parce que nos émotions impactent nos actions, nos ré-actions, chaque professionnel doit tenter de les laisser advenir et d'avoir la possibilité de les décoder, de les gérer et de les transposer en compétences au service de la relation éducative... Ce stage se propose d'aborder la question des émotions dans le travail éducatif dans une volonté d'appréhender les enjeux et les leviers d'une "communication émotionnelle" indispensable dans l'exercice d'éducation.

OBJECTIFS

- Comprendre les émotions pour mieux se les approprier.
- Explorer ses propres émotions et cerner leur impact dans la relation éducative.
- Accueillir les émotions, les siennes et celles d'autrui (adolescents, collègues, etc.).
- Savoir exprimer ses émotions.
- Savoir réguler et utiliser positivement ses émotions.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 29/11/21 au 30/11/21

Session 2 : Du 07/12/21 au 08/12/21

01RM14

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

08/10/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

24 Heures

LIEU

Salle à préciser ultérieurement

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8525

CAS D'ÉCOLE

Scolarité, déscolarisation, remobilisation scolaire

PRÉSENTATION

La lutte contre le décrochage scolaire constitue un des axes prioritaires du ministère de l'Éducation nationale. Pourtant, aujourd'hui, environ 100 000 jeunes sortent annuellement du système scolaire précocement et/ou sans qualification. L'insertion scolaire et professionnelle des mineurs et des jeunes majeurs est un des objectifs de l'action éducative à la PJJ.

Malgré cela, chaque professionnel de la PJJ compte parmi les jeunes qu'il suit nombre de situations scolaires problématiques voire chaotiques et ne parvient pas, malgré son expérience, ses connaissances et ses savoir-faire à tous les remettre sur le chemin de l'école, au prix parfois de découragement et de déception.

Par ailleurs, le contexte sanitaire de cette année 2020, qui a vu se déployer, par obligation, l'enseignement à distance a produit pour les élèves les plus en difficulté, un isolement supplémentaire. Cette crise sanitaire a paradoxalement révélé l'invisibilité des ses élèves.

Cette formation, en faisant un point sur l'état de la connaissance en matière de déscolarisation, propose aux professionnels de la PJJ de partager leurs expériences et de rencontrer des acteurs de dispositifs scolaires différents de l'école commune, pouvant mieux convenir aux jeunes qu'ils suivent.

OBJECTIFS

- Comprendre la diversité des facteurs conduisant au décrochage scolaire.
- Expliciter les liens entre école buissonnière et délinquance.
- Interroger les pratiques pédagogiques dominantes et leurs impacts sur le décrochage scolaire.
- Partager les pratiques inhérentes à l'insertion scolaires entre professionnels.
- Connaître les dispositifs spécifiques pour les jeunes en grandes difficultés scolaires et rencontrer des professionnels et des jeunes de ces structures.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/06/21 au 24/06/21

04IDF02

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

27/05/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8302

*Date Limite de Réception des
Candidatures



DU REPÉRAGE DES NEET À L'INSERTION PROFESSIONNELLE : MODE D'EMPLOI

Offre inter territoriale 972 et 973

01AG03

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

22/10/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Directeurs de
service et RUE,
Educateurs

DURÉE

18 Heures

LIEU

Martinique

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8516

PRÉSENTATION

L'insertion des jeunes est le principal levier de prévention de la récidive. Elle s'inscrit au cœur de la mission de la PJJ et irrigue tous les dispositifs de prise en charge à toutes les étapes du suivi du jeune, de son accueil à la fin de sa prise en charge.

Il convient donc de favoriser l'outillage des professionnels des UEAJ, des milieux ouverts, des services de placement et des lieux de détention pour accueillir et accompagner les jeunes en difficulté dans l'élaboration d'un parcours qui favorise leur insertion professionnelle.

Cette formation permettra de revenir sur les orientations et les outils mobilisables par les professionnels. Elle s'appuiera également sur les bonnes pratiques, les retours d'expérimentations et partenariats récents mais aussi sur la présentation des politiques publiques dans lesquelles la PJJ peut s'inscrire.

OBJECTIFS

- Mieux appréhender l'écosystème insertion-formation-emploi.
- Maîtriser les outils favorisant la sécurisation des parcours d'insertion des jeunes et la reconnaissance des compétences acquises tout au long du parcours.
- Savoir construire des partenariats permettant de faciliter l'accès des jeunes au droit commun.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 24/11/21 au 26/11/21

Offre inter territoriale ouverte aux professionnels de la DT 972 et de la DT 973.

DU REPÉRAGE DES NEET À L'INSERTION PROFESSIONNELLE : MODE D'EMPLOI

PRÉSENTATION

L'insertion des jeunes est le principal levier de prévention de la récidive. Elle s'inscrit au cœur de la mission de la PJJ et irrigue tous les dispositifs de prise en charge à toutes les étapes du suivi du jeune, de son accueil à la fin de sa prise en charge.

Il convient donc de favoriser l'outillage des professionnels des UEAJ, des milieux ouverts, des services de placement et des lieux de détention pour accueillir et accompagner les jeunes en difficulté dans l'élaboration d'un parcours qui favorise leur insertion professionnelle.

Cette formation permettra de revenir sur les orientations et les outils mobilisables par les professionnels. Elle s'appuiera également sur les bonnes pratiques, les retours d'expérimentations et partenariats récents mais aussi sur la présentation des politiques publiques dans lesquelles la PJJ peut s'inscrire.

OBJECTIFS

- Mieux appréhender l'écosystème insertion-formation-emploi.
- Maîtriser les outils favorisant la sécurisation des parcours d'insertion des jeunes et la reconnaissance des compétences acquises tout au long du parcours.
- Savoir construire des partenariats permettant de faciliter l'accès des jeunes au droit commun.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 29/11/21 au 30/11/21

01AG04

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

29/10/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Directeurs de service et RUE,
Educateurs

DURÉE

12 Heures

LIEU

Guadeloupe

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8517

08RM04

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

26/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

Secteur Ouest à la
Réunion (salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8291

APPROCHE INTERCULTURELLE

Les populations originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte

PRÉSENTATION

La prise en charge éducative des jeunes originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte rend nécessaire la compréhension du fonctionnement des familles. L'histoire, les croyances et les migrations de ces populations influencent considérablement les relations intrafamiliales mais aussi leur rapport avec l'environnement social. Ce stage axé sur une approche interculturelle, amène à découvrir ce qui caractérise ces populations originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte. Les connaissances apportées dans le champ de l'anthropologie et de la sociologie aideront à mieux comprendre leurs caractéristiques dans le but de mieux soutenir les compétences parentales.

OBJECTIFS

- Connaître l'histoire des populations mahoraises notamment les flux migratoires.
- Mieux comprendre la culture des populations mahoraises dans leur rapport aux traditions, au lignage, à la façon de vivre et à la place de chacun dans la famille.
- Identifier les phénomènes d'adaptation et de lien social au regard de la dualité interculturelle.
- Expliciter les problématiques inhérentes à certaines familles mahoraises en particulier dans l'éducation des enfants.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 13/04/21 au 16/04/21

Pour les professionnels de la Réunion uniquement.

APPROCHE INTERCULTURELLE

Les populations originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte

PRÉSENTATION

La prise en charge éducative des jeunes originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte rend nécessaire la compréhension du fonctionnement des familles. L'histoire, les croyances et les migrations de ces populations influencent considérablement les relations intrafamiliales mais aussi leur rapport avec l'environnement social. Ce stage axé sur une approche interculturelle, amène à découvrir ce qui caractérise ces populations originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte. Les connaissances apportées dans le champ de l'anthropologie et de la sociologie aideront à mieux comprendre leurs caractéristiques dans le but de mieux soutenir les compétences parentales.

OBJECTIFS

- Connaître l'histoire des populations mahoraises notamment les flux migratoires.
- Mieux comprendre la culture des populations mahoraises dans leur rapport aux traditions, au lignage, à la façon de vivre et à la place de chacun dans la famille.
- Identifier les phénomènes d'adaptation et de lien social au regard de la dualité interculturelle.
- Expliciter les problématiques inhérentes à certaines familles mahoraises en particulier dans l'éducation des enfants.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 19/04/21 au 22/04/21

Pour les professionnels de Mayotte uniquement.

08RM05

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

26/02/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

A Mamoudzou,
Mayotte (Salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8104

01IDF08

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

10/03/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

30 Heures

LIEU

Centre Pompidou
- Place Georges
Pompidou 75004
Paris Métro
Rambuteau / RER
les halles

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8313

ART MODERNE ART CONTEMPORAIN

Monter un projet culturel au Centre Pompidou

PRÉSENTATION

Le musée national d'art moderne et contemporain offre de vastes espaces de présentation des collections. La découverte d'une œuvre est une expérience globale : poétique, sensible et intellectuelle.

Avec les adolescents se pose la question des méthodes et des supports pour susciter l'intérêt, déclencher une participation active et aiguïser l'esprit critique.

Le cheminement éprouver, mettre en mots, représenter implique un double processus d'ouverture sur le monde et de prise de conscience de soi. Il s'agira davantage "d'une éducation par l'art que d'une éducation à l'art".

OBJECTIFS

- Découvrir les collections modernes et contemporaines.
- S'initier au regard sur les œuvres.
- Expérimenter des formes de médiations transposables aux adolescents à partir d'ateliers faces aux œuvres et dans une pratique d'art plastique.
- Se préparer à des actions de médiation culturelle.
- Monter un projet au musée à destination des jeunes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 05/05/21

Session 2 : Le 07/05/21

Session 3 : Le 04/06/21

LA VIDÉO COMME MÉDIA ÉDUCATIF

PRÉSENTATION

Silence, ça tourne ! Ici, on devient réalisateur ! Un éducateur, des jeunes et voilà que de cette rencontre émerge une idée, un scénario, une histoire à raconter : un évènement !

À l'heure de la révolution numérique et de l'essor continu des réseaux sociaux, venez vous approprier l'outil vidéo afin de soutenir les adolescent-es dans la révélation de leur potentiel artistique. Et dans une période de leur vie où leur rapport à l'image est au centre de toutes leurs préoccupations, il est nécessaire de pouvoir les sensibiliser et les accompagner à développer leur sens critique face aux écrans.

Cette formation invite à faire partie du casting pour que "les jeunes n'arrêtent pas leur cinéma" !

OBJECTIFS

- Accéder à l'utilisation de l'outil vidéo pour en faire un support de médiation éducative constructive.
- Accompagner les jeunes vers un positionnement de cyber citoyen réfléchi en développant leur sens critique.
- S'initier à l'outil audiovisuel au travers de la réalisation d'un film sous l'angle éducatif, créatif et technique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/06/21 au 18/06/21

Les temps de repas sont pris en commun.

Prévoir un pique-nique.

Des temps en extérieur sont prévus selon les conditions météo.

Pré-requis : Avoir un smartphone personnel qui peut filmer et avoir de l'intérêt pour l'image.

01IDF11

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

19/04/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Educateurs

DURÉE

30 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8314

DLRC*

12/04/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

36 Heures

LIEU

Musée du Louvre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8309

MÉDIATIONS CROISÉES AU MUSÉE DU LOUVRE

PRÉSENTATION

Le Louvre, un des plus grands musées du monde recèle des trésors qui témoignent de la diversité culturelle des différentes civilisations. Par l'ampleur de ses collections, ce lieu emblématique peut inquiéter le public jeune voir même certains professionnels.

Cette formation offre une véritable immersion dans ce musée, en proposant une approche désinhibante du lieu et des œuvres, par l'expérimentation d'ateliers et de médiations. Ces mises en situation permettront aux professionnels d'approprier l'espace, d'apprendre et d'éprouver des méthodes pédagogiques nécessaires au travail éducatif en direction des jeunes.

OBJECTIFS

- Se repérer dans le musée du Louvre.
- Sensibiliser les professionnels aux collections.
- Découvrir et expérimenter des médiations culturelles.
- Construire une démarche éducative pour permettre aux adolescents d'accéder au musée du Louvre.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/06/21 au 18/06/21

Les horaires du stage sont spécifiques : Du lundi au vendredi: 9h15-12h30 / 13h45-17h.

En atelier dans le musée, les pauses à l'extérieur ne sont pas envisageables.

LE B.A.-BA DU BAMBOU

PRÉSENTATION

La filière Bambou à l'île de La Réunion offre de nombreux potentiels d'applications design d'intérieur, de jardins et d'objets du quotidien, instrument de musiques, meubles, structures éphémères, petites structures légères type varangues, pergolas, bambou énergie, lutte contre l'érosion des terres, puits de carbone, paysage zen ? Cette formation a pour vocation de faire découvrir et d'acquérir des connaissances et compétences dans l'utilisation d'une matière naturelle et locale afin de proposer des activités de médiations manuelles auprès des jeunes pris en charge.

OBJECTIFS

- Acquérir les bases nécessaires à la bonne conception et la mise en œuvre adéquate d'un chantier de bambou, quel type de bambou choisir pour quel usage, où se fournir, comment le préparer et le stocker, comment le mettre en œuvre en fonction des projets.
- Comprendre les atouts et les contraintes de la matière et son exploitation dans le cadre d'un atelier de médiation éducatif.
- Construire des objets simples avec du bambou.
- Sensibiliser les participants au développement d'activités de médiation autour de l'écologie et des matières recyclables locales.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/06/21 au 24/06/21

Pré-requis : Avoir une bonne pratique de l'outillage manuel portatif.

Prévoir votre attestation de responsabilité civile et une tenue adaptée.

08RM09

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

03/05/2021

PLACES

8 Places

PUBLIC

Educateurs,
Professeurs
techniques

DURÉE

21 Heures

LIEU

Mission Ultra
Marine Réunion-
Mayotte

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8457

DLRC*

02/08/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Educateurs

DURÉE

30 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8505

LA VIDÉO COMME MÉDIA ÉDUCATIF

PRÉSENTATION

Silence, ça tourne !

Ici, on devient réalisateur ! Un éducateur, des jeunes et voilà que de cette rencontre émerge une idée, un scénario, une histoire à raconter : un évènement !

À l'heure d'une nouvelle révolution numérique et de l'essor continu des réseaux sociaux, venez vous approprier l'outil vidéo afin de soutenir les adolescent-es dans la révélation de leur potentiel artistique. Et dans une période de leur vie où leur rapport à l'image est au centre de toutes leurs préoccupations, il est nécessaire de pouvoir les sensibiliser et les accompagner à développer leur sens critique face aux écrans. Cette formation invite à faire partie du casting pour que "les jeunes n'arrêtent pas leur cinéma" !

OBJECTIFS

- Accéder à l'utilisation de l'outil vidéo pour en faire un support de médiation éducative constructive.
- Accompagner les jeunes vers un positionnement de cyber citoyen réfléchi en développant leur sens critique.
- S'initier à l'outil audiovisuel au travers de la réalisation d'un film sous l'angle éducatif, créatif et technique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 27/09/21 au 01/10/21

Les temps de repas sont pris en commun.

Prévoir un pique-nique.

Des temps en extérieur sont prévus selon les conditions météo.

Pré-requis : avoir un smartphone personnel qui peut filmer et avoir de l'intérêt pour l'image.

STAGE DE SENSIBILISATION À L'ART THÉRAPIE

"Créativité, gestes, techniques et espace en ateliers
d'arts plastiques"

PRÉSENTATION

L'art thérapie, de manière générale, est une pratique qui mobilise les ressources des pratiques artistiques, ici les arts plastiques, au service de l'expression singulière de la personne dans une visée de prévention, d'accompagnement ou thérapeutique.

Pour ce qui concerne ce stage de sensibilisation, il se propose d'entrouvrir la porte de cette jeune discipline pour accompagner la démarche des professionnels dans la mise en place d'activités de médiations plastiques qui permettent la rencontre avec la singularité de chaque jeune pris en charge.

Proposer ce mode d'expression spécifique, aux adolescents dont nous avons la charge, constitue pour eux une opportunité de s'exprimer librement dans un cadre rassurant et pour nous de les accompagner au plus près de leurs préoccupations.

OBJECTIFS

- Mener ou continuer à mener des ateliers de pratiques plastiques en ayant en arrière-plan réflexif les fondements de l'art thérapie, et en donnant une place privilégiée aux pratiques des artistes.
- Travailler en équipe et en synergie avec des arts thérapeutes.
- Éclaircir, faire évoluer, affiner, ajuster une pratique et gagner en liberté et en justesse d'accompagnement.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 28/09/21 au 01/10/21

Session 2 : Du 25/11/21 au 26/11/21

01IDF15

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

03/08/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

36 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8400

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01AG02

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

10/09/2021

PLACES

15 Places

PUBLICTout public (PJJ /
SAH)**DURÉE**

12 Heures

LIEU

Guyane

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8477

À QUOI ON JOUE ? - 973

PRÉSENTATION

Si, au sens premier, le jeu se définit comme une "activité d'ordre physique ou mental, non imposée, ne visant à aucune fin utilitaire, et à laquelle on s'adonne pour se divertir, en tirer un plaisir", il est loin d'être un simple passe-temps : le recours aux activités ludiques peut constituer d'excellents supports éducatifs pour aider les jeunes dans leurs apprentissages, leur développement personnel ou la découverte de leur environnement. Par le jeu, l'éducateur peut développer un savoir "faire avec" original lui permettant diversifier ses outils de prise en charge.

OBJECTIFS

- Identifier les différentes fonctions du jeu.
- Réfléchir à la mise en place de projets et de médiations éducatives autour du jeu.
- Se construire un répertoire de jeux de société.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 12/10/21 au 13/10/21

L'ADAPTABILITÉ :

Un levier pour la prise en charge éducative

PRÉSENTATION

Ces dernières années, la PJJ porte l'ambition de la continuité des parcours éducatifs et de l'individualisation des prises en charge. La note du 10 février 2017 relative à l'adaptabilité des modalités de prise en charge s'inscrit dans la continuité de la note d'orientation de 2014.

Comment faire de l'adaptabilité un levier pour renforcer la prise en charge, le travail d'équipe, les dynamiques d'échanges interinstitutionnelles ?

Si cette note encourage la capacité de créativité et d'innovation des équipes pluridisciplinaires, il convient pour les professionnels d'en mesurer les enjeux, de repérer les modalités de cette stratégie éducative au niveau institutionnel et dans la pratique individuelle. Cette formation permettra de revenir sur les orientations, de découvrir et d'expérimenter des méthodes de prises en charge répondant aux besoins identifiés du jeune. Elle s'appuiera également sur les retours d'expérimentation et les bonnes pratiques des professionnels engagés sur ces 4 journées de stage.

OBJECTIFS

- Comprendre le contexte de la note sur l'adaptabilité.
- S'approprier une méthodologie d'évaluation des situations (mineurs et compétences parentales) permettant de diversifier les modes de prises en charge.
- Améliorer l'accompagnement éducatif vers les différents dispositifs.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 02/03/21 au 03/03/21

Session 2 : Du 23/06/21 au 24/06/21

Cette formation nécessite un engagement sur toute la durée du stage.

01AG01a

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

08/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

24 Heures

LIEU

Guyane

E-CATALOGUE

offre-fc.enpjj.fr/node/8518

03IDF01

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

23/02/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Assistants de
service social,
Educateurs,
Psychologues

DURÉE

36 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8331

LES ÉCRITS AU MAGISTRAT

De l'écriture créative aux écrits professionnels

PRÉSENTATION

L'écrit au magistrat est une spécificité qui occupe une large place dans l'acte éducatif à la PJJ. Il est une pièce judiciaire dont l'objectif principal est d'aider à la prise de décision du magistrat prescripteur. Mais il pose aussi de nombreuses questions : écrire sur qui, quand, pourquoi et comment ?

La formation propose de réfléchir aux questions des enjeux professionnels et éthiques qu'engage l'écriture au sujet d'autrui. Elle vise également à discerner ce qui relève de l'information, de l'analyse, de l'élaboration de propositions d'accompagnement dans le processus d'écriture.

Sur fond de créativité, elle a pour ambition de développer l'aisance de l'écriture professionnelle afin de soutenir une mise en sens du parcours des adolescents dans laquelle ils puissent aussi se reconnaître.

OBJECTIFS

- Situer l'écrit dans la relation avec les personnes suivies.
- Formaliser et transmettre un point de vue professionnel.
- Élaborer une trame rédactionnelle.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 23/03/21 au 25/03/21

Session 2 : Du 06/04/21 au 08/04/21

INITIATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE DANS LE TRAVAIL SOCIAL

PRÉSENTATION

Le modèle systémique est non seulement une théorie vivante, une application concrète mais aussi une éthique basée sur la prise en compte du "monde" dans sa complexité, sa globalité et sa créativité. Dans les pratiques éducatives, les professionnels sont parfois confrontés à des difficultés d'analyse et des impasses relationnelles dans les temps de rencontres institutionnalisés ou ponctuels. Comment observer, analyser et accompagner les jeunes et leurs familles au-delà des mots et des attitudes ? Au lieu d'être centrée sur l'individu et son symptôme, la systémie propose une approche élargie de la personne en interaction avec son environnement social : famille, quartier, école, associations, institutions... Ce module est une initiation au modèle systémique pour favoriser un regard nouveau sur les comportements des adolescents ainsi que leurs relations avec leur famille et leur environnement.

OBJECTIFS

- Identifier les bases principales du modèle systémique.
- Savoir expérimenter et exploiter ces modèles.
- Penser les enjeux relationnels dans les familles et les institutions autour de l'aide contrainte.
- Inviter à une posture d'analyse et d'accompagnement centrée sur la relation.
- Penser le modèle systémique comme levier dans le travail pluridisciplinaire.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 23/03/21 au 25/03/21

Pour les professionnels de Mayotte et de la Réunion.

01RM03

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

05/02/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

Secteur Ouest de
la Réunion (Salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8114

07AG01

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

19/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

Martinique

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8326

ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 972

Offre inter territoriale 971 et 972

PRÉSENTATION

Le passage à l'écrit est une activité quotidienne importante pour les professionnels. En effet, les écrits professionnels balisent le travail éducatif mené, rendent compte de l'exercice des mesures et aident les magistrats dans leurs prises de décision. Cet exercice confronte les professionnels aux questions suivantes : que dire et que taire ? Comment structurer ses observations, relater le travail effectué et transmettre un point de vue éducatif lisible et cohérent ? Quelle éthique de l'écrit professionnel ?

La formation invite à aborder l'écriture professionnelle de façon concrète et propose de réconcilier les professionnels avec l'acte d'écrire. Dans un cadre favorable et soutenant, les participants vont explorer ensemble par la pratique la force d'évocation de leur écriture, questionner ce que les mots transmettent, et analyser la portée et les enjeux de leurs écrits.

OBJECTIFS

- Développer ses capacités créatives pour faire évoluer sa pratique d'écriture.
- Trouver goût à construire la pensée éducative en l'écrivant.
- Savoir formaliser et transmettre un point de vue professionnel.
- Comprendre comment structurer un écrit qui réponde aux attentes des destinataires.
- Améliorer la qualité rédactionnelle de ses écrits.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 24/03/21 au 26/03/21

Ouvert aux agents de la DT 971 et la DT 972.

ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 973

PRÉSENTATION

Le passage à l'écrit est une activité quotidienne importante pour les professionnels. En effet, les écrits professionnels balisent le travail éducatif mené, rendent compte de l'exercice des mesures et aident les magistrats dans leurs prises de décision. Cet exercice confronte les professionnels aux questions suivantes : que dire et que taire ? Comment structurer ses observations, relater le travail effectué et transmettre un point de vue éducatif lisible et cohérent ? Quelle éthique de l'écrit professionnel ?

La formation invite à aborder l'écriture professionnelle de façon concrète et propose de réconcilier les professionnels avec l'acte d'écrire. Dans un cadre favorable et soutenant, les participants vont explorer ensemble par la pratique la force d'évocation de leur écriture, questionner ce que les mots transmettent, et analyser la portée et les enjeux de leurs écrits.

OBJECTIFS

- Développer ses capacités créatives pour faire évoluer sa pratique d'écriture.
- Trouver goût à construire la pensée éducative en l'écrivant.
- Savoir formaliser et transmettre un point de vue professionnel.
- Comprendre comment structurer un écrit qui réponde aux attentes des destinataires.
- Améliorer la qualité rédactionnelle de ses écrits.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 29/03/21 au 31/03/21

07AG02

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

26/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

Guyane

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8353

01IDF04

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

16/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

36 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8300

LE GÉNO-SOCIO-GRAMME

PRÉSENTATION

Le géno-socio-gramme est un outil de l'approche systémique, qui permet de clarifier la perception de l'histoire familiale dans son écosystème sur plusieurs générations pour le sujet qui en est l'auteur. Il s'agit d'intégrer à la compréhension du vécu familial les éléments de contextes qui le constituent, afin d'en avoir une appréhension plus objective.

Le géno-socio-gramme fait fréquemment apparaître des rituels, des mythes, des croyances et coutumes, des interprétations familiales et de son environnement, qui sont parfois tellement ancrées qu'elles ne sont pas formulées comme des compétences par le sujet. Une projection sur un support, la fabrication de ce que l'on sait, est un exercice qui permet de prendre du recul par rapport à son histoire qui s'appuie sur des vécus familiaux ou au contraire de se détache d'un passé. Il ne constitue pas la vérité sur la famille, il est plutôt un outil de distanciation pour avancer dans son cheminement.

Il peut permettre de dégager des pistes de travail éducatif, partagées avec les jeunes et les familles.

OBJECTIFS

- Apprendre à utiliser l'outil géno-socio-gramme dans un contexte éducatif et institutionnel.
- S'approprier et utiliser le géno-socio-gramme comme moyen d'accompagnement éducatif.
- Repérer dans le géno-socio-gramme les mécanismes familiaux, concernant, par exemple, les pratiques professionnelles.
- Faire émerger des souvenirs enfouis.
- Accompagner "l'auteur" du géno-socio-gramme à s'appuyer sur les éléments identifiés pour rebondir ou s'en libérer, afin de devenir davantage acteur de sa vie.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 13/04/21 au 14/04/21

Session 2 : Du 27/05/21 au 28/05/21

Session 3 : Du 01/07/21 au 02/07/21

L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

Accompagnement des usagers vers le changement

PRÉSENTATION

L'entretien motivationnel est une méthode de communication et de préparation au changement de comportement.

Cette dernière s'appuie sur l'exploration chez la personne aidée de ses capacités de changement et de résistance (ambivalence de la personne).

Au-delà d'une technique d'entretien, il s'agit, dans les situations professionnelles d'accompagnement vers le changement, d'aborder un style relationnel ouvrant de nouvelles perspectives dans le champ des addictions, de l'accompagnement thérapeutique et, plus généralement, dans les situations professionnelles d'accompagnement vers le changement.

OBJECTIFS

- Conduire des entretiens motivationnels auprès des jeunes et des parents.
- Faire ressortir chez les personnes les arguments en faveur d'un changement.
- Explorer l'ambivalence associée à toute modification de comportement.
- Dégager des pistes de résolution.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 18/05/21 au 20/05/21

Session 2 : Du 28/09/21 au 30/09/21

01AG01

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

16/04/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Assistants de service social,
Infirmiers,
Personnels éducatifs,
Psychologues

DURÉE

36 Heures

LIEU

Martinique

E-CATALOGUE


offre-fc.enpjj.fr/node/8327

DÉTAILS

DLRC*

16/04/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

A Mamoudzou,
Mayotte (Salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8113

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

PRÉSENTATION

Écrire au sujet d'autrui, dans le cadre judiciaire, est une activité quotidienne du professionnel. Le sentiment qu'écrire est difficile est légitime et partagé. Mais le passage à l'écriture peut être facilité par des échanges qui vivifient cet acte en lui redonnant son sens. Cette formation se donne pour but d'examiner, avec les participants, l'acte d'écrire dans le cadre d'un service éducatif PJJ. Elle vise la rigueur de l'écriture, non pas par une méthode correctrice mais en cherchant à amener les auteurs à plus de lucidité sur les effets de leur texte. Elle vise l'appropriation des compétences dans la rédaction des écrits professionnels et l'identification des enjeux et des contraintes de cet exercice.

OBJECTIFS

- Faciliter son rapport à l'écriture professionnelle.
- Partager ses questions avec ses pairs.
- Retrouver le sens éducatif de l'acte d'écrire.
- Améliorer la qualité rédactionnelle des écrits professionnels.
- Savoir formaliser et transmettre un point de vue professionnel.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 25/05/21 au 27/05/21

Il est demandé à chacun des participants d'apporter un écrit professionnel anonymisé dont il est l'auteur.

Pour les professionnels de Mayotte uniquement.

INVESTIGATION : EN QUÊTE DE COMPRÉHENSION ?

PRÉSENTATION

La mesure judiciaire d'investigation éducative (MJIE) à la Protection Judiciaire de la Jeunesse auprès d'un mineur, ou d'une fratrie, et de sa famille, s'exerce aussi bien dans le cadre pénal (l'article 8-2 de l'ordonnance du 2 février 1945) qu'au civil au regard de l'enfance en danger (article 375 du code civil).

Pour garantir l'analyse dynamique des situations, les professionnels de la P.J.J, sont amenés à évaluer, en interdisciplinarité, des situations allant de la petite enfance à l'adolescence.

Recueillir, élaborer, comprendre, proposer, écrire, aider à la décision judiciaire, cette démarche d'investigation réclame, dans son articulation, méthode et technicité.

Cette formation se propose d'offrir des bases de compréhension à partir des périodes sensibles du développement de l'enfant et par l'appréhension d'éléments de son vécu familial.

OBJECTIFS

- Appréhender les attendus de la mesure judiciaire d'investigation éducative dans le cadre civil ou pénal.
- Identifier les étapes du développement de l'enfant et repérer les troubles significatifs et leur impact éventuel.
- Savoir mobiliser la pluridisciplinarité dans le processus d'évaluation.
- Être en capacité d'observer, d'évaluer et de rendre compte d'une situation.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/10/21 au 15/10/21

Session 2 : Du 18/11/21 au 19/11/21

01IDF17

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

19/08/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Assistants de
service social,
Educateurs,
Psychologues

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Île-de-France
Outremer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8296

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01RM13

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

01/10/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

A Mamoudzou,
Mayotte (Salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8456

METTRE EN ŒUVRE LA CONTENANCE ÉDUCATIVE

PRÉSENTATION

Cette notion inscrite dans les orientations de la protection judiciaire de la jeunesse, apparaît comme un enjeu central de l'intervention éducative auprès des jeunes les plus vulnérables, souvent en grande difficulté avec le lien et la loi. Face à cet enfant que nous nommons "difficile", "en difficulté" ou encore "incassable", nos institutions sont fréquemment mises en échec dans la recherche d'une intervention qui vise à "contenir" et à "éduquer". De tous les défis lancés aux institutions éducatives et aux éducateurs, celui qui consiste à proposer une intervention à la fois éducative et contenante est sans doute un des plus complexes et des plus fondamentaux. Quel est le lien étymologique, historique, philosophique et pratique entre contenance et éducation ? L'association de ces deux termes est-elle une évidence ? Quelles sont les clés d'une intervention éducative contenante ? En partant d'abord des représentations des stagiaires, cette formation propose d'interroger la notion de "contenance éducative" suivant trois temps : D'abord, Il s'agira d'envisager la "contenance éducative" comme un enjeu central pour la relation éducative, pour la construction du cadre institutionnel et pour le développement des partenariats. Dans un deuxième temps, le théâtre forum nous permettra d'analyser nos pratiques pour comprendre les enjeux de la contenance éducative quotidienne. La connaissance de soi, et de l'autre, sera abordée aux regards de l'Analyse Transactionnelle et des émotions. Enfin, nous réfléchirons aux définitions sous-jacentes de la "contenance" : "constance", et "consistance".

OBJECTIFS

- Appréhender les fondements étymologique, historique, philosophique et pratique de la contenance éducative.
- Identifier les points clés d'une action d'éducation contenante (dans la relation, le cadre institutionnel et les relations partenariales).
- Appréhender les enjeux fondamentaux du besoin psychique de contenance chez l'enfant et l'adolescent.
- Questionner sa pratique et la remettre en question par l'outil théâtre forum.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 17/11/21 au 19/11/21

Pour les professionnels de Mayotte uniquement.

ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 971

PRÉSENTATION

Le passage à l'écrit est une activité quotidienne importante pour les professionnels. En effet, les écrits professionnels balisent le travail éducatif mené, rendent compte de l'exercice des mesures et aident les magistrats dans leurs prises de décision. Cet exercice confronte les professionnels aux questions suivantes : que dire et que taire ? Comment structurer ses observations, relater le travail effectué et transmettre un point de vue éducatif lisible et cohérent ? Quelle éthique de l'écrit professionnel ?

La formation invite à aborder l'écriture professionnelle de façon concrète et propose de réconcilier les professionnels avec l'acte d'écrire. Dans un cadre favorable et soutenant, les participants vont explorer ensemble par la pratique la force d'évocation de leur écriture, questionner ce que les mots transmettent, et analyser la portée et les enjeux de leurs écrits.

OBJECTIFS

- Développer ses capacités créatives pour faire évoluer sa pratique d'écriture.
- Trouver goût à construire la pensée éducative en l'écrivant.
- Savoir formaliser et transmettre un point de vue professionnel.
- Comprendre comment structurer un écrit qui réponde aux attentes des destinataires.
- Améliorer la qualité rédactionnelle de ses écrits.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 30/11/21 au 02/12/21

07AG03

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

29/10/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

Guadeloupe

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8514

DÉTAILS

DLRC*

02/04/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Adjoints
administratifs,
Agents
techniques, Public
Interministériel,
Secrétaires
administratifs

DURÉE

18 Heures

LIEU

Secteur Ouest de
la Réunion (Salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8115

LE RELATIONNEL À TOUTE ÉPREUVE

PRÉSENTATION

La notion de posture professionnelle est rarement évoquée lorsqu'on aborde le métier de secrétaire. Pourtant, ils/elles doivent, comme les autres corps de métier de la PJJ, se poser cette question puisqu'ils sont confrontés non seulement aux usagers mais aussi à une multitude de professionnels et partenaires. Parler de posture professionnelle, c'est réfléchir sur sa relation aux autres et à soi-même, s'interroger sur la manière d'aller vers les autres de façon authentique en préservant son intégrité, tout en se situant dans le cadre de l'institution. Ce stage propose d'expérimenter la relation, de réfléchir sur la manière de communiquer grâce à des exercices d'expression et de relation à partir desquels des concepts théoriques seront apportés aux participants.

OBJECTIFS

- Améliorer ses relations professionnelles.
- Améliorer ses relations avec les usagers.
- Faire le lien entre posture personnelle et professionnelle.
- Mieux communiquer : écouter, comprendre et se faire comprendre Mieux appréhender la gestion des conflits, de l'agressivité, du stress.
- Se familiariser avec des concepts inhérents à la communication.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 18/05/21 au 20/05/21

Pour les professionnels de Mayotte et de la Réunion.

ABC DE LA PJJ POUR LES FAMILLES D'ACCUEIL

PRÉSENTATION

Dans le cadre de l'adaptabilité des modes de prise en charge, le recours aux familles d'accueil est devenu un mode de prise en charge à part entière. Cette formation a pour but de faire découvrir aux familles d'accueil la PJJ, son histoire, son fonctionnement. Il s'agit également de pouvoir accompagner ces partenaires pour leur permettre de mieux connaître le public de la PJJ et ses problématiques.

OBJECTIFS

- Découvrir les missions de la PJJ.
- Se repérer dans l'organisation de la justice des mineurs.
- Repérer les principaux interlocuteurs et partenaires de la PJJ.
- Appréhender les spécificités du public pris en charge.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 01/06/21 au 02/06/21

Familles d'accueil de la PJJ de la Réunion.

03RM08

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

26/04/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

12 Heures

LIEU

Secteur Ouest de
la Réunion (salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8293

03RM10

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

30/07/2021

PLACES

16 Places

PUBLICTout public (PJJ /
SAH)**DURÉE**

12 Heures

LIEUSecteur Ouest de
la Réunion (salle à
préciser)**E-CATALOGUE**
offre-fc.enpjj.fr/node/8118

ABC DE LA PJJ

PRÉSENTATION

Connaître les différents acteurs et partenaires de la Justice, se repérer au sein de la PJJ en comprenant le vocabulaire et l'organisation, sont quelques-uns des enjeux de cette formation. Il s'agit de pouvoir accompagner les débuts d'un parcours au sein de cette Direction et donner aux agents nouvellement arrivés, mais aussi aux professionnels du secteur associatif habilité, aux partenaires, un socle de connaissances essentielles, incontournables pour mieux connaître les missions et le public de la PJJ.

OBJECTIFS

- Se repérer dans l'organisation de la justice des mineurs et les missions de la PJJ.
- Repérer les principaux interlocuteurs et partenaires de la PJJ.
- Identifier les missions de la PJJ et son rôle dans les dispositifs de protection de l'enfance.
- Appréhender les spécificités du public pris en charge.
- Trouver les ressources documentaires nécessaires à l'exercice des missions.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 13/09/21 au 14/09/21

Pour les professionnels de la Réunion uniquement.

ABC DE LA PJJ

PRÉSENTATION

Connaître les différents acteurs et partenaires de la Justice, se repérer au sein de la PJJ en comprenant le vocabulaire et l'organisation, sont quelques-uns des enjeux de cette formation. Il s'agit de pouvoir accompagner les débuts d'un parcours au sein de cette Direction et donner aux agents nouvellement arrivés, mais aussi aux professionnels du secteur associatif habilité, aux partenaires, un socle de connaissances essentielles, incontournables pour mieux connaître les missions et le public de la PJJ.

OBJECTIFS

- Se repérer dans l'organisation de la justice des mineurs et les missions de la PJJ.
- Repérer les principaux interlocuteurs et partenaires de la PJJ.
- Identifier les missions de la PJJ et son rôle dans les dispositifs de protection de l'enfance.
- Trouver les ressources documentaires nécessaires à l'exercice des missions.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 20/09/21 au 21/09/21

Pour les professionnels de Mayotte uniquement.

03RM11

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

30/07/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

A Mamoudzou,
Mayotte (Salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8420

08IDF04

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

12/08/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEUPTF Île-de-France
Outremer + Visites
en Île-de-France**E-CATALOGUE**
offre-fc.enpjj.fr/node/8506

SAUVONS LES ARCHIVES !

PRÉSENTATION

Archiver c'est conserver la mémoire des jeunes et du travail éducatif, le contenu des archives a une valeur historique, c'est aussi une obligation. Cette formation a clairement pour intention d'attirer l'attention des services concourant à la PJJ sur l'importance de leurs archives.

L'archivage concerne les données qui ne sont plus utiles dans l'activité quotidienne mais dont il est nécessaire de conserver. Il s'agit alors de mettre en place le stockage sur une période très longue grâce à des procédés bien définis. Notre ambition pour cette formation, au-delà de la sensibilisation est de permettre la mise en place d'un plan d'archivage en lien avec les archives départementales.

OBJECTIFS

- Sensibiliser sur l'importance de l'archivage.
- Acquérir des connaissances concernant le cadre réglementaire de l'archivage.
- Comprendre les principes de base de l'archivage sur site.
- Mettre en place un procédé d'archivage.
- Apporter une solution pratique pour dépasser le retard Cumulé au sein des services.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 07/10/21 au 08/10/21

ABC DE LA PJJ

PRÉSENTATION

Connaître les différents acteurs et partenaires de la Justice, se repérer au sein de la PJJ en comprenant le vocabulaire et l'organisation, sont quelques-uns des enjeux de cette formation. Il s'agit de pouvoir accompagner les débuts d'un parcours au sein de cette Direction et donner aux agents nouvellement arrivés, mais aussi aux professionnels du secteur associatif habilité, aux partenaires, un socle de connaissances essentielles, incontournables pour mieux connaître les missions et le public de la PJJ.

OBJECTIFS

- Se repérer dans l'organisation de la justice des mineurs et les missions de la PJJ.
- Repérer les principaux interlocuteurs et partenaires de la PJJ.
- Identifier les missions de la PJJ et son rôle dans les dispositifs de protection de l'enfance.
- Appréhender les spécificités du public pris en charge.
- Trouver les ressources documentaires nécessaires à l'exercice des missions.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Dates à déterminer.

Pour les professionnels de Mayotte uniquement.

03RM01

IDFOM

DÉTAILS

DLRC*

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

A Mamoudzou,
Mayotte (Salle à
préciser)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8107

LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS

Savoir d'où ils viennent pour comprendre où ils vont

PRÉSENTATION

La note du 5 septembre 2018 aborde les spécificités relatives à la situation des MNA dans un cadre pénal. Elle réaffirme la nécessité d'aider et d'accompagner ces jeunes dans toutes les étapes de la procédure pénale. Pour autant, ces jeunes confiés aux services de la PJJ arrivent avec des parcours singuliers, ponctués d'épisodes traumatiques et d'insécurité liés à leur situation sociale et administrative. Les chiffres émanant du rapport d'activité 2018 de la MMNA font état, dans la région Grand-Est, d'une présence de jeunes majoritairement issus de l'Afrique subsaharienne et de certains pays de l'Est.

La circulaire Taubira de 2013 et le texte de loi de 21 mars 2019 consacrés au cadre de l'évaluation de minorité, d'orientation et de mise à l'abri créent une modalité d'entrée dans un dispositif de prise en charge ou non. L'évaluation terminée, le travail éducatif est à mener au plus près des problématiques spécifiques de ces jeunes isolés.

Leur accompagnement et leur protection (sanitaire, social, éducatif et administratif) nécessitent la coordination des différents acteurs concernés par ces prises en charge éducatives et médico-sociales.

Cette formation se propose d'aborder ce phénomène par des apports théoriques issus de la sociologie et des éclairages juridiques et législatifs afin de permettre aux professionnels d'ajuster leur prise en charge au regard des problématiques singulières et spécifiques de ces jeunes.

OBJECTIFS

- Connaître les caractéristiques sociologiques du public MNA.
- Identifier le cadre légal et institutionnel cadrant la prise en charge de ce public (Missions MMNA, place et rôle de la PJJ).
- Apprécier les attentes judiciaires au civil et/ou au pénal.
- Appréhender la question des "récits de vie" dans l'accompagnement éducatif (trajectoires, raisons, espérances).
- Définir les spécificités pour évaluer les difficultés inhérentes à l'accompagnement du public MNA.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 03/05/21 au 05/05/21

04GE01

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

31/03/2021

PLACES

-- Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
de la fonction
publique

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8379

CLINIQUE DE L'ATTACHEMENT ET APPLICATIONS CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PRÉSENTATION

Les recherches conduites depuis les années 1950 ont permis d'établir que la sécurité des relations et des représentations d'attachement constitue une pierre angulaire du développement, car elle fournit à l'enfant l'autonomie, la confiance en soi et différentes compétences affectives et sociales nécessaires pour qu'il puisse se développer de manière adéquate.

La prise en charge dans le cadre de mandat judiciaire d'investigation (MJIE) ou de placement provisoire par les psychologues de la PJJ se heurte à l'accroissement significatif de troubles de l'attachement chez l'enfant et l'adolescent et pose la question de son évaluation et des modalités d'intervention.

OBJECTIFS

- Comprendre les éléments fondamentaux de la théorie de l'attachement.
- Saisir les difficultés de l'enfant/adolescent sous le prisme de la théorie de l'attachement.
- S'approprier les différents outils cliniques.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 28/10/21 au 29/10/21

01GE13

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

PLACES

30 Places

PUBLIC

Psychologues

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8383

*Date Limite de Réception des
Candidatures



DÉTAILS

DLRC*

15/01/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

6 Heures

LIEU

PTF Grand-Est ou
en distanciel

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8377

JUSTICE RESTAURATIVE

PRÉSENTATION

La justice restaurative, que l'on appelle aussi justice réparatrice est inspirée des pratiques ancestrales de régulation des conflits des Maoris en Nouvelle-Zélande ou des Amérindiens ou encore de la palabre dans les sociétés traditionnelles africaines.

Depuis de nombreuses années cette forme de justice est appliquée en matière pénale, avec succès, par le Canada, la Suisse, la Belgique ou encore l'Afrique du Sud.

Son principe est de rétablir la communication entre la victime et l'auteur de l'infraction en accordant une importance particulière à la gestion concrète des conséquences matérielles et relationnelles de l'infraction.

C'est par une écoute attentive, privilégiée et confidentielle des deux parties par un tiers que cela pourra se faire. Une formation à la guidance des échanges, basés sur le volontariat de chaque partie, est recommandée. Le concept de justice restaurative fondé sur l'échange de mots pour atténuer les maux permet aux victimes de se reconstruire et aux auteurs d'infractions de ne pas récidiver.

Pour favoriser la large appropriation de ce dispositif par les professionnels, une circulaire du 15 mars 2017 est venue en préciser la mise en œuvre. Cette circulaire a pour objectif de clarifier l'articulation entre la justice pénale et la justice restaurative, de préciser le cadre normatif, et enfin de définir les principes et conditions de mise en œuvre de la mesure de justice restaurative.

Cette mesure de justice restaurative interroge les pratiques existantes et invite à l'innovation.

OBJECTIFS

- S'approprier la philosophie et les principes fondamentaux de la Justice restaurative.
- Connaître le cadre légal et réglementaire.
- Identifier les diverses modalités possibles de la justice restaurative.
- Comprendre la spécificité et l'intérêt de la démarche pour le public mineur.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 09/03/21

Circulaire du 15 mars 2017 : http://www.justice.gouv.fr/_telechargement/Circulaire_justice_restaurative_signee_JJU_15.03.2017.pdf

PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 1

*Comprendre et prévenir
les processus de radicalisation violente*

PRÉSENTATION

Depuis 2014, le gouvernement a mis en place un plan national de lutte contre la radicalisation et le terrorisme, décliné par la DPJJ par des notes successives. L'ENPJJ participe de façon active à ce plan de lutte par un dispositif national de formation pour aider les professionnels à appréhender ce phénomène complexe et les soutenir dans leur action auprès des jeunes et des familles.

Ce stage de formation de 2 jours, dit "module 1", propose un socle de connaissances minimales sur la prévention de la radicalisation violente des mineurs, à partir d'éclairages de divers spécialistes. La formation vise à aider tous les professionnels concernés par un public jeune à appréhender les processus de radicalisation violente, tout particulièrement de type djihadiste, et à comprendre ses causes multifactorielles.

OBJECTIFS

- Connaître le système d'acteurs et les objectifs de la prévention de la radicalisation violente.
- Comprendre les mécanismes en œuvre dans les processus de radicalisation.
- Appréhender les impacts à l'adolescence des messages de propagande djihadistes véhiculés.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 09/03/21 au 10/03/21

Cette formation doit se tenir en présentiel a priori : cependant, en fonction du contexte sanitaire, cette formation pourra être déclinée par les modalités de visio-conférence.

04GE02

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

03/03/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8499

CITOYENNETÉ ET OUTILS DE PRÉVENTION

"Dire, Décrire, Décrier !"

PRÉSENTATION

Cette formation se propose de donner des outils et des méthodes de médiations éducatives qui permettent d'aborder les questions de citoyenneté.

Des outils issus de l'éducation populaire, des apports sociologiques et historiques nourriront cette session de formation qui permettra de découvrir des approches pédagogiques coopératives afin de mettre en disposition réflexive les mineurs suivis. Il sera question de citoyenneté, d'humanisme, d'histoire, d'émancipation et de pouvoir d'agir. La philosophie de cette approche médiatisée repose sur la nécessité de faire éprouver aux professionnels différentes techniques d'animation, transférables en pratiques, afin qu'ils puissent en définir les avantages et limites au travers de leur posture éducative avec les jeunes.

OBJECTIFS

- Éprouver des outils et méthodes de médiation issues de l'éducation populaire.
- Savoir construire un atelier participatif.
- Être capable de proposer des exercices dynamiques et impliquants.
- Aborder les questions de citoyenneté auprès d'un public sensible.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 19/04/21 au 21/04/21

Le processus de formation attache autant d'importance à l'expression de la singularité qu'à l'expression d'un propos situé socialement.

01GE05

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

20/11/2020

PLACES

15 Places

PUBLIC

Educateurs,
Personnels
éducatifs, Tout
public (PJJ /SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8070

*Date Limite de Réception des
Candidatures



PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 2

*Processus de radicalisation
violente & Stratégies éducatives*

PRÉSENTATION

Dans le prolongement de la formation dédiée, depuis 2015, à la compréhension des processus de radicalisation, l'ENPJJ propose un approfondissement centré sur les pratiques professionnelles et l'accompagnement éducatif. Il s'agit dans ce nouveau module de poursuivre une dynamique d'appropriation par les professionnels de connaissances actualisées, issues des résultats de recherche et de partage d'expérience afin de les soutenir dans l'accompagnement, interinstitutionnel, des jeunes les plus vulnérables. La radicalisation violente est un phénomène multifactoriel, qui s'inscrit dans des trajectoires biographiques singulières pour lesquelles des facteurs de risque peuvent être mis en avant. Dans ce contexte de multiplicité des facteurs, les professionnels sont amenés à distinguer les processus de radicalisation d'autres modes de rupture. L'objectif est d'adapter les modalités d'accompagnement, en termes de prévention, de détection voire de prise en charge de jeunes mis en cause et/ou condamnés pour des faits liés au terrorisme.

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de la prise en charge et identifier les ressources institutionnelles.
- Appréhender les problématiques éducatives attachées aux contextes de radicalisation violente Identifier les facteurs de vulnérabilité et de protection pour favoriser l'émergence d'une pratique adaptée.
- Adapter ses propres pratiques/postures à partir des savoir-faire auprès des publics adolescents.
- S'appuyer sur les expériences et les outils existants.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 01/05/21

Avoir suivi le module 1 "prévention de la radicalisation".

04GE02

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8217

PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 3

Le Fait Religieux. Ou pourquoi et comment ouvrir le dialogue avec les adolescents en quête

01GE03

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

30/06/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7616

PRÉSENTATION

Rites, textes fondateurs, coutumes, symboles, traces matérielles ou immatérielles, manifestations sociales, œuvres sont autant de faits religieux qui ont eu (et qui ont encore) une influence plus ou moins prégnante sur les sociétés antiques, médiévales, modernes et contemporaines. L'enseignement des faits religieux n'est pas une discipline à part entière, mais un enseignement transversal qui encourage le décloisonnement disciplinaire. Inscrit dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, l'enseignement des faits religieux s'appuie par exemple sur les grands textes religieux, les œuvres d'art, et présente la diversité des représentations et des visions du monde.

Aujourd'hui, et plus que jamais sans doute, les professionnels de l'éducatif sont confrontés aux questionnements, aux quêtes existentielles et aux doutes des adolescents suivis : ouvrir le dialogue, échanger avec les jeunes en leur apportant des savoirs et des connaissances sur le fait religieux, se révèle être un des besoins impérieux dans la construction de soi. En respectant le cadre institutionnel et son principe de laïcité, les professionnels peuvent accueillir ses questionnements profonds et engager des échanges nourris avec les adolescents en les aidant à appréhender la complexité du monde qui vient...

OBJECTIFS

- Appréhender et resituer la religion comme un fait.
- Accueillir les questionnements et dialoguer avec les adolescents.
- Disposer des concepts et du minimum de connaissances permettant d'aborder le fait religieux.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 01/09/21

TOUCHÉS, MAIS PAS COULÉS !

Prendre soin de ses émotions pour bien accueillir celles des jeunes et des familles.

PRÉSENTATION

Pour les professionnels de l'accompagnement des situations complexes, savoir accueillir et exprimer des émotions est aujourd'hui identifié comme un outil à part entière de la construction du lien éducatif, ainsi que comme une compétence indispensable à l'exercice de leur métier.

Pourtant, s'ouvrir aux événements traumatiques qui ont émaillé le parcours des enfants, des adolescents et de leur famille expose à des risques importants : évitement ou état d'alerte, hypersensibilité ou retrait, remise en question ou sentiment d'impuissance.

Cette formation se propose d'ouvrir pour et avec les professionnels un espace d'élaboration de stratégies individuelles et collectives. Savoir prendre soin de soi est indispensable pour prendre soin des autres.

OBJECTIFS

- Savoir définir et reconnaître trauma vicariant et fatigue de compassion.
- Développer des pratiques d'écoute de l'autre et de soi-même.
- Identifier les moments clefs de l'entretien / de l'accompagnement.
- Construire des stratégies et des réflexes protecteurs pour soi-même et les usagers.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 15/04/21 au 16/04/21

08GE02

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

19/03/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Assistants de service social, Educateurs, Psychologues, Tout public (PJJ /SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8418

ATELIER DE RELAXATION : VIVRE, CONCEVOIR, ANIMER

PRÉSENTATION

Dans le cadre de la Qualité de Vie au Travail (QVT), le bien-être et l'épanouissement des agents de la Protection Judiciaire de la Jeunesse apparaît comme un préalable indispensable à la prise en charge des mineurs et de leur famille, permettant un accompagnement empreint de bienveillance, de disponibilité psychique et de pugnacité. De plus, le cadre de la note du 1er février 2017 "PJJ Promotrice de santé - Bien-être», réaffirme son engagement à promouvoir la santé des jeunes qu'elle prend en charge.

Cette formation autour de la relaxation se propose de répondre à cette ambition nationale de santé publique en abordant les enjeux de la relaxation et ses effets sur la santé et le bien-être. Les méfaits du stress, les angoisses, les problèmes de sommeil ont des effets néfastes sur la santé que la relaxation peut partiellement parvenir à diminuer.

Cette formation a donc également pour but de favoriser la connaissance de techniques de relaxation, applicables sans modalité structurelle particulière, aux professionnels sur leur propre santé. Il s'agira de prendre conscience de nos schémas de pensée et de nos potentiels naturels à gérer notre stress, afin d'apprendre à se relaxer et à ressentir les bienfaits des exercices de relaxation.

Cette formation propose d'éprouver différentes techniques de relaxation et d'expérimenter une méthode simple, afin d'animer auprès des jeunes pris en charge par les services de la PJJ, un temps de relaxation, en individuel ou en groupe

OBJECTIFS

- S'octroyer 3 jours d'observation, d'auto analyse et de distance par rapport à ses fonctionnements, ses freins et ses représentations.
- Comprendre les mécanismes et les méfaits du stress.
- Découvrir l'ampleur des bienfaits de la relaxation sur sa santé, son état d'esprit et ses capacités créatrices.
- S'approprier une méthode de relaxation pour animer auprès des jeunes pris en charge par les services de la PJJ, un temps de relaxation, en individuel ou en groupe.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 19/05/21 au 21/05/21

Les stagiaires veilleront à porter des vêtements souples et apporteront coussins, couvertures et chaussettes, afin de profiter pleinement des relaxations en position allongée.

01GE10

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

14/04/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8138

*Date Limite de Réception des Candidatures



TRANSCULTURALITÉ

Faire de notre diversité une richesse

PRÉSENTATION

Les services éducatifs sont amenés à rencontrer des familles issues d'horizons culturels divers. La distance culturelle et la barrière linguistique entre les usagers et les professionnels sont souvent perçues comme une difficulté supplémentaire dans la prise en charge.

Incompréhension, mal entendus, parfois blocage paralysent la relation et impact la prise en charge. Comment construire avec une famille dont les systèmes de pensée et les actes sont parfois éloignés des modèles occidentaux ? Comment construire une alliance avec elles autour de leur(s) enfant(s) ? Comment permettre aux familles de comprendre nos logiques institutionnelles et le sens de nos actions ?

La clinique transculturelle met en perspective nos connaissances pratiques sur le sujet. Elle ouvre un champ inédit de savoirs qui complexifie nos compétences afin d'offrir à toutes les familles, d'ici et d'ailleurs, l'évaluation la plus juste et l'accompagnement le plus adapté.

OBJECTIFS

- Dispenser des savoirs sur la clinique transculturelle.
- Acquérir des notions indispensables en anthropologie de l'enfance et de la famille.
- Accéder à un langage commun pour entrer en relation.
- Se familiariser aux outils techniques du champ transculturel.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 29/01/21

100 places pour la conférence et 60 pour les ateliers.

01GE09

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

11/12/2020

PLACES

160 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

15 Heures

LIEU

PTF Grand Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8144

*Date Limite de Réception des Candidatures



JEUNESSE(S) & CULTURE HIP-HOP

De la colère à la réalisation de Soi...

PRÉSENTATION

Une partie importante des jeunes populaires ont trouvé dans la culture hip hop (rap, danse, street art, slam) une forme d'expression. Cette culture porte une histoire riche, profondément liée en France à celle des quartiers populaires. La place prépondérante et singulière du hip-hop dans l'espace des pratiques entre en contradiction avec les représentations négatives et stéréotypées qui visent cette culture complexe. Espace de formulation d'une certaine critique du monde, la pratique du hip-hop peut aussi être appréhendée comme un espace de libération, de jeu avec soi-même, d'affranchissement des normes. La légitimité et la vitalité de cette culture, et particulièrement du rap, réside dans ces nombreux possibles dans l'usage que les jeunes en font. On comprendra tout l'intérêt que la culture Hip Hop, dans sa diversité et ses contradictions, peut susciter dans un accompagnement éducatif.

OBJECTIFS

- Comprendre la genèse du mouvement Hip Hop, ses enjeux et sa complexité.
- Envisager la culture Hip Hop comme média éducatif pertinent.
- S'outiller pour produire des ateliers éducatifs avec les jeunes.
- S'initier à une sociologie des jeunes et de leurs cultures.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/10/21 au 07/10/21

01GE11

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

30/06/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8512

*Date Limite de Réception des Candidatures



PROTÉGEONS LES CORPS ! LA CONTENANCE ÉDUCATIVE EN ACTION

PRÉSENTATION

Les professionnels de la PJJ, notamment ceux exerçant en hébergement, expriment leurs difficultés dans l'accompagnement éducatif lorsqu'ils font face à l'agressivité, voire à la violence des jeunes. Ils constatent leur difficulté à asseoir et exercer leur autorité.

Ils se sentent démunis face aux comportements agressifs et parfois violents des adolescents : crises, communication violente, blocages et ruptures dans leurs relations entre eux et avec les adultes, violences, sous la forme d'agressions verbales et physiques entre eux et envers les adultes.

Les professionnels disent parfois être entrés dans un rapport de force avec les jeunes, qui a des effets négatifs sur la vie collective au foyer, sur le déroulement des ateliers et des entretiens en milieu ouvert. Ils constatent que cette détérioration du climat constitue un frein, voire un obstacle puissant à l'accompagnement éducatif et à la mise en œuvre des projets individuels et collectifs.

Adultes et jeunes ressentent et expriment de la fatigue, du découragement, du stress, du ressentiment.

Alors comment agir ? Comment tenir le cadre sans courir le risque d'entrer soi-même dans la violence ? Cette formation invite les professionnels à se poser ensemble les questions liées au cadre et à la relation, et les invite à découvrir et expérimenter une posture corporelle et une communication adaptée à ces situations. Elle propose des pistes pour transformer l'agressivité et désamorcer la violence.

OBJECTIFS

- Être en capacité d'agir lorsque surgit l'agressivité.
- Être en capacité de prévenir la violence, et d'agir lorsqu'elle surgit.
- Comprendre les interactions entre le cadre et la relation, et leurs enjeux sur la relation éducative.
- Expérimenter une posture corporelle et une communication adaptées aux situations.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/03/21 au 10/03/21

01GE08

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

01/02/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Educateurs

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8483

RÉSEAUX SOCIAUX : À QUI JE PARLE ?

PRÉSENTATION

Facebook, instagram, whatsapp, snapchat, pinterest, tumblr, kik, discord, Internet et les réseaux sociaux sont devenus incontournables : 84% des 12-17 ans sont connectés en France. 20% des connectés mondiaux sont des jeunes, appelés communément les Young Addict Fans (YAF).

Entre peurs, réalités et développements de compétences, comment s'y retrouver ? Comment accompagner les jeunes et leurs familles dans leurs pratiques numériques ?

Au prisme des chiffres cités, il convient pour les adultes de connaître internet et les réseaux sociaux, ainsi que les risques inhérents à son utilisation (addiction, harcèlement, protection des données personnelles, exposition à des contenus pédopornographiques, etc.).

Cette formation propose de vous immerger dans le monde numérique, tel que les jeunes et les adultes le perçoivent et de vous initier aux pratiques de prévention afin de réagir et d'accompagner les mineurs dans leurs utilisations de l'espace numérique.

OBJECTIFS

- Découvrir les divers réseaux sociaux utilisés par les jeunes.
- Cerner les pratiques de communication des adolescents sur les réseaux.
- Connaître les risques susceptibles d'être rencontrés sur internet.
- Initier les jeunes aux bonnes pratiques numériques.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 20/09/21 au 23/09/21

01GE12

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

20/08/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

21 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8194

LA GESTION DES ARCHIVES

Un atout pour l'organisation de l'information

PRÉSENTATION

Quelle que soit leur activité, les agents de la PJJ produisent des documents qui doivent être gérés et archivés pour remplir efficacement leurs rôles: référer les décisions prises, rendre compte des activités menées, fournir des preuves, garder trace de l'histoire de l'institution...

La problématique de l'archivage s'inscrit dans le contexte réglementaire d'application de la circulaire du 26 mai 2010 relative à la gestion des archives des services déconcentrés et des établissements relevant de la protection judiciaire de la jeunesse.

Ce stage vise à sensibiliser les professionnels d'encadrement et les agents chargés des opérations matérielles d'archivage aux responsabilités et aux enjeux de cette mission, ainsi qu'à leur transmettre les outils et les procédures nécessaires à l'optimisation de la gestion réglementaire des documents au sein de leur service.

OBJECTIFS

- Identifier le cadre légal et réglementaire de l'archivage à la PJJ.
- Identifier les activités et le rôle des acteurs de l'archivage, savoir situer son rôle dans cette chaîne.
- Apprendre à utiliser la circulaire du 26 mai 2010 pour mettre en oeuvre les procédures d'archivage.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/04/21 au 09/04/21

Pour les professionnels d'encadrement et agents chargés des opérations matérielles d'archivage.

08GE01

GRAND-EST

DÉTAILS

DLRC*

22/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Adjoints administratifs,
Cadres PJJ,
Personnels administratifs,
Personnels du Ministère de la Justice, Secrétaires administratifs,
Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

9 Heures

LIEU

PTF Grand-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8332

GRANDIR DANS UN CONTEXTE DE VIOLENCES CONJUGALES

Enjeux et perspectives

PRÉSENTATION

Dans de nombreux suivis, la violence conjugale est repérée comme élément potentiel de danger pour l'enfant. Néanmoins, comment appréhender le problème de l'enfant/adolescent exposé ? Quelles stratégies d'intervention doivent être développées auprès de ces mineurs mais aussi auprès des victimes directes et des auteurs de violence ?

Il semble donc nécessaire d'éclaircir la dynamique des violences conjugales pour pouvoir en comprendre les enjeux et adapter la prise en charge éducative à ce contexte spécifique.

OBJECTIFS

- Identifier les mécanismes qui sous-tendent le recours à la violence dans le couple.
- Découvrir l'état actuel de la législation dans ce domaine.
- Reconnaître les problèmes de l'enfant exposé.
- Développer des stratégies d'approche et de prise en charge.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 03/02/21 au 04/02/21

Session 2 : Du 07/04/21 au 08/04/21

01GC01

GRAND CENTRE

DÉTAILS

DLRC*

25/01/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Assistants de service social, Educateurs, Tout public PJJ

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8425

ÉVALUER LES SITUATIONS AU REGARD DES BESOINS ET DES RESSOURCES

*Posture professionnelle, outils d'évaluation,
compétences parentales et pouvoir d'agir*

PRÉSENTATION

L'évaluation pluridisciplinaire au soutien d'un projet pour l'enfant s'inscrit au cœur des pratiques professionnelles dans le champ de la protection de l'enfance.

L'inscription de la PJJ dans le champ de la protection de l'enfance réaffirmée par la note d'orientation du 30 septembre 2014 confère donc aux professionnels un rôle clé dans l'appréhension, la compréhension et le rendu-compte des problématiques rencontrées par les mineurs et leur famille au travers de l'exercice spécifique de la MJIE.

Dans le cadre de l'aide-conainte, quelle posture professionnelle adopter comme facilitatrice de la rencontre avec la famille, de son adhésion et de sa participation active à l'investigation ?

Quels outils d'évaluation autorisent-ils la famille à mettre en mots ses difficultés, à mettre en lumière ses compétences ?

Quelles méthodes et techniques professionnelles favorisent-elles la mobilisation de la famille au travers de la valorisation de ses compétences et du développement de son pouvoir d'agir ?

OBJECTIFS

- Renforcer sa posture professionnelle en appréhendant l'évaluation en tant que démarche participative.
- S'appropriier des outils d'évaluation des besoins et des compétences.
- Expérimenter des méthodes et des techniques professionnelles innovantes pour travailler avec les familles.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/04/21 au 09/04/21

01GC05

GRAND CENTRE

DÉTAILS

DLRC*

26/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8419

DÉTAILS

DLRC*

19/03/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8424

JUSTICE RESTAURATIVE

Processus et enjeux éducatifs

PRÉSENTATION

Dans le prolongement de la réparation pénale directe, qui permet depuis 1993 (art.12-1 de l'Ordonnance de 45) de mettre en relation auteur et victime, la justice restaurative instaure le dialogue entre auteurs et victimes comme fondement des mesures restauratives.

La loi du 15 août 2014 (art. 18 et art .10-1 du CPP) qui les introduit vise à favoriser l'individualisation des peines et lutter contre la récidive, la circulaire du 15 mars 2017 en explicite les modalités de mise en œuvre et de contrôle du dispositif.

Restaurative, cette approche systémique vise à (re)créer le lien social en conciliant sanction et restauration de l'ensemble des protagonistes.

Complémentaire de la justice pénale et émergente dans son application française, elle impose aux professionnels de la PJJ de repenser leurs pratiques, pour que soit également prise en compte la reconstruction de la victime à travers la responsabilisation de l'auteur.

OBJECTIFS

- Découvrir les principes de la justice restaurative.
- Identifier le fondement juridique de la JR.
- Repérer les mesures restauratives et les méthodes d'intervention.
- Introduire la philosophie restaurative dans sa pratique pour orienter les mineurs auteurs d'infraction.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 26/04/21 au 28/04/21

SE (TRANS)FORMER PAR L'ESPRIT CRITIQUE

Comment éduquer aux médias et à la citoyenneté
en mobilisant des outils éducatifs ludiques

PRÉSENTATION

Comment faire face au paradoxe contemporain qui tend à plonger les jeunes dans un flot continu d'images et d'informations, devenues surabondantes, hyper-accessibles et immédiates, tout en les maintenant dans un état de désinformation constant ?

Isolés face aux écrans, les jeunes sont en difficulté pour reconnaître, traiter, ordonner et hiérarchiser les données qui leur arrivent le plus souvent sans filtre, sans élément de contextualisation, ni explication. Au regard de leurs vulnérabilités particulières marquées par des trajectoires de vie singulières, les mineurs sous-main de justice constituent des cibles privilégiées des propagandes (idéologiques, marketing, ?). Les accompagner pour dépasser naïveté, crédulité et risque de manipulation semble être devenu un enjeu éducatif majeur en ce début de 21e siècle. Eduquer aux médias et à la citoyenneté implique pour les professionnels de former mais aussi de se (trans) former par le développement d'un esprit critique.

C'est à ce défi que la présente formation "hybride" entend répondre. Un première séquence (en distanciel) sera consacrée à l'analyse des pistes de réflexion et d'action pensées depuis la pédagogie de la conscientisation (Freire) permettant le passage de "l'esprit de critique" à "l'esprit critique". Un second temps formatif (en présentiel et délocalisé au départ de chacune des deux régions administratives de la DIR Grand Centre) sera plus spécifiquement dédié à l'expérimentation d'outils innovants permettant la mise en œuvre concrète d'un accompagnement éducatif par le jeu. Il s'agira notamment de s'approprier le dispositif national d'éducation aux médias pensé par la DPJJ et l'Association les Déclencheurs intitulé "traqueurs d'infox" (incluant entre autres un "Escape Game numérique"), mais encore de mettre en exergue les outils mobilisables au niveau local à travers des retours sur expériences co-présentés par les RLC de l'inter région et leurs partenaires.

OBJECTIFS

- Identifier les enjeux de l'éducation aux médias et à la citoyenneté.
- Découvrir la pédagogie de la conscientisation et de l'engagement comme une source possible d'éducation à la citoyenneté et de développement de "l'esprit critique".
- Former les professionnels à la démarche critique : pour appréhender des situations complexes dans le cadre de leur exercice et pour la transmettre aux jeunes.
- Concevoir et partager des leviers éducatifs ludiques et innovants permettant de favoriser l'éducation aux médias et à la citoyenneté via le développement de "l'esprit critique" (notamment en expérimentant le dispositif national "traqueurs d'infox").

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 23/09/21 au 24/09/21

Les dates des seconde et troisième sessions seront communiquées avant la fin du mois d'avril 2021.

15 places (10 SP + 5 SAH)

01GC09

GRAND CENTRE

DÉTAILS

DLRC*

03/09/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

Dijon et Orléans

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8221

ANIMER UN ATELIER DE RELAXATION

Formation validante pour la certification d'animateur
en relaxation

02GC01

GRAND CENTRE

DÉTAILS

DLRC*

26/02/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Assistants de
service social,
Educateurs,
Psychologues, Tout
public (PJJ /SAH),
Tout public PJJ

DURÉE

42 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8428

*Date Limite de Réception des
Candidatures



PRÉSENTATION

Angoisse, stress, anxiété, tension, agitation, sont des termes régulièrement utilisés pour décrire ce que peuvent traverser les jeunes pris en charge par les établissements et services de la PJJ. Comment les apaiser ? Comment contenir cette tension permanente en prenant soin d'eux mais aussi de nous ?

La relaxation est un outil précieux permettant de vivre mieux les situations anxiogènes, de stress ou difficiles. La mise en œuvre d'un atelier relaxation a un impact sur le groupe pris en charge notamment au niveau des situations de conflits, qui seront gérées différemment, avec plus de distance, plus de calme.

L'objet de cette formation est l'appropriation par les professionnels de techniques de relaxation, transférable dans une activité de médiation éducative ou tout simplement dans des temps quotidiens visant un mieux-être.

Cette formation exige une participation active de chacun, avec la réalisation directe d'exercices de relaxation.

Un travail écrit sera demandé à l'issue de cette session avant de pouvoir prétendre à la validation de votre capacité à animer des séances par le biais d'une certification (délais de rédaction entre 4 et 6 mois).

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes du stress.
- Découvrir les techniques de base en relaxation.
- Débuter une appropriation des outils de relaxation.
- Apprendre à se relaxer dans la vie quotidienne et dans la plupart des situations. Puis, réfléchir sur ses expériences personnelles de la relaxation au regard des éléments théoriques proposés.
- S'appuyer sur les ressources professionnelles et personnelles de chacun dans les techniques d'accompagnement pour favoriser la mise en place d'un atelier, tout en respectant le cadre institutionnel de la prise en charge.
- Construire son projet d'atelier relaxation et sa mise en œuvre au sein du service.
- Préciser le cadre de cette mise en œuvre au regard de l'activité et des contraintes propres à chaque service.
- Réaliser un "Dossier de présentation" du Projet atelier de relaxation avec une partie théorique et réflexive sur la relaxation et une partie pratique sur la mise en œuvre de l'activité (description et analyses) avant le 30/11/2021.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 06/04/21 au 07/04/21

Session 2 : Du 06/05/21 au 07/05/21

Session 3 : Du 06/10/21 au 08/10/21

MÉTHODE LSCI ? LIFE SPACE CRISIS INTERVENTION

*Transformer des situations de conflit
en opportunités d'apprentissage*

PRÉSENTATION

LSCI est une stratégie thérapeutique interactive avancée, développée pour transformer les situations de crise en opportunités d'apprentissage pour les publics présentant des postures chroniques de comportements auto-destructeurs. LSCI considère les problèmes ou incidents stressants comme des occasions d'apprentissage, de croissance, de perspicacité et de changement.

Ce programme d'intervention non-physique utilise une approche multi théorique de la gestion et de la résolution de problèmes comportementaux.

LSCI fournit aux professionnels une méthode pour atteindre les objectifs souhaités en utilisant la crise comme une occasion d'enseigner et de créer des relations positives. LSCI vise à modifier les comportements, réduire l'anxiété, augmenter l'estime de soi et améliorer la compréhension du comportement des autres.

OBJECTIFS

- Renforcer sa posture professionnelle en appréhendant la crise comme une opportunité de changement.
- S'approprier la méthode d'intervention et développer de nouvelles compétences.
- Expérimenter la méthode d'intervention.
- Être en mesure de la transposer en situation professionnelle.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/06/21 au 18/06/21

35 heures sanctionnées par un certificat professionnel.

01GC08

GRAND CENTRE

DÉTAILS

DLRC*

07/05/2021

PLACES

24 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
PJJ

DURÉE

35 Heures

LIEU

PTF Grand Centre
(Délocalisé)

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8422

*Date Limite de Réception des
Candidatures



L'ADOLESCENT DANS SA FAMILLE

*Entre réalité éducative, relations imaginées
et imaginaires*

PRÉSENTATION

L'implication des parents dans la prise en charge éducative est rappelée dans les lois relatives à la protection de l'enfant, la prévention de la délinquance mais également en préambule de la CIDE. Présente ou absente, collaborative ou hostile à l'égard de l'institution judiciaire, la famille constitue une "force qui œuvre puissamment" au cœur des prises en charge, que ce soit dans le cadre d'un placement ou en milieu ouvert.

Quel que soit le cadre d'intervention, le travail engagé par les professionnels avec l'adolescent/les parents/le groupe famille s'inscrit dans un équilibre délicat à trouver entre :

- soutien à la parentalité et protection du mineur.
- prise en compte des ressources et repérage des défaillances au risque d'une disqualification.
- incompréhension d'une culture familiale inscrite dans une histoire inter/trans-générationnelle et d'une organisation des liens familiaux actuels.

Du côté de l'adolescent, il s'agit de soutenir les processus d'individuation et de séparation à l'œuvre qui le conduit à venir interroger, heurter parfois bruyamment, le groupe-famille.

Du côté de la famille, il s'agit de l'aider à prendre en compte ces transformations et la séparation à venir sans démissionner, rejeter l'adolescent devenu un intrus ou s'effondrer.

OBJECTIFS

- Permettre une meilleure compréhension du groupe-famille à l'adolescence.
- Approfondir la réflexion théorique sur les pratiques d'accompagnement du groupe-famille et/ou des parents à partir de la prise en charge du mineur en milieu ouvert ou en hébergement.
- Approfondir les éléments de connaissance concernant les enjeux des passages à l'acte à l'adolescence au regard de la dimension familiale.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 31/03/21 au 02/04/21

01GC04

GRAND CENTRE

DÉTAILS

DLRC*

19/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8426

ACCOMPAGNER LA PARENTALITÉ DANS LA DIVERSITÉ CULTURELLE

PRÉSENTATION

Le soutien à la parentalité se déploie de plus en plus aujourd'hui à la croisée de nombreuses références culturelles concernant la façon de faire famille et d'éduquer les enfants.

Par ailleurs, l'épreuve de la migration est souvent vécue comme un déracinement, un déchirement qui déstabilise les individus/les familles et qui impacte les sociétés accueillantes. Les professionnels de la PJJ interviennent auprès de personnes contraintes à de multiples remaniements culturels, sociaux, familiaux, psychiques. Ces transformations demandent de la part du professionnel de savoir écouter et regarder où en est la personne concernée dans le cours de ces mutations, sans la fixer à sa culture d'origine, ni l'assimiler à la culture de la société d'accueil.

Cette formation propose d'appréhender les problématiques liées à l'immigration et le travail d'accompagnement de la parentalité dans des contextes interculturels.

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances théoriques pour mieux comprendre et identifier les désordres liés à l'interculturalité qui peuvent concerner les adultes et les mineurs dans leurs identités (linguistique, culturelle, généalogique) et leurs comportements (blessures narcissiques, sentiment d'insécurité ?).
- Appréhender les problématiques liées à l'immigration et mieux saisir les questions liées à l'inter-culturalité.
- Prendre conscience de ses propres projections ou stéréotypes en lien avec d'autres cultures et références culturelles.
- Améliorer la compréhension réciproque entre les professionnels et les usagers pour un positionnement ouvert à la négociation interculturelle.
- Développer la compétence interculturelle dans la prise en charge des mineurs et le travail avec leurs familles.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 25/05/21 au 27/05/21

01GC07

GRAND CENTRE

DÉTAILS

DLRC*

16/04/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public PJJ

DURÉE

15 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8427

DÉTAILS

DLRC*

25/01/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
PJJ

DURÉE

15 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8421

ON S'APPELLE SUR WHATSAPP ?

Comprendre les enjeux des nouveaux modes de communication dans les pratiques éducatives

PRÉSENTATION

Les smartphones et les réseaux de communication numériques font partie du paysage familial de tout enfant et la multiplication de leurs possibilités tend à les faire devenir les outils incontournables de la communication avec les adolescents. La crise sanitaire est venue bousculer les pratiques en obligeant les professionnels à utiliser d'autres modes de communication que celui, classique, de la rencontre physique. Mais dans le "monde d'après", quels usages par les professionnels des réseaux sociaux ou de communication demeurent possibles et judicieux pour le travail éducatif ? L'utilisation des réseaux sociaux et/ou des nouveaux modes de communication numérique peuvent-ils être un support de l'action éducative ?

Cette formation a pour objectifs de permettre aux professionnels de se former aux différents réseaux sociaux existants, de comprendre les enjeux et impacts de ces outils de communication sur les adolescents et les règles juridiques existantes en la matière.

Il s'agira au terme de la formation de permettre à chacun de se construire une posture d'internaute éclairée.

OBJECTIFS

Session 1:

- S'acculturer aux nouveaux modes de communication (repérage des principaux réseaux, compréhension de leurs usages et de leurs limites).
- Analyser des discours et représentations sur les "digital natives" (Anne CORDIER).
- Comprendre le rôle des réseaux sociaux dans la construction identitaire des adolescents.
- Appréhender les règles juridiques et institutionnelles en la matière.
- Construire sa pratique professionnelle d'internaute de façon éclairée.

Session 2 :

- Affiner sa pratique au regard des éléments de terrain observés.
- Compléter ses connaissances en fonction de ses besoins.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 25/02/21 au 26/02/21

Session 2 : Le 26/03/21

20 places PJJ (15 SP + 5 SAH).

L'APPROCHE SYSTÉMIQUE ET SES SUPPORTS

Quand les "objets flottants" viennent soutenir l'entretien systémique

PRÉSENTATION

L'approche systémique vient bousculer la conception traditionnelle linéaire des relations interpersonnelles en y introduisant de la circularité. Le système familial n'échappe pas à la nécessaire appréhension globale des interactions.

Le contexte de l'intervention dans un cadre judiciaire ne facilite pas toujours l'expression verbale des problématiques familiales. Pour sortir de l'impasse des mots, les "objets flottants", supports métaphoriques permettant de médiatiser les représentations et les récits des acteurs, s'inscrivent dans une perspective constructiviste.

Ces médias permettent aux familles comme aux professionnels de poser un regard nouveau sur l'origine et la résolution des difficultés rencontrées.

Dans la pratique quotidienne, l'un des problèmes récurrents auquel sont confrontés les professionnels dans le travail avec les mineurs et les familles est de les aider à s'extraire de comportements répétitifs. Le recours aux supports systémiques contribue à rompre ces cycles.

OBJECTIFS

- Aborder des situations professionnelles sous un angle systémique.
- Créer un espace intermédiaire pour faciliter les échanges.
- Médiatiser la communication dans des situations complexes.
- Favoriser l'émergence d'hypothèses de travail.
- Accompagner les mineurs et les familles vers le changement.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 09/03/21 au 11/03/21

15 places PJJ (10 SP + 5 SAH).

01GC03

GRAND CENTRE

DÉTAILS

DLRC*

01/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public PJJ

DURÉE

15 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8423

S'EMPARER DU DROIT DES JEUNES PAR LES TECHNIQUES DU THÉÂTRE FORUM

*Une modalité de prévention et de sécurisation
en faveur de la continuité des parcours*

01GC10

PRÉSENTATION

Mettre les droits au centre du débat ! Voici le leitmotiv de cette formation qui se propose d'éclairer la relation unissant accompagnement éducatif des mineurs sous-main de justice et effectivité de leurs droits au travers des techniques du théâtre forum.

En adoptant des modalités pédagogiques originales empruntées à l'éducation populaire (théâtre forum, théâtre image), il s'agira de faire émerger par le jeu théâtral une situation conflictuelle au dénouement dérangeant faisant directement écho aux aléas de la prise en charge éducative quotidienne.

Repérée comme le risque majeur N°1 par la cartographie nationale des risques, la question de la lisibilité et de la formalisation des éléments de parcours des jeunes constitue un exemple significatif de la cristallisation des enjeux actuels associés aux droits des jeunes. Envisagée depuis une focale juridique, sous le regard bienveillant d'un juriste spécialisé, il s'agira pour les participant(e)s de sortir des sentiers battus, de s'engager en éprouvant (même de manière partielle et partielle) ce que recouvre la violence institutionnelle que constituent parfois l'intensité et la répétition des ruptures de parcours subies par les jeunes (rapport du défenseur des droits 2019) mais aussi de réfléchir collectivement sur la manière de construire ensemble des alternatives possibles à la conflictualité mise en scène. A travers les saynètes jouées, la relation acteur/spect-acteur sera ainsi pensée comme un levier agissant simultanément en tant que "révélateur" de violence (ou d'oppression) mais aussi comme "effecteur" nous invitant à élargir le champ des possibles, à envisager l'altérité autrement, notamment au regard du droit des jeunes.

Les techniques du théâtre forum constituent en ce sens un outil efficace d'amorce de changement et de réflexions partagées. Par cette approche, les participant(e)s peuvent entrer dans un sujet cœur de métier (garantie du droit des jeunes, posture éthique) sans s'exposer personnellement.

OBJECTIFS

- Mesurer (en l'éprouvant) l'impact de la répétition des ruptures de parcours sur les trajectoires biographiques des jeunes pris en charge au regard de leurs besoins fondamentaux.
- Actualiser ses connaissances relatives aux droits des jeunes et de leurs familles.
- Identifier comment la garantie du respect des droits des jeunes peut constituer un levier de l'action éducative (responsabilisation par l'émancipation) à destination des mineurs et de leurs familles.
- Savoir mobiliser les outils existants (DIPC, DCPC, RIS, règlement de fonctionnement, progiciel) pour garantir le droit des mineurs et favoriser la continuité des parcours en valorisant le travail éducatif réalisé.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 04/11/21 au 05/11/21

DÉTAILS

DLRC*

01/10/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Grand-Centre

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8429

RENCONTRE AVEC LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS

PRÉSENTATION

La rencontre avec les MNA vient interroger nos représentations culturelles et sociales, elle suscite des émotions parfois contradictoires et peut nous confronter à notre impuissance. La prise en charge de ces adolescents engage les difficultés plurielles de leur histoire, de leur parcours migratoire et de leur accueil, de leur projet de vie, de leurs besoins et de leur statut.

Elle nous contraint à remanier nos pratiques, à sérier et solliciter un réseau partenarial élargi et à penser avec acuité la question du passage à la majorité.

OBJECTIFS

- Appréhender les caractéristiques générales de ce public et leur prise en compte par les institutions.
- Identifier les motifs de leur migration, les caractéristiques de leur parcours d'exil et l'emprise éventuelle des réseaux de traite des êtres humains.
- Connaître les droits, le statut et les enjeux juridiques et administratifs de la prise en charge.
- Travailler en contexte interculturel.
- Structurer les différents axes de l'accompagnement en mobilisant un partenariat élargi, adapté à la problématique et aux besoins.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 09/03/21 au 12/03/21

01CE01

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

25/02/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

24 Heures

LIEU

Lyon ou environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8049

BESOINS ET RESSOURCES DU JEUNE ENFANT

PRÉSENTATION

La loi du 14 mars 2016 est venue souligner l'importance d'une démarche d'évaluation pluridisciplinaire au soutien du projet pour l'enfant et propre à favoriser la stabilité de ses liens. La complexité et les enjeux de cette démarche d'évaluation interrogent d'autant plus la pratique des professionnels dans un contexte de prises en charge de jeunes et très jeunes enfants. Les spécificités de la rencontre avec les jeunes enfants, dans un cadre judiciaire, nous amènent en effet à repenser nos outils d'évaluation, à adapter le cadre de nos entretiens, à développer des médiations propres à favoriser l'échange, à élargir et à renforcer nos articulations partenariales. Cette formation viendra proposer un socle de connaissances communes qui pourront faciliter les pratiques d'évaluation et d'accompagnement et le travail en réseau autour du jeune enfant.

OBJECTIFS

- Renforcer ses connaissances sur le développement du jeune enfant.
- Repérer les contextes familiaux à risque et identifier les signes de souffrance chez l'enfant.
- Envisager la place de la famille et le travail avec la famille dans la prise en charge.
- Savoir mobiliser le partenariat et un réseau adapté.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 23/03/21 au 25/03/21

Session 2 : Du 27/04/21 au 29/04/21

01CE03

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

25/02/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

36 Heures

LIEU

Lyon ou environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8241

PROSTITUTION DES MINEUR·E·S

Prévenir, détecter, accompagner

PRÉSENTATION

Les équipes éducatives peuvent être amenées à accompagner des mineur-e-s qui sont en risque de se prostituer, d'être clients ou dans des actes proxénètes, mais aussi déjà inscrits dans ces réalités.

La prostitution prend des formes différentes, notamment avec Internet, et peut donner à voir également des vécus traumatiques. Il est souvent difficile de prévenir, détecter et de travailler cela dans l'accompagnement éducatif que les jeunes soient victimes ou/et auteurs.

Comment aborder ce sujet avec les jeunes et les familles ? Comment détecter les facteurs de risques ? Quelles formes peut prendre la prostitution des mineurs ? Que dit la loi et quelles réponses existent sur le plan législatif ? Quel maillage partenarial peut-on activer ? Autant de questions qui pourront-être abordées lors de cette formation.

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes qui peuvent mener à la prostitution.
- Mieux repérer les facteurs de risques et les modalités d'accompagnement de ces mineur-e-s.
- Identifier le réseau partenarial mobilisable.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 25/05/21 au 27/05/21

01CE08

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

26/03/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

Lyon ou environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8191

VIOLENCES DANS LA FAMILLE

Quand la relation est mise à mal

PRÉSENTATION

La famille est définie comme une communauté de personnes apparentées vivant généralement sous le même toit. Sa structure propre crée entre ses membres une obligation de protection mutuelle dont le principe est dégradé lorsque la violence se fait jour.

L'augmentation importante des signalements relatifs à des violences intra-familiales au cours de la récente période de confinement est venue nous rappeler à quel point il peut être difficile de faire famille et elle a mis l'accent sur la nécessité d'intégrer cette question dans nos pratiques.

La formation viendra réactualiser des notions de base sur la famille, elle nous proposera de repérer l'incidence des violences intra-familiales sur le développement des enfants et des adolescents, d'identifier les modalités de signalement et de traitement de ces violences et d'échanger sur nos pratiques et nos prises en charge.

OBJECTIFS

- Éléments théoriques sur la famille (structure, fonction, dynamique, contexte).
- Identification des violences intra-familiales, signalement, traitement judiciaire.
- Incidences des violences sur le développement de l'enfant et de l'adolescent .

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 12/10/21 au 15/10/21

01CE06

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

26/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou
environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8446

INTERCULTURALITÉ : LES GENS DU VOYAGE

Mieux connaître pour mieux accompagner

PRÉSENTATION

Les services et établissements de la PJJ (SP et SAH) sont amenés à accompagner des jeunes et des familles issues de la population dite des "gens du voyage".

Les professionnels peuvent parfois se trouver en difficulté d'appréhension ou de compréhension de ces situations en ne maîtrisant pas forcément le fonctionnement familial, social et culturel de ce public.

De quoi parle-t-on ? Quels regards sont portés sur ces populations ? Dans quelles réalités quotidiennes se trouvent les personnes dites "des gens du voyage" ? Comment penser le travail à partir de ce cadre d'intervention ?

Autant de questions auxquelles la formation tentera de répondre.

OBJECTIFS

- Apporter des connaissances générales sur les Gens du Voyage (historiques, socio-culturelles, modes de vie, santé).
- Mieux connaître le cadre législatif, les situations administratives et réglementaires applicables à ces populations.
- Tenter de définir des pratiques d'intervention et d'accompagnement des publics.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 02/12/21

08CE03

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

11/10/2021

PLACES

60 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

6 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8053

01CE14

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

06/09/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Assistants de
service social,
Educateurs,
Psychologues, RUE

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou
environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8464

*Date Limite de Réception des
Candidatures



L'ACTION ÉDUCATIVE EN DÉTENTION

PRÉSENTATION

Les lieux de détention, tels que les quartiers mineurs ou les Établissements pénitentiaires pour mineurs (EPM), sont l'héritage d'une histoire dense et complexe des lieux d'enfermement.

Ils revêtent, de fait, des caractéristiques, un cadre et un accompagnement éducatif particuliers à partir desquels les professionnels construisent leur action.

Au-delà de l'histoire, de la connaissance du fonctionnement de ces lieux, les professionnels peuvent parfois (ré)interroger la place de l'éducabilité dans ces structures. Cette (re)mise en question peut alors bousculer les pratiques, faire naître un sentiment d'impuissance et générer des émotions multiples.

Cette formation vise trois axes de réflexion progressifs que sont : l'ancrage historique des lieux de détention, la place de l'éducabilité et les enjeux émotionnels des professionnels dans leur engagement au quotidien auprès des jeunes et de leurs familles.

OBJECTIFS

- Mieux connaître l'ancrage historique des lieux d'enfermement et de détention.
- (Ré)interroger la place de l'éducabilité dans les lieux de détention.
- Interroger l'impact sur l'identité professionnelle et l'engagement des agents.
- Travailler sur les sentiments et émotions générés.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 02/11/21 au 04/11/21

FAIT RELIGIEUX, LAÏCITÉ ET NEUTRALITÉ

PRÉSENTATION

Les équipes éducatives assurant l'accompagnement des adolescents constatent la présence du fait religieux dans le cadre de leurs pratiques.

Devant ce phénomène, les professionnels peuvent se sentir tiraillés entre les valeurs de la République et la nécessité de prendre en compte la situation du jeune dans sa globalité.

Dès lors, comment concilier ces deux dimensions et ainsi trouver la "juste" posture éducative ?

OBJECTIFS

- Comprendre l'évolution du fait religieux dans la société et ses enjeux.
- Comprendre la place de la religion dans la construction identitaire des jeunes pris en charge.
- Faire la distinction entre la religion et le fait religieux.
- Elaborer une posture éducative permettant de concilier laïcité, neutralité et accompagnement.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 28/04/21 au 29/04/21

Participation au webinaire "comprendre les radicalités et les engagements violents des jeunes" organisé en distanciel le 4 février 2021 par l'ENPJJ.

08CE01

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

18/09/2020

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou
environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8253

L'ÉDUCATIF, LE JUDICIAIRE ET LE SOIN

PRÉSENTATION

Les professionnels de la PJJ sont régulièrement confrontés à la souffrance psychologique et aux troubles psychiques des adolescents. Des problématiques souvent complexes, parfois bruyantes qui peuvent mettre en difficulté, générer un sentiment d'impuissance ? Pour autant, ces jeunes relèvent "de l'éducatif, du judiciaire et du soin". Une situation difficile à appréhender, et nécessitant un accompagnement partenarial délicat à mettre en œuvre. Cette formation propose d'aider les professionnels à identifier ce qui relève de la souffrance sociale et de la pathologie et d'envisager l'accompagnement du jeune et de sa famille vers une démarche de soin. Il s'agira également de discerner et favoriser les ressources partenariales adaptées aux situations rencontrées.

OBJECTIFS

- Identifier la nature des fragilités et des souffrances adolescentes.
- Connaître les pathologies existantes à l'adolescence.
- Travailler la question de la santé mentale du jeune dans l'accompagnement éducatif.
- Améliorer l'accompagnement éducatif vers les différents dispositifs.
- Favoriser le repérage du rôle de chaque intervenant dans les différents réseaux.
- Identifier le réseau partenarial mobilisable.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 15/03/21 au 19/03/21

01CE02

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

25/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou
environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8079

INITIATION À L'EMPOWERMENT ET POUVOIR D'AGIR

PRÉSENTATION

Depuis une vingtaine d'années, l'empowerment et le pouvoir d'agir traversent les sciences sociales. Ces approches permettent aux travailleurs sociaux de renouveler leurs pratiques, en les aidant à créer les conditions pour que les usagers agissent "par eux-mêmes et pour eux-mêmes". Cela suppose de questionner les postures professionnelles, notamment la relation accompagnant-accompagné.

Il s'agit de prendre systématiquement en compte le point de vue des personnes concernées à la définition de leurs problèmes et les solutions envisageables par elles. Cette formation a pour objectif d'initier les professionnels à cette approche et d'en découvrir les possibles.

OBJECTIFS

- Découvrir et s'approprier les fondement de l'empowerment et l'approche centrée sur le pouvoir d'agir.
- Questionner les pratiques et postures des professionnels pour les rendre plus efficaces.
- Elargir les champs de compétences des professionnels.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 06/04/21 au 07/04/21

01CE05

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

26/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou
environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8057

*Date Limite de Réception des
Candidatures



DÉTAILS

DLRC*

26/04/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Personnels du
Ministère de la
Justice

DURÉE

30 Heures

LIEU

Lyon ou environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8055

VERS UN MIEUX-ÊTRE AU TRAVAIL :

Soi et les autres dans le contexte professionnel

PRÉSENTATION

L'environnement professionnel, des éléments contextuels et organisationnels, un engagement relationnel fort peuvent être générateurs de stress, de fatigue et de souffrance. Il est souvent difficile d'en identifier les sources, les mécanismes, de les reconnaître chez soi mais aussi dans l'équipe de travail.

Qu'entend-on par risques psycho-sociaux, usure professionnelle, gestion du stress ? Quelles en sont les causes, les manifestations et les conséquences ? Comment être à l'écoute de ce qui se passe en soi mais aussi chez les autres afin d'évoluer dans un environnement de travail de qualité et faire face à des situations professionnelles difficiles ? Comment exprimer les faits, les besoins, les sentiments ? Où trouver les ressources nécessaires pour tendre vers un mieux-être au travail ?

OBJECTIFS

- Comprendre et identifier les mécanismes et les situations génératrices de stress et de souffrance au travail.
- Identifier et analyser les émotions générées par un contexte de travail difficile.
- Acquérir des méthodes de gestion du stress.
- Identifier les ressources potentielles dans et hors structure.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/06/21 au 18/06/21

Prévoir 1 tenue souple sur 2 jours.

EMPOWERMENT ET POUVOIR D'AGIR, APPROFONDISSEMENT

PRÉSENTATION

Ces deux jours de formation s'adressent aux personnes ayant participé à "l'initiation à l'empowerment et au développement du pouvoir d'agir" ou à "s'outiller pour se mettre en action". Il s'agira de mesurer l'apport et les effets de la démarche auprès des professionnels et des usagers.

Ce module approfondira la méthodologie qui permet d'accompagner au changement les personnes et les groupes.

OBJECTIFS

- Se familiariser et approfondir les fondements de l'empowerment et l'approche centrée sur le pouvoir d'agir.
- Développer une nouvelle posture et méthodologie d'accompagnement.
- Permettre la co-élaboration professionnels/usagers, pour une mise en mouvement des personnes et des groupes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/06/21 au 23/06/21

Avoir suivi "l'initiation à l'empowerment et au pouvoir d'agir" ou "s'outiller pour se mettre en action".

01CE10

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

26/04/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEU

Lyon ou environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8271

*Date Limite de Réception des Candidatures



ILLETTRISME, ILLECTRONISME : COMMENT ACCOMPAGNER ?

PRÉSENTATION

"L'illettrisme qualifie la situation de personnes de plus de 16 ans ne parvenant pas à lire et comprendre un texte portant sur des situations de leur vie quotidienne et/ou ne parvenant pas à écrire pour transmettre des informations simples".

"L'illectronisme caractérise la situation d'un adulte ne maîtrisant pas suffisamment les usages des outils numériques usuels pour accéder aux informations, les traiter et agir en autonomie dans la vie courante".

Ces deux définitions proposées par l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme font écho avec une partie du public pris en charge par les professionnel-le-s de la Protection judiciaire de la jeunesse. Confrontés à ces réalités, les jeunes et leurs familles peuvent se retrouver en difficulté pour accéder à un certain nombre d'informations liées entre autres à l'insertion et/ou au soin.

Ainsi, la formation se propose de comprendre les conséquences des difficultés avec la lecture et l'écriture. De plus, elle visera à outiller les professionnels pour accompagner les publics en situation d'illettrisme et/ou d'illectronisme à l'accès au droit, à l'insertion et aux soins.

OBJECTIFS

- Apports théoriques de l'illettrisme et de l'illectronisme.
- Mettre en pratique et outiller les professionnels.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 10/05/21 au 11/05/21

01CE07

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

26/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
de la fonction
publique

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou
environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8444

MÉDIATION ÉQUINE

Le cheval et moi

PRÉSENTATION

L'animal peut se révéler être un média vivant avec lequel on peut interagir. Quand la rencontre avec l'autre se révèle difficile l'animal peut permettre les interactions. À cet égard, le cheval fait partie de ces animaux qui facilite l'expression des émotions.

Depuis longtemps utilisé comme média dans le médico-social, la médiation équine permet d'accompagner différents publics et peut se révéler pertinente dans l'accompagnement des jeunes pris en charge par la PJJ.

La mise en place du média cheval demande en amont une appropriation des fondements théoriques d'une telle médiation.

Ainsi, la formation se propose d'ouvrir des perspectives d'utilisation de l'activité équestre comme support de médiation dans l'accompagnement éducatif, en intégrant le cheval comme médiateur capable de mobiliser les ressources des jeunes.

OBJECTIFS

- Identifier les particularités de la médiation équine.
- Eprouver la médiation.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/06/21 au 10/06/21

01CE09

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

26/04/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Centre-Est et
centre équestre :
stage résidentiel

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8447

01CE15

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

04/10/2021

PLACES

12 Places

PUBLICAgents techniques,
Educateurs**DURÉE**

24 Heures

LIEU

Lyon ou environs

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8153

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


GÂTEAUX DÉCOR-ACTIFS

Pratiquer la pâtisserie dans l'action éducative

PRÉSENTATION

Préchauffer l'accompagnement éducatif :

Dans un saladier, verser de la créativité, mélanger délicatement une dose de curiosité.

Emulsionner le quotidien avec un arc-en-ciel d'imagination.

Relever le tout de savoir-faire.

Commencer le montage des savoirs de base.

Y étaler une petite couche de mathématiques, parsemée de quelques grains d'organisation.

Recouvrir de motricité fine et d'une cuillère de concentration.

Colorer le tout par de la valorisation.

Laisser reposer.

Déguster la pâtisserie réalisée.

OBJECTIFS

- Repérer et travailler les compétences de base.
- S'essayer aux pratiques de la pâtisserie.
- Expérimenter un média éducatif comme pédagogie du détour.
- Stimuler l'imagination et la créativité des jeunes accompagnés.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 23/11/21 au 26/11/21

Seront prioritaires les professionnels étant déjà investis dans des projets cuisine.

L'ACTION ÉDUCATIVE À DISTANCE

De la crise au retour d'expériences

PRÉSENTATION

La crise sanitaire du COVID 19 est venue bousculer nos vies personnelles mais aussi professionnelles. Elle est venue réinterroger les places, les pratiques, les liens et relations avec les jeunes et les familles, rendant parfois flous les modalités d'accompagnement. Le climat anxiogène du confinement a vu naître de nouvelles pratiques éducatives afin de limiter l'isolement des usagers. Nombre de professionnels ont expérimenté l'accompagnement "à distance", ont utilisé des ressources diverses rarement mobilisées jusqu'alors (réseaux sociaux, chats, visioconférences) et les effets ont parfois été surprenants. Cette formation s'attachera également à capitaliser les savoirs développés durant la crise sanitaire et les inscrire aujourd'hui dans les compétences mobilisables par les professionnels.

OBJECTIFS

- Identifier les besoins des usagers durant la crise sanitaire.
- Identifier les leviers et freins à un accompagnement à distance pour garantir une continuité éducative.
- Repenser ses pratiques professionnelles dans un accompagnement à distance.
- Identifier les moyens et savoirs mobilisés par les professionnels.
- Identifier les besoins et ressources nécessaires pour l'accompagnement éducatif à distance.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 23/03/21 au 25/03/21

01CE04

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

26/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8445

*Date Limite de Réception des Candidatures



01CE11

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

03/05/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

Lyon ou environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8216

LA CONTENANCE

*Pour sécuriser les bénéficiaires
et soutenir l'action éducative des professionnels*

PRÉSENTATION

Accompagner un public fragilisé, carencé, met à l'épreuve la nécessaire fonction contenante des institutions éducatives et des collectifs de travail.

En effet les manifestations régulières des usagers ("je souffre" devient "je vous fais souffrir") attaquent la pensée et l'action éducative des professionnels et la dimension contenante de l'institution.

Il y a là un risque de contagion pour les équipes, et une nécessité à penser et repenser la fonction contenante afin de réduire les risques de déliations, de ruptures et de passages à l'acte.

OBJECTIFS

- Identifier les carences et besoins de contenance des usagers.
- Appréhender la contenance comme un facteur apaisant limitant les scènes de violence par la même la contention.
- Identifier les ressources des professionnels et de l'institution.
- Réduire les risques de contagion et de déliaison des usagers et des professionnels.
- Elaborer un cadre sécurisant et contenant pour les usagers et les professionnels.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 29/06/21 au 01/07/21

L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

Un outil collaboratif d'accompagnement vers le changement

PRÉSENTATION

L'entretien occupe une place majeure dans les pratiques éducatives. C'est à partir de lui et par lui que s'élabore l'accompagnement éducatif.

À partir des années 80's les travaux de William R. Miller et Stephen Rollnick conceptualisent l'entretien motivationnel. Initialement développée dans le champ des addictions et proche de l'empowerment, cette modalité de communication collaborative s'avère pertinente dans l'ensemble des pratiques sociales.

Cette formation vise à s'initier à cet outil d'accompagnement vers le changement, dans une démarche de co-élaboration dans la relation accompagnant-accompagné.

OBJECTIFS

- S'approprier les fondements de l'entretien motivationnel.
- Savoir faire ressortir chez les usagers les arguments en faveur du changement.
- Accompagner les personnes au changement par l'exploration et la résolution de l'ambivalence.
- Savoir dégager des pistes de résolution.
- Développer les compétences des professionnels à la conduite d'entretiens motivationnels.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 12/10/21 au 15/10/21

01CE13

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

06/09/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou
environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8450

LES OUTILS DE LA SYSTÉMIE : APPROFONDISSEMENT

PRÉSENTATION

Ces 4 jours de formation sont proposés aux personnes ayant déjà participé à la session "un premier pas vers l'approche systémique". La formation viendra revisiter le génogramme comme représentation de la dynamique familiale et permettra de travailler sur les différents niveaux de décodage (structure, informations, relations). Elle permettra d'approfondir la pratique de cet outil comme bien d'autres issus de la systémie.

Chaque outil se verra explicité dans un contexte de travail et illustré par des études de situations.

OBJECTIFS

- Présentation et approfondissement des différents outils issus de la systémie.
- Illustration et mise en pratique par des situations issues de l'expérience professionnelle de chacun.
- S'exercer à communiquer aux familles des renvois constructifs.
- Identifier ses résonances personnelles issues de sa propre histoire face aux histoires familiales analysées.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Dates à déterminer.

Avoir suivi la formation "un premier pas vers l'approche systémique".

01CE12

CENTRE-EST

DÉTAILS

DLRC*

PLACES

20 Places

PUBLIC

Personnels
éducatifs

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Centre-Est ou
environs

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7922

ÉVALUATION DES BESOINS DE L'ENFANT

Au cœur des pratiques de la Protection de l'enfance

PRÉSENTATION

Centrée sur les besoins de l'enfant, la loi du 14 mars 2016 souligne l'importance de la démarche d'évaluation pluridisciplinaire au soutien d'un projet pour l'enfant qui doit permettre la stabilité des liens. Ce nouveau cadre législatif renforce l'approche globale des situations et préconise le décloisonnement de l'action des services, publics et associatifs.

C'est dans cette perspective que l'ENPJJ propose cette formation interinstitutionnelle pour les professionnels directement concernés par la conduite d'évaluations ou la prise de décision concernant la protection de l'enfant.

Il s'agit de proposer un socle de connaissances communes et de faciliter la construction de pratiques cohérentes et complémentaires prenant en compte la singularité des situations et la continuité des parcours, notamment dans un contexte de crise sanitaire.

OBJECTIFS

- Renforcer ses connaissances sur le développement de l'enfant et de l'adolescent.
- Savoir repérer les contextes familiaux à risque et identifier les signes de souffrance chez l'enfant et l'adolescent, dont la prise en compte de la crise sanitaire.
- Savoir mobiliser le cadre institutionnel et la pluridisciplinarité dans le processus d'évaluation.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/03/21 au 25/03/21

01SO23

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

25/02/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
de la fonction
publique

DURÉE

21 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8124

08SO20

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

30/04/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
PJJ

DURÉE

30 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8123

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


LA TRAITE DES ÊTRES HUMAINS (TEH)

PRÉSENTATION

Dans leur quotidien, les professionnel-le-s de la protection de l'enfance peuvent rencontrer des mineur-e-s victimes de traite des êtres humains.

Cependant, dans la majorité des cas, ces exploitations sont tues par les victimes et ne sont pas visibles (les invisibles). Il est par ailleurs fréquent qu'aucun lien ne soit fait entre les motifs apparents des troubles ou difficultés constatés chez l'enfant suivi et l'existence d'une exploitation actuelle ou passée. Or, si ce lien est ignoré, les mesures d'aide et/ou de protection mises en place ne seront pas adaptées à sa situation...

Lorsque le.la mineur.e est reconnue par les autorités judiciaires comme victime de traite des êtres humains, les intervenant-e-s de la protection de l'enfance, doivent se former, pour tenir compte de cette situation particulière, travailler dans la coordination des dispositifs sous-jacents sur les territoires pour accompagner au mieux l'enfant qui leur a été confié.

Tous les professionnels concernés par le champ de la protection de l'enfance ont ainsi un rôle essentiel à jouer dans le repérage et la prise en charge des mineur-e-s victimes de traite des être humains.

OBJECTIFS

- Connaître la réalité du phénomène.
- Identifier les structures et personnes ressources à mobiliser face à cette problématique.
- Savoir accueillir et investiguer la situation des jeunes victimes et les accompagner elles, et leur famille.
- Prévenir les situations de prises de risque.
- Former à l'animation et élaborer un projet d'information et de prévention, pour et avec, les jeunes accueillis dans les structures de protection de l'enfance.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 15/06/21 au 18/06/21

Session 2 : Du 27/09/21 au 28/09/21

L'ENFANT PLACÉ À DOMICILE : CO-ÉDUQUER ?

PRÉSENTATION

Une des nouvelles dispositions de la loi du 23 mars 2019 de programmation 2018-2022 et de réforme pour la justice introduit la "notion de droit de visite et d'hébergement dans le cadre d'un placement pénal". Un droit d'hébergement élargi pour la famille, fixé désormais par un cadre juridique qui permet de diversifier encore les prises en charge en service de placement pour mieux individualiser l'action éducative.

Une possibilité proche de la modalité de "Placement éducatif à domicile" développée par les établissements relevant de l'ASE et que certaines Unités Educatives d'Hébergement Diversifié de la PJJ voire des Unités Educatives de Milieu Ouvert, expérimentent déjà.

Cette orientation actualise la problématique du placement et du sens qu'il recouvre pour un adolescent du 21ème siècle : entre individuel et collectif, famille et institution éducative, ruptures et continuité du parcours de vie. Elle s'appuie sur "la compétence des familles", la "coéducation", et le "pouvoir d'agir" du mineur.

Elle suppose donc de revisiter et d'approfondir les fondamentaux de l'action éducative pour innover, à l'aune des enjeux sociétaux actuels, vers davantage d'inclusion (au sens d'accueil social inconditionnel de tout individu quels que soient ses "stigmates").

Ce stage propose d'aborder ce que pourraient être les contenus d'un travail éducatif interdisciplinaire avec les jeunes et leurs familles, dans le cadre d'un placement de ce type.

OBJECTIFS

- Situer d'un point de vue socio-historique l'émergence du "placement à domicile" en France.
- Définir le champ lexical et les approches théoriques que sous-tendent cette forme de placement.
- Définir les modalités de travail interdisciplinaire avec la famille comme partenaire du placement.
- Identifier les enjeux de ce mode de placement pour l'adolescent, sa famille, les équipes éducatives.
- Corréler ce mode de placement aux besoins de l'enfant et à ses ressources (quels profils de mineurs placés dans sa famille ?).
- Connaître et interroger les expérimentations en cours à la PJJ et à l'ASE (projet, méthodes, partenaires, leviers et obstacles).
- Projeter l'articulation entre hébergement diversifié et milieu ouvert renforcé.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/06/21 au 25/06/21

01SO17

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

06/05/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8320

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01SO01

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

06/08/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
de la fonction
publique

DURÉE

15 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/6728

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS (MNA)

Comprendre pour accompagner

PRÉSENTATION

La prise en charge des mineurs non accompagnés interroge les politiques comme les citoyens et mobilise de manière croissante les acteurs de la Protection de l'Enfance.

À la PJJ, depuis 2013, la mission des mineurs non accompagnés coordonne le dispositif national de mise à l'abri, d'évaluation et d'orientation des MNA. Les dispositifs d'accueil sont saturés et beaucoup de mineurs sont dans l'errance. De plus, certains MNA sont pris dans les réseaux de traite des êtres humains.

Quand un dossier relatif à un MNA, au civil ou au pénal, arrive dans un service, déterminer l'accompagnement dont il a besoin et les modalités à mettre en place suppose, en amont, de comprendre sa situation globale dans ses aspects sociologiques et psychologiques, avant d'aborder les questions juridiques.

Ainsi, cette formation développera la question des traumatismes liés aux épreuves de l'exil (conséquences sur le développement psycho affectif et sur la construction identitaire) mais aussi approfondira celle de la diversité des parcours migratoires et de leurs enjeux dans les prises en charge.

Ces connaissances préalables vont contribuer à l'orientation du MNA vers le cadre juridique le plus adapté: les différentes démarches à effectuer, les délais à respecter, l'accès au séjour, l'accès à la formation, la reconstitution de l'état civil, le droit de séjour, l'administrateur ad hoc et d'autres modalités permettant de protéger ces mineurs, via notamment, pour ceux victimes de traite des êtres humains, l'article 316-1 du CESEDA.

Des exemples concrets de prise en charge seront proposés lors de la session de formation.

OBJECTIFS

- Comprendre les parcours migratoires des MNA.
- Savoir prendre en compte la dimension traumatique.
- Découvrir des modalités concrètes de prise en charge.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 21/09/21 au 23/09/21

ENFANTS VICTIMES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES

PRÉSENTATION

En vertu de la Convention Internationale relative aux droits de l'enfant, il est reconnu que l'enfant doit grandir dans un milieu familial, dans un climat de bonheur d'amour et de compréhension, pour l'épanouissement harmonieux de sa personnalité.

"L'enfant n'est pas seulement témoin des violences conjugales, il en est victime" selon Edouard DURAND, Juge des Enfants.

Comment le repérer, comment l'accompagner, quelles sont les personnes ressources ?

OBJECTIFS

- Etre en capacité de repérer les "signes" de mal-être chez les enfants liés au climat de violences conjugales.
- Être en capacité d'adopter le positionnement qui va favoriser son expression.
- Repérer les personnes ressources partenaires.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 07/12/21 au 09/12/21

01SO02

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

22/10/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Assistants de service social,
Personnels d'encadrement,
Personnels du Ministère de la Justice, Personnels éducatifs,
Professeurs techniques,
Psychologues, Tout public (PJJ /SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8480

*Date Limite de Réception des Candidatures



01SO07

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

02/08/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7912

*Date Limite de Réception des
Candidatures



AMÉNAGEMENT DE PEINE ET PARCOURS DU JEUNE

PRÉSENTATION

Le nombre de mineurs incarcérés a fortement augmenté depuis 2016. L'effet criminogène des prisons, l'impact de l'encellulement sur la santé et le marquage social interrogent sur le sens que l'on donne à la sanction, de manière globale et, plus spécifiquement, en matière de condamnation. Ainsi, depuis 2004, les aménagements de peine bénéficient aux mineurs. Comment les éducateurs, les avocats et les magistrats s'en saisissent-ils ? Quels sont les freins et les atouts ? Comment penser l'aménagement de peine dans le parcours du mineur ? Quelles modifications dans les pratiques suite à la réforme de l'Ordonnance du 02 février 1945 ?

Ce stage propose de réfléchir :

- au sens de la sanction, au but poursuivi et à ses effets sur l'individu voire sur le groupe. Comment faire de la sanction un acte éducatif, éviter les écueils de la partialité, rendre la sanction lisible pour tous.
- aux aménagements de peine: quels sont-ils ? Quand les construire ? Comment construire de manière participative avec le jeune et l'intégrer à son projet ?

OBJECTIFS

- Comprendre les différentes modalités du Bloc peines et distinguer les différentes procédures.
- Penser la place de l'action éducative, entre le juge et l'avocat (la rôle de chacun).
- Travailler en articulation avec le SPIP.
- Aider à penser la sanction et à l'adapter au public accueilli et aux établissements.
- Être en capacité de proposer l'aménagement de peine dans le cadre du parcours du jeune, de l'individualisation de sa prise en charge et de sa peine.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Semaine 37

LES PUBLICS DE LA PJJ \FACE AUX ENJEUX ACTUELS \DE L'ISLAMISME : THÉORIE ET PRATIQUES

PRÉSENTATION

Dans le prolongement de la formation dédiée depuis 2015 à la compréhension des phénomènes d'adhésion à des idéologies pouvant amener dans son action la plus aboutie à des passages à l'acte violent, nous nous intéresserons spécifiquement à l'islamisme dans ses différentes perspectives. De plus, en ce début d'année 2021, l'ENPJJ a construit un séminaire sur la radicalisation violente, qui permettra d'introduire de manière générale les futures formations en lien avec ce phénomène.

Dans un premier temps, pour comprendre ce phénomène idéologique, il sera intéressant d'interroger la portée globale du contexte géopolitique mondial et ses résonances en France.

Cette mise en perspective historique et politique de l'islamisme permettra ensuite de comprendre ses impacts potentiels sur l'environnement socio-culturel des jeunes pris en charge par la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ). L'analyse concrète des moteurs et modalités des radicalisations touchant des hommes et des femmes, des majeurs comme des mineurs, donnera une plus ample vision de l'inscription concrète de cette réalité, dans nos univers de travail.

OBJECTIFS

- Appréhender le contexte historique, géopolitique et les raisons pour lesquelles l'islamisme se développe à travers le monde.
- Apporter des connaissances historiques sur le monde arabo-musulman et son expansion politique à travers le monde.
- Apporter des éléments sociologiques sur le développement de ces écosystèmes de la radicalité islamiste en France.
- Avoir une vue d'ensemble, de la présence d'un jihad contemporain actif dans le monde.
- Repérer le maillage des islamismes en France et les lieux de socialisation de la radicalité, de manière à repérer et analyser l'environnement qui peut parfois avoir une influence sur la construction identitaire des mineurs suivis par la PJJ.
- Comprendre le travail de la justice dans la lutte contre l'islamisme et sa branche armée (jihad).
- Réfléchir à des projets éducatifs permettant de créer du lien avec ces mineurs pris en charge par la protection judiciaire de la jeunesse pour association de malfaiteur en vue d'une entreprise terroriste (AMT), soit dans le cadre de la prévention de phénomènes amenant à des départs vers des zones de conflits, soit pour des mineurs de retour de zones de guerre.
- Apporter des éléments pratiques en lien avec des projets éducatifs de terrain (l'exemple du centre éducatif fermé CEF).

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Semaine 44

01SO25

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

17/09/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

21 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7919

*Date Limite de Réception des Candidatures



DÉTAILS

DLRC*

12/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public de la
fonction publique,
Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7914

*Date Limite de Réception des
Candidatures



LIBRE À LA RETRAITE

PRÉSENTATION

La retraite : certains l'attendent, d'autres s'en inquiètent. Elle marque une étape inéluctable dans le parcours de chacun. Après avoir été guidé toute notre vie par des rôles sociaux et par des contraintes, par des horaires, que faire de cette liberté et de tout ce temps qui s'offre désormais à nous ?

Ce module propose aux personnels de se préparer à cette échéance et à réfléchir à de nouveaux équilibres à trouver entre suractivité et procrastination.

OBJECTIFS

- Travailler ses représentations de la vie sans le travail.
- Apprendre à penser à soi, à se recentrer sur ses envies, ses projets.
- Connaître les démarches à effectuer.
- Découvrir ou redécouvrir une activité.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 27/04/21 au 30/04/21

LA COMMUNICATION NON VIOLENTE

PRÉSENTATION

Le responsable d'unité éducative est confronté, de manière ponctuelle ou récurrente, aux tensions et conflits en équipe et se doit de continuer à travailler avec tous. Comment organiser, anticiper, coordonner, planifier, continuer à échanger dans un climat de travail tendu ?

Comment expliquer, argumenter, communiquer, rester à l'écoute, rester maître de soi, tout en faisant preuve d'autorité, en garantissant le bon fonctionnement de l'unité, en veillant à la qualité des relations au travail ?

Le psychologue clinicien Marshall ROSENBERG s'est interrogé sur les ressorts qui permettent de désamorcer ces situations. La méthode de communication non violente se révèle un véritable facilitateur du "travailler ensemble".

OBJECTIFS

- Identifier en soi, en l'autre, les émotions, les besoins mis en jeu.
- Faciliter l'animation de réunion.
- Gérer les conflits.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 28/09/21 au 29/09/21

Session 2 : Du 16/11/21 au 18/11/21

05SO06

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

01/09/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

RUE, Tout public (PJJ /SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

30 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/5911

*Date Limite de Réception des Candidatures



08SO16

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

10/09/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

À définir

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8318

*Date Limite de Réception des
Candidatures



RÉ-ENCHANTER LE TRAVAIL ÉDUCATIF

PRÉSENTATION

Les professionnels de la PJJ n'échappent pas au malaise vécu par les travailleurs sociaux dans leur identité, dans l'exercice de leur fonction.

Les familles se transforment, les temps et les contenus des accompagnements évoluent, la transversalité dans les suivis vient questionner les partenariats dans une approche politique, l'insertion sociale et professionnelle se confronte aux difficultés d'accès au droit commun, à l'emploi...

Les formations des travailleurs sociaux se transforment, les nouveaux textes de cadrage se succèdent, les systèmes de valeurs et de référence des travailleurs sociaux sont remis en cause, ils se sentent déqualifiés, souffrent d'un manque de reconnaissance et interrogent le sens de leur travail.

Comment retrouver plaisir à travailler à la PJJ ?

Comment continuer à prendre du plaisir dans l'exercice de la fonction éducative ?

OBJECTIFS

- Réfléchir sur sa posture professionnelle en questionnant ses pratiques quotidiennes d'accompagnement.
- Questionner les grands "mots" du quotidien professionnel ("bonne distance", "poser le cadre", etc.).
- Découvrir de nouveaux supports de médiation éducative.
- Développer des propositions d'actions individuelles et collectives pour redonner sens et créativité à sa pratique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 27/10/21 au 29/10/21

INCLUSION

PRÉSENTATION

Les crises économiques de ces quarante dernières années ont grandement fragilisé le modèle économique sur lequel repose notre société, notamment en compromettant l'accès au travail des jeunes, au premier rang desquels les plus vulnérables d'entre eux.

Parallèlement, le monde du travail a subi des transformations majeures à la faveur de l'émergence des nouvelles technologies dont celles de l'information et de la communication. Le rapport au travail et à la production s'en est trouvé bouleversé.

Ce double mouvement de précarisation et de transformation oblige les institutions éducatives à penser l'inclusion des jeunes confiés dans sa globalité au-delà de la seule insertion économique, et à réinventer les processus de repérage et de développement des compétences des jeunes.

OBJECTIFS

- Connaître la sphère socio-économique et ses évolutions, et appréhender les réalités contemporaines de l'inclusion des jeunes vulnérables dans leur globalité.
- Explorer les pistes les plus opérationnelles d'accès aux savoirs, à la formation et à l'emploi.
- Soutenir la mise en réseau des acteurs de l'inclusion sociale et professionnelle au niveau interrégional.
- Travailler sur l'identification des besoins des jeunes et le développement de leurs compétences.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 04/10/21 au 07/10/21

01SO09

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

20/08/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/6818

*Date Limite de Réception des Candidatures



01SO04

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

11/03/2021

PLACES

10 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

Formation en
distanciel

E-CATALOGUE


offre-fc.enpjj.fr/node/8103

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


BULLES EN FUREUR

PRÉSENTATION

Fondée en 1992 par A.G. HAMON, alors directeur adjoint de la DTPJJ-35, avec la complicité d'A. NOBLET, libraire à Rennes, "Bulles en Fureur" est une manifestation nationale, pilier de notre institution. Elle a pour objectif de faire découvrir aux jeunes l'univers de la BD, de se lancer dans l'aventure de la lecture : "Nous réduisons, souvent par habitude, la lecture à une fonction utilitaire. Mais lire c'est aussi se retrouver en soi pour s'évader un instant et se plonger dans d'autres univers imaginaires. Rêver, laisser vagabonder ses émotions en toute liberté". A. NOBLET.

Cette formation est organisée en demi-journée de 10 à 12 heures en distanciel.

Elle s'adresse à tout professionnel (lecteur averti/néophyte) souhaitant utiliser la BD comme outil de médiation avec les jeunes.

C'est un outil pédagogique pensé par et pour les professionnels.

OBJECTIFS

→ 4 modules de 2 heures afin de découvrir et s'approprier la mallette "Bulles en fureur".

→ Et ensuite des modules de 2 heures programmés régulièrement avec le formateur afin de mettre en oeuvre son projet.

→ L'objectif de cette formation est de se familiariser avec la BD. Elle sera l'occasion de tester les outils de la mallette pédagogique "Bulles en fureur".

→ À l'issue de l'action les participants seront en mesure d'animer des ateliers auprès des jeunes pris en charge.

→ La mallette est aussi un prétexte pour nouer et entretenir la relation éducative, notamment avec des jeunes qui s'expriment peu. Cette première approche artistique est aussi potentiellement un tremplin vers une ouverture culturelle plus large.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 15/03/21 au 19/03/21

Session 2 : Du 22/03/21 au 26/03/21

LE TEST DES CONTES (J. ROYER)

PRÉSENTATION

S'adressant à une population d'enfants de 4 à 13 ans (ou plus), ce test est actuellement le seul test projectif à même de couvrir tous les stades de construction de la personnalité. L'épreuve, d'une durée de passation de 20 à 45 min et un temps de correction de 15 à 30 min laisse une grande liberté de réponse aux enfants, ce qui en fait une épreuve attrayante. Cet outil permet au psychologue d'explorer les problèmes "classiques" des stades freudiens, mais aussi d'autres problématiques, traumatisme de la vie foetale et de la naissance, problème de sevrage, aléas lors de l'apprentissage de la marche, de la propreté, abandon, mésentente parentale, placement et adoption, rivalité fraternelle, sentiment d'infériorité, difficulté d'adaptation scolaire, probabilité de violences sexuelles.

OBJECTIFS

Pour les praticiens exerçant au cœur des pratiques de protection de l'enfance, leur permettre dans le cadre d'une MJIE ou d'une évaluation des besoins et des ressources des enfants de :

- Repérer finement les expressions de la souffrance psychique des enfants.
- Repérer les situations problématiques ou de danger ou de risque.
- Aider au repérage des facteurs de vulnérabilité du sujet et de son environnement social.
- Par la reconnaissance des signes principaux de difficultés de l'enfant, savoir orienter les prises en charge en interdisciplinarité.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/10/21 au 08/10/21

Session 2 : Du 19/01/22 au 21/01/22

01SO01

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

20/08/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Psychologues

DURÉE

30 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8500

ADOLESCENTS, AMOUR ET DÉSISTANCE

PRÉSENTATION

Un ado est amoureux et les adultes, les parents, les éducateurs peuvent être un peu dépassés par la situation: il prend la maison pour un hôtel, ne vient plus aux sorties familiales ni aux rendez-vous éducatifs, rechigne à communiquer, etc.

L'amour à l'adolescence est une étape de découverte affective, physique. La puberté fait basculer l'équilibre antérieur de l'enfance. Garçons, filles découvrent les lois de l'attraction physique et psychique mais les chemins qui mènent à l'échange amoureux sont compliqués. Pour Michel Fize, sociologue, "ce qui est véritablement nouveau aujourd'hui, ce sont les demandes de pratiques sexuelles qui s'inspirent malheureusement d'internet. Les jeunes sont confrontés à des images violentes et très peu représentatives de la réalité. Il faut leur apprendre à mettre de la distance par rapport à ces images. Si parler d'amour a toujours existé, le sujet du sexe est quant à lui relativement récent (...)

Malgré cela, les ados d'aujourd'hui désirent toujours vivre le grand amour."Dans la rubrique "À claire voie" du 29 avril 2015, Maël VIRAT, chercheur en psychologie à l'ENPJJ, faisait référence à une recherche sur la désistance, réalisée pour le compte de l'Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention (équivalent américain de la PJJ). Ces chercheurs attribuent la désistance à la maturation psychologique qui permet aux jeunes de se risquer aux changements de rôles et de statuts sociaux (mariage, emploi, parentalité) et d'arrêter de délinquer...

Michel FIZE et Stéphane CLERGET (pédopsychiatre) expliquent ainsi les comportements amoureux de l'adolescent : "Très souvent, son attention est entièrement tournée vers son amour. Ses relations sont de fait plus apaisées et cela le détourne des éventuels conflits. Il est également plus réceptif et devient plus autonome." L'amour serait donc un allié éducatif non négligeable...Quelle attitude éducative adopter face à un-e adolescent-e amoureux-se ?

OBJECTIFS

- Comprendre le phénomène amoureux adolescent, ses enjeux de passage vers le statut d'adulte.
- Réfléchir aux leviers éducatifs possibles à partir du sentiment amoureux (prévention des risques inhérents aux réseaux sociaux et à internet).
- Penser l'action éducative en terme de prévention de la santé sexuelle et affective.
- Réfléchir au sentiment amoureux dans le processus d'autonomisation et de responsabilisation, de projet de vie.
- Prendre en compte le sentiment amoureux dans l'accompagnement éducatif comme soutien au processus de désistance et au projet de l'adolescent.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 12/10/21 au 15/10/21

01SO18

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

06/05/2021

PLACES

25 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8286

*Date Limite de Réception des Candidatures



RÉCIT DE VIE ET PARCOURS

Le récit de vie comme support pour engager l'enfant dans son parcours

PRÉSENTATION

La Continuité des parcours résonne comme un mot-clé dans toutes les filières du travail social. Les récits de vie permettent de faire émerger le sens que les acteurs donnent à leurs actions en stimulant leur capacité réflexive.

Nous proposons de donner une large part au récit comme support à co-construire une continuité de parcours avec l'enfant. L'enfant accompagné dans les services et établissements a vécu, vit, une suite d'événements familiaux, éducatifs, sociaux, dans différents espaces, avec des adultes référents qui se succèdent, ils savent peu leur histoire, ils n'ont pas confiance en eux, n'imaginent pas l'avenir...

Ils ont tissé dans ces espaces des relations affectives, sociales...

Le support du récit de vie permettra de donner ou redonner la parole à l'enfant, lui (ré)accorder une place centrale, une identité, l'aidera à passer d'un vécu sur lequel il ne se serait pas arrêté, à une "expérience de vie". Il s'agira de faire prendre conscience à l'enfant des ressources construites au cours de sa trajectoire, de lui permettre d'être un acteur sensible et agissant sur son parcours. Les diverses situations qui se sont imposées à lui, lui ont permis de développer des stratégies, d'être inventif, engagé et surtout actif.

Aider l'enfant à se souvenir et raconter lui permettra d'accéder aux motifs de ses actions. L'expérience vécue deviendra singulière, il va convoquer ses capacités réflexives et créatives, ce qui l'aidera à se projeter dans le futur dans une dimension continue.

OBJECTIFS

- Former à la technique du récit de vie : L'éprouver pour soi.
- Apprendre l'outil pour travailler avec les enfants.
- Le tester avec des enfants.
- Le pratiquer.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 31/03/21 au 02/04/21

Session 2 : Du 28/06/21 au 30/06/21

Session 3 : Du 29/09/21 au 01/10/21

Session 4 : Du 24/11/21 au 26/11/21

01SO02

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

12/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Assistants de service social, Educateurs, Personnels du Ministère de la Justice, Personnels éducatifs, Professeurs techniques, Psychologues, Tout public (PJJ /SAH)

DURÉE

48 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7917

*Date Limite de Réception des Candidatures



LES JEUNES QUI S'OPPOSENT AU CADRE ÉDUCATIF

PRÉSENTATION

Rupture familiale, échec scolaire, violences, troubles du comportement, conduites addictives, caractérisent ces jeunes souvent placés tôt dans l'enfance.

Ils ont connu tous les types de placement, ils multiplient les fugues des établissements, les mises en danger, ne répondent pas aux convocations des magistrats, des éducateurs. Ils n'expriment, en dehors de leur comportement, aucun besoin, projet, aucune motivation...

Les équipes ont du mal à construire des projets pour et avec eux. Au fil des fugues et/ou violences dans les établissements, le soutien du magistrat est recherché, les notes affluent sur son bureau, les mesures se multiplient jusqu'au départ en détention.

Comment en sont-ils arrivés là ? Comment établir une relation ? Comment les mobiliser ? Comment les aider ?

OBJECTIFS

- Mieux comprendre : La place de la famille, les enjeux des processus de rupture à l'adolescence et les parcours de ces jeunes.
- Mieux analyser les situations en équipe pluriprofessionnelle.
- Améliorer son positionnement avec ces jeunes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 26/05/21 au 28/05/21

01SO03

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

09/04/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Assistants de service social, Personnels du Ministère de la Justice, Personnels éducatifs, Tout public (PJJ /SAH)

DURÉE

15 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8322

*Date Limite de Réception des Candidatures



LA PORTÉE DES ÉCRITS

PRÉSENTATION

Les professionnels de la protection de l'enfance, ceux de la PJJ en particulier, produisent de nombreux écrits dans le cadre de leurs missions. Ces productions sont le moyen de laisser des traces au sein du service, de rendre compte d'une visite, de synthétiser une réunion, de rapporter au magistrat les effets de la mesure ordonnée, de l'aider à prendre sa décision. L'écriture est au cœur de la pratique professionnelle.

Chacun de ces écrits doit se réaliser dans le respect de la déontologie et du droit des usagers, pour que chacun, de sa place, puisse apprécier avec justesse la portée du travail éducatif. Comment écrire en fonction de ce que l'on a à transmettre ? Quelle méthodologie employer pour produire des écrits de qualité ? Comment penser l'écrit en fonction de son destinataire ?

Ce module a vocation à mieux appréhender son rapport à l'écriture et dépasser les appréhensions, enrichir sa pratique professionnelle.

OBJECTIFS

- Susciter le plaisir à inventer, à créer, à (se) découvrir par le biais de l'écriture.
- Éprouver collectivement le plaisir de jouer avec les mots et de rencontrer l'écriture de l'autre.
- Appréhender les enjeux des écrits au regard des textes Structurer un écrit professionnel.
- Utiliser le style et le vocabulaire adapté.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 26/10/21 au 28/10/21

01SO03

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

27/08/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH), Tout public de la fonction publique

DURÉE

6 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8481

DÉTAILS

DLRC*

02/04/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH), Tout public
de la fonction
publique, Tout
public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7915

*Date Limite de Réception des
Candidatures



DE L'ESPRIT DES LOIS AUX PRATIQUES...

PRÉSENTATION

Les nombreuses modifications de l'ordonnance de 1945 ont profondément impacté les professionnels de la PJJ.

L'entrée en vigueur du Code de Justice Pénale des Mineurs, tout comme la loi de programmation 2018-2022 et de réforme pour la justice du 23 mars 2019 portant le Bloc peines, viennent questionner les valeurs fondatrices de l'institution et le sens des missions.

Ces textes s'inscrivent dans une volonté politique de renforcer les réponses éducatives à destination des mineurs délinquants et de poursuivre la diversification des modes de prise en charge, modifiant les pratiques professionnelles et l'organisation des services et établissements.

Ce module propose de revisiter la "philosophie" des textes, de comprendre en quoi ils s'inscrivent dans un mouvement de balancier entre évolutions sociétales et orientations politiques, de mesurer les changements qu'ils provoquent et ainsi, de mieux penser sa pratique, dans l'intérêt des jeunes et des familles.

OBJECTIFS

- Actualiser les connaissances des textes relatifs aux mineurs sous main de justice.
- Resituer ces textes dans le contexte politique et historique des 20 dernières années.
- Comprendre leurs conséquences sur les pratiques professionnelles.
- Amener les professionnels vers une lecture critique de ces textes et une adaptation des pratiques.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/11/21 au 10/11/21

LA NUIT AVEC LES ADOLESCENTS PLACÉS

PRÉSENTATION

La nuit est censée induire un temps d'intimité, de sommeil, de récupération. Les nuits des enfants placés sont rarement paisibles. Les notions de placement, rupture, séparation des êtres aimés et ou repères, des lieux familiers sont lourdement rappelées. Des addictions peuvent s'installer (ou se poursuivre) pour compenser... "Qui fait la nuit ? Est-ce que je peux avoir un cachet ? Est-ce que je peux manger ?" etc.

Les professionnels de nuit sont "convoqués" par des jeunes en quête d'affectif, de douceur, de réassurance en plus du règlement à faire respecter. Ils savent que le sommeil est important et conditionne les apprentissages, la motivation, le bien-être...

Comment repérer, écouter, répondre, faire ?

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels exerçant le travail de nuit de mieux comprendre les besoins des enfants placés la nuit.
- Mieux aider les enfants placés à gérer leurs nuits.
- Aider les personnels du milieu ouvert à mieux repérer les troubles du sommeil et les enjeux liés à la séparation chez les enfants en vue du placement à préparer.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 23/11/21 au 26/11/21

01SO21

SUD OUEST

DÉTAILS

DLRC*

08/10/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Ouest

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8287

*Date Limite de Réception des Candidatures



LA PROTECTION DE L'ENFANT - LA MJIE

*Apprendre à "Coexister et collaborer"
dans le cadre de l'investigation*

01S02

SUD

DÉTAILS

DLRC*

15/01/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8404

PRÉSENTATION

En lien avec les nouvelles orientations de la PJJ, la note du 23 Mars 2015, relative à la mesure judiciaire d'investigation éducative, vient remplacer la circulaire du 31 décembre 2010. Adaptée et simplifiée, la MJIE est confirmée comme outil premier au service de la continuité et de la cohérence des parcours éducatifs. Elle répond aux différentes exigences liées au secret professionnel, à l'information partagée et aux droits des usagers. Que ce soit dans le cadre civil ou pénal, l'investigation s'inscrit dans une démarche dynamique et interdisciplinaire et demande, dans son articulation, méthode et technicité. Cette formation propose d'accompagner les professionnels à saisir le sens de la démarche au regard des enjeux de l'investigation.

OBJECTIFS

- Appréhender les attendus de la mesure judiciaire d'investigation éducative dans le cadre civil ou pénal.
- Se saisir des enjeux méthodologiques de la MJIE.
- Mobiliser la pluridisciplinarité dans le processus d'évaluation.
- Observer, évaluer et rendre compte d'une situation.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/02/21 au 10/02/21

LES TSIKANES, LES ROMS, LES GENS DU VOYAGE...

Qui sont-ils ? Quelles approches éducatives ?

PRÉSENTATION

Dans le cadre de leurs missions, les personnels de la PJJ sont amenés à mobiliser un travail d'accompagnement auprès des jeunes issus de la population dite des Gens du voyage et des populations Roms. De nombreuses incompréhensions réciproques demeurent entre les professionnels et les usagers en raison d'une méconnaissance de ces populations. Cette formation a pour objectif de faire évoluer la connaissance de ces publics avec l'appui des sciences humaines afin de tenter d'élaborer une approche éducative adaptée.

OBJECTIFS

- S'approprier et mutualiser un socle commun de connaissances, de repères et de clés de lecture de ces populations (caractéristiques socioculturelles, composantes, réalités et modes de vie).
- Mieux connaître le cadre juridique législatif et réglementaire applicable à ces populations.
- Définir une approche éducative spécifique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 30/03/21 au 02/04/21

01S04

SUD

DÉTAILS

DLRC*

12/02/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Personnels du
Ministère de
la Justice, Tout
public (PJJ /SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8410

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01S10

SUD

DÉTAILS

DLRC*

12/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8411

LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS

PRÉSENTATION

Le nombre de Mineurs Non Accompagnés est en constante augmentation sur le territoire national. Les professionnels PJJ les rencontrent dans le cadre pénal et le constat est fait que leur prise en charge nécessite une appréhension particulière et nous contraint à faire évoluer nos pratiques. Cette formation visera aux travers d'éclairages juridiques, administratifs et psychologiques d'apporter aux différents professionnels des leviers d'une prise en charge éducative de ce public et de tenter de construire un parcours adapté.

OBJECTIFS

- Identifier les acteurs institutionnels : PJJ, Conseil Départemental, Mairie.
- Identifier la place des Mineurs Non Accompagnés au sein de la réforme de la Protection de l'Enfant.
- Comprendre le rôle de la PJJ dans la prise en charge des Mineurs Non Accompagnés.
- Connaître les textes applicables aux Mineurs Non Accompagnés.
- Aborder les aspects cliniques des Mineurs Non Accompagnés.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 17/05/21 au 20/05/21

LES VIOLENCES CONJUGALES ET LEURS IMPACTS SUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS

PRÉSENTATION

Les violences au sein du couple génèrent de la maltraitance sur les enfants et adolescents. Les éducateurs confrontés à ces situations de souffrance se mobilisent pour trouver des solutions éducatives mais ont besoin de repères théoriques et méthodologiques. Ce stage propose d'apporter une meilleure compréhension du phénomène de violence conjugale afin de mieux dépister, informer et orienter les familles vers des dispositifs compétents et assurer un accompagnement éducatif adapté pour les enfants et adolescents. Un focus sur les visites médiatisées dans le cadre des violences conjugales apportera des éléments d'éclairage sur la place du professionnel.

OBJECTIFS

Session 1 :

- Comprendre la dynamique familiale dans les situations de violence conjugale et la place de l'enfant et de l'adolescent.
- Comprendre les conséquences psychiques des violences conjugales sur les enfants et les adolescents.
- Appréhender le cadre légal pour lutter contre les violences conjugales.

Session 2 :

- Identifier les dispositifs et procédures de prise en charge pour les familles en situation de violence conjugale (civil et pénal).
- Favoriser une prise en compte de toutes les postures : auteurs et victimes.
- Apporter une lecture systémique des problématiques de violences intrafamiliales.
- Clarifier et comprendre la place des visites médiatisées dans les situations de violence conjugale.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 21/09/21 au 23/09/21

Session 2 : Du 16/11/21 au 17/11/21

01S17

SUD

DÉTAILS

DLRC*

25/06/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

30 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8407

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01S19

SUD

DÉTAILS

DLRC*

10/09/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8416

SENSIBILISATION AU TROUBLE DE STRESS POST-TRAUMATIQUE

PRÉSENTATION

Les professionnels de la PJJ sont régulièrement confrontés à des mineurs présentant des parcours souvent chaotiques, marqués par de multiples carences. Des troubles peuvent apparaître ou s'aggraver brutalement à l'adolescence, mettant les professionnels à l'épreuve d'adapter la prise en charge. Le but de cette formation est d'apporter des données psychopathologiques concernant le trouble de stress post traumatique. Par l'analyse des répercussions des événements traumatogènes (liés aux ruptures de lien, maltraitements psychique et physiques), l'objectif est de mieux appréhender la rencontre et le soin avec la personne.

OBJECTIFS

- Amélioration des compétences dans la compréhension du traumatisme psychique.
- Approche intégrative (prise en charge globale et pluridisciplinaire) du soin pour les personnes traumatisées.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/11/21 au 10/11/21

PRATIQUER LA JUSTICE RESTAURATIVE

Module de base

PRÉSENTATION

Par une mesure de justice restaurative, auteur, victime et communauté peuvent désormais "participer activement à la résolution des difficultés résultant de l'infraction et notamment à la réparation des préjudices de toute nature résultant de sa commission" (article 10-1 CPP).

Dans la circulaire du Garde des Sceaux du 15 mars 2017, relative à la mise en œuvre de mesures de justice restaurative, la PJJ est mentionnée ainsi que les acteurs socio-judiciaires.

Complémentaire du procès pénal, la justice restaurative par son objectif de restauration du lien social interroge les pratiques existantes et invite les professionnels à l'innovation.

OBJECTIFS

- Distinguer réparation pénale et mesure de justice restaurative.
- Connaître les fondements historiques et philosophiques de la justice restaurative.
- Connaître le cadre juridique propice à la mise en œuvre de mesures de justice restaurative.
- Connaître les mesures de justice restaurative.
- Expérimenter sur le terrain.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/05/21 au 07/05/21

Session 2 : Du 28/09/21 au 30/09/21

Stage réservé aux professionnels du secteur public et du secteur associatif intervenant auprès des enfants et adolescents auteurs ou victimes et impliqués dans un projet de mise en œuvre de la justice restaurative

01S09

SUD

DÉTAILS

DLRC*

12/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Cadres PJJ, Tout public (PJJ /SAH)

DURÉE

36 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8409

COMPRENDRE LES RADICALITÉS ET LES ENGAGEMENTS VIOLENTS DES ADOLESCENTS

Rencontre Professionnelle

01S08

SUD

DÉTAILS

DLRC*

12/03/2020

PLACES

70 Places

PUBLIC

Assistants de service social, Cadres PJJ, Directeurs de service, Directeurs de service et RUE, Educateurs, Professeurs techniques, Psychologues, Tout public (PJJ /SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8462

PRÉSENTATION

L'ENPJJ propose depuis 2015 des formations sur la prévention du terrorisme et les stratégies éducatives dans la prise en charge des mineurs radicalisés ou en risque de radicalisation. Cette formation vise à rassembler les professionnels du service public et du secteur associatif habilité pour fournir un même niveau d'information sur les radicalités et les engagements violents des adolescents. Comment penser les processus de révoltes adolescentes, y compris les plus radicaux, lorsqu'ils débouchent sur la violence et la haine de l'autre ? Pour aborder la question, cette rencontre est une introduction générale sur les révoltes adolescentes et les idéologies radicales d'une part, et un focus sur des situations spécifiques à l'engagement "extrémiste violent" d'autre part.

OBJECTIFS

- Appréhender les pratiques du parquet général de Paris nationalement compétent en matière de terrorisme et de radicalisation.
- Définir et saisir les notions d'engagements violents/idéologies radicales et comprendre leur émergence à l'adolescence.
- Identifier les actions à mobiliser dans la prise en charge des mineurs engagés dans les extrémismes mais également dans la prévention du risque religieux "radical".

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 03/05/21 au 04/05/21

LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX : COMPRENDRE POUR EN PARLER AVEC LES JEUNES

PRÉSENTATION

Les professionnels de l'action éducative expriment le besoin de connaissances pour comprendre le principe de laïcité et les faits religieux. Dans leur cadre professionnel, ils souhaitent répondre aux questions des jeunes sur les religions/le lien avec le politique et le principe de laïcité. Ils sont parfois, confrontés à des revendications identitaires liés à des "croyances dévoyées" et expriment le manque d'arguments pour y répondre. Cette formation propose de donner des clés de lecture sur l'histoire de la laïcité et des faits religieux. Elle a pour finalité de permettre aux professionnels d'aborder les faits religieux avec les jeunes dans le respect de la liberté de conscience.

OBJECTIFS

- Comprendre les faits religieux.
- Situer la naissance du principe de laïcité dans l'histoire des religions.
- Identifier les rapports entre le politique et le religieux dans le monde.
- Accompagner les éducateurs à aborder les faits religieux avec les jeunes.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 08/06/21 au 10/06/21

Session 2 : Du 28/09/21 au 30/09/21

01S13

SUD

DÉTAILS

DLRC*

PLACES

18 Places

PUBLIC

Educateurs

DURÉE

18 Heures

LIEU

Montpellier

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8415

01S14

SUD

DÉTAILS

DLRC*

16/04/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

Université de
Montpellier -
CC560 - Espace
Richter - Rue
Vendémiaire - Bât
B -CS 19519-34 960
Montpellier Cedex
2

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8414

PRÉVENIR LES LGBT+PHOBIES : UN ACTE ÉDUCATIF ET CITOYEN

PRÉSENTATION

Les LGBT+phobies peuvent se manifester dans différents contextes (famille, espaces éducatifs, rue, travail, religion, école, etc.). L'actualité nous rappelle les violences psychologiques ou physiques dont sont victimes les personnes LGBT+. Cette attitude se traduit souvent par des réactions de rejet, d'exclusion et d'hostilité. Les victimes en sont les LGBT+, mais plus largement, les personnes dont l'apparence ou le comportement dérogent aux représentations traditionnelles, notamment de la féminité et de la masculinité.

Cette formation animée par l'association spécialisée, SOS homophobie favorise les moments de discussion et de réponses aux questions des participant.e.s pour sensibiliser les jeunes suivis par la PJJ aux questions de discrimination. Elle favorise l'éducation à la citoyenneté auprès des mineurs.

OBJECTIFS

- Comprendre les mécanismes conduisant des personnes à discriminer en raison de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre (réelles ou supposées).
- Être en mesure de déconstruire les préjugés liés à l'orientation sexuelle et l'identité de genre.
- Connaître les risques liés à des pratiques discriminatoires.
- Savoir agir et réagir pour améliorer le bien-être des jeunes accompagnés.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 16/06/21 au 18/06/21

MINEURS DE RETOUR DE ZONE DE GUERRE

Une prise en charge spécifique ?

PRÉSENTATION

La circulaire du 24 mars 2017 relative aux dispositions en assistance éducative de la loi N°2017-258 du 28 février 2017 et au suivi des mineurs de retour de zone irakosyrienne indique que la montée des situations de radicalisation violente ainsi que la situation internationale imposent de s'interroger sur les outils existants pour prendre en charge les enfants qui reviendront sur le territoire. Cette journée d'étude se saisit de cette circulaire pour proposer un travail de réflexion et d'échange autour de l'accompagnement d'enfants victimes de guerre par les professionnels. Elle se focalisera sur l'impact de cette prise en charge sur les professionnels et proposera des pistes d'étayages.

OBJECTIFS

- Présenter les types et les spécificités d'accompagnement de mineurs de retour de zone de guerre.
- Proposer une lecture juridique du cadre de la prise en charge de ces enfants victimes de guerre : quel-s dispositif-s ? quelle-s prise-s en charge ? quel-s acteur-s ? etc.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 14/12/21

20 agents de la PJJ et 20 agents du SAH, de la Protection de l'Enfance, du Ministère de la Justice et du Ministère de l'Intérieur, de l'Éducation Nationale.

01S20

SUD

DÉTAILS

DLRC*

15/10/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Educateurs,
Personnels du
Ministère de la
Justice, Public
Interministériel,
Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

6 Heures

LIEU

Lieu à confirmer

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8463

01S11

SUD

DÉTAILS

DLRC*

26/03/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8384

LA PRÉVENTION DU SUICIDE CHEZ L'ADOLESCENT ET LE JEUNE ADULTE

PRÉSENTATION

Le suicide en France est une priorité de santé publique. A la PJJ, les adolescents suivis manifestent souvent une réelle souffrance psychique qui peut conduire parfois à des passages à l'acte suicidaire. Cette formation a pour objectifs d'ouvrir un espace de discussion et de réflexion sur le thème suicide.

OBJECTIFS

- Développer le repérage, l'accompagnement et l'orientation des adolescents en situation de souffrance psychique pouvant conduire à un geste suicidaire.
- Savoir évaluer le potentiel suicidaire : le risque, l'urgence et la dangerosité.
- Savoir se situer dans la chaîne d'intervention afin de protéger l'adolescent d'un éventuel passage à l'acte suicidaire.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 26/05/21 au 28/05/21

LE DÉFI DE L'INCLUSION DES JEUNES

*Pour une approche globale des leviers de l'inclusion
des jeunes précarisés*

PRÉSENTATION

Les crises économiques de ces quarante dernières années ont grandement fragilisé le modèle économique sur lequel repose notre société, notamment en compromettant l'accès au travail des jeunes, au premier rang desquels les plus vulnérables d'entre eux.

Parallèlement, le monde du travail a subi des transformations majeures à la faveur de l'émergence des nouvelles technologies dont celles de l'information et de la communication et le rapport au travail et à la production s'en est trouvé bouleversé.

Ce double mouvement de précarisation et de transformation oblige les institutions éducatives à penser l'inclusion des jeunes confiés dans sa globalité au-delà de la seule insertion économique, à intégrer ces dimensions à l'accompagnement de leur parcours, et à réinventer les processus de repérage de leurs besoins et de développement de leurs compétences.

PROGRAMME :

- Journée 1 : Définition du concept d'inclusion : représentations et enjeux-Focus sur les jeunes "en difficulté"? Définition du concept d'inclusion : représentations et enjeux? Focus sur les jeunes "en difficulté"? Focus sur les orientations nationales et la politique régionale de l'insertion de la PJJ.
- Journée 2 : L'inclusion, une dynamique individuelle ? Étude de cas : 3 outils pour appréhender la personnalité, la motivation et les besoins d'un individu : la motivation à travers la définition d'objectifs-les valeurs-la personnalité? Travail de groupe
- Journée 3 : L'inclusion, un objectif institutionnel. Présentation magistrale sur un dispositif actuel innovant proposant l'inclusion. Travail individuel sur tous les partenariats, réseaux et outils institutionnels à la disposition du professionnel. Travail de groupe de mise en commun en fonction des thématiques : santé, formation, emploi. Échanges questions/réponses en session plénière : à quel besoin n'existe-t-il aucune réponse institutionnelle actuellement ?

OBJECTIFS

- Connaître la sphère socio-économique et ses évolutions et appréhender les réalités contemporaines de l'inclusion des jeunes vulnérables dans leur globalité.
- Explorer les pistes les plus opérationnelles d'accès aux savoirs, à la formation et à l'emploi.
- Soutenir la mise en réseau des acteurs de l'inclusion sociale et professionnelle au niveau interrégional.
- Travailler sur l'identification des besoins de jeunes et le développement de leurs compétences.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/04/21 au 16/04/21

01S07

SUD

DÉTAILS

DLRC*

12/02/2021

PLACES

40 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

Toulouse

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/7625

01S06

SUD

DÉTAILS

DLRC*

12/02/2021

PLACES

12 Places

PUBLICPersonnels
éducatifs**DURÉE**

30 Heures

LIEUAérodrome de
Pamiers Les
Pujols09101
PamiersStage en
résidentiel**E-CATALOGUE**
offre-fc.enpjj.fr/node/8405

TOUJOURS PLUS HAUT !

Le parachutisme : un média éducatif

PRÉSENTATION

Les conduites à risques dans lesquelles s'inscrivent en particulier les mineurs PJJ peuvent être mises en lien avec leur propre souffrance. Elles sont souvent pratiquées dans le but de décharger une forme de tension intérieure ou pour "se sentir en vie" par le biais de sensations fortes. En s'appuyant en particulier sur des expériences toulousaines et narbonnaises, cette formation, au travers de mise en pratique de saut, visera à renforcer la notion de groupe, de solidarité et de relation de confiance indispensables à une véritable relation éducative.

Attention : une participation financière d'environ 50 euros et un certificat médical de non contre-indication à la pratique du parachutisme seront demandés (téléchargeable sur le site www.ffp.asso.fr)

OBJECTIFS

- Découvrir le parachutisme et son environnement très spécifique.
- Approfondir la notion de sécurité dans le domaine de sports dits "à risque".
- Travailler et observer les dynamiques de groupe dans une pratique très engageante sur le plan personnel.
- Appréhender le dépassement de soi.
- Formaliser le montage d'un projet autour de cette activité.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 12/04/21 au 16/04/21

LA BOXE ÉDUCATIVE - NIVEAU 2

Émotion, Communication et Cohésion d'équipe

PRÉSENTATION

Cette formation de niveau 2 s'adresse prioritairement aux professionnels qui ont participé à celle de niveau 1. Cela nécessite d'avoir déjà expérimenté la mise en place de séances ou de projets avec les mineurs sous-main de justice.

Après quelques rappels fondamentaux repérés en Niveau 1 sur l'approche pédagogique, la formation amènera les professionnels à penser la Boxe Educative comme un outil au service du projet du jeune et de l'utiliser comme un outil de cohésion d'équipe.

À travers des mises en situations et de réflexions collectives et individuelles, questionner et s'approprier l'outil Boxe Éducative afin de développer des compétences mobilisables (la communication, la dimension émotionnelle et la cohésion) dans diverses situations professionnelles, seront des axes prioritaires de cette formation. À l'issue des 2 sessions de la formation, une attestation de formation sera délivrée par la FFBoxe pour les personnes qui ont participé à la totalité de la formation.

OBJECTIFS

- Utiliser la boîte éducative comme un outil de cohésion d'équipe.
- Développer une approche émotionnelle avec la boîte éducative.
- Expérimenter la notion de coaching à visée éducative pour affiner sa posture professionnelle
- Identifier la communication interindividuelle et collective.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 28/06/21 au 30/06/21

Session 2 : Du 08/09/21 au 10/09/21

Pré-requis : Avoir déjà bénéficié de la formation niveau 1.

Prévoir une tenue sportive.

01S15

SUD

DÉTAILS

DLRC*

16/04/2021

PLACES

18 Places

PUBLIC

Tout public ayant
les pré-requis

DURÉE

36 Heures

LIEU

ACADEMIE
BOXE
TOULOUSE
Pl Edouard
Bouillères31100

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8403

*Date Limite de Réception des
Candidatures



01S16

SUD

DÉTAILS

DLRC*

25/06/2021

PLACES

15 Places

PUBLICTout public (PJJ /
SAH)**DURÉE**

18 Heures

LIEU
 SYNAPSES
Association
d'éducation
aux médias et à
l'information18,
rue de Menton
31400 TOULOUSE
E-CATALOGUE
offre-fc.enpjj.fr/node/8406

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


LES NUMÉRIQUES EN MOUVEMENT ET LES MINEURS

*Réseaux sociaux, fake news, télévision...
de quoi parle-t-on ?*

PRÉSENTATION

Sur les plateformes TikTok, Snapchat ou Youtube, les jeunes se retrouvent, s'amusent et s'isolent du monde des adultes. La télévision reste un média très attrayant et très consommé par les jeunes notamment les émissions de Télé-Réalité ou des talks-shows. Les informations "vues sur internet" ou les vidéos dites "complotistes" alimentent les échanges entre les mineurs. Face à ces numériques en mouvement et dans une période de défiance médiatique accrue et de flux d'informations toujours plus important, il semble important de réfléchir aux pratiques et vecteurs informationnels des jeunes d'aujourd'hui, d'en comprendre leurs usages. L'association Synapses apportera des clés de lecture sur les pratiques numériques des mineurs. Les 3 journées mobiliseront des outils pour permettre aux professionnels de mieux éclairer les mineurs sur les enjeux des numériques.

OBJECTIFS

- Sensibiliser aux usages des écrans.
- Éveiller le sens critique.
- Décrypter les usages numériques des mineurs.
- Outiller les professionnels de terrain à la consommation numérique des mineurs.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 14/09/21 au 16/09/21

QUAND LA DANSE ET LA VOIX S'EMMÊLENT

PRÉSENTATION

L'environnement professionnel induit une exposition de soi, un engagement personnel impliquant notamment des prises de paroles en public (auprès des jeunes, des familles, des partenaires, en réunion, au tribunal, etc.). Le corps et la voix constituent autant de ressources et appuis en soi pour soutenir et renforcer ces pratiques professionnelles. Prendre la parole participe d'une rencontre (et d'une action) où le corps s'engage autant que la parole. Le travail qui sera engagé ici propose de mêler danse et voix.

La danse : "entrer en contact et accueillir l'autre dans ce qu'il est sans faire intrusion", autrement dit pour "recevoir la part du mystère de l'autre sans en répandre le secret" (René Char).

La voix parlée et chantée : découvrir son propre son et permettre aux sons de se mêler sans se perdre. Découvrir comment mettre sa voix en jeu dans la relation à deux, en groupe.

OBJECTIFS

- Expérimenter l'importance des dimensions corporelle et vocale dans la relation à l'autre.
- Aborder à partir de jeux dansés et chantés la relation à l'autre, dans l'écoute et la bienveillance, la posture et la confiance en soi.
- S'approprier les outils pour aller vers un mieux-être dans la relation à soi, à l'autre et dans les interactions professionnelles.
- Par l'éprouvé artistique, la créativité, apprendre à accueillir les émotions (les siennes et celles des autres) pour trouver la bonne distance.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 04/10/21 au 08/10/21

Matériel : Tenue(s) permettant la liberté de mouvement et de respiration, chaussettes.

01S18

SUD

DÉTAILS

DLRC*

30/07/2021

PLACES

12 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

30 Heures

LIEU

Atout Piol,81
Cadalen (Tarn)
STAGE EN
RESIDENTIEL

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8408

01S12

SUD

DÉTAILS

DLRC*

09/04/2021

PLACES

15 Places

PUBLICTout public (PJJ /
SAH)**DURÉE**

24 Heures

LIEUHalle de la
Machine 3 avenue
de l'Aérodrome
31400 Toulouse**E-CATALOGUE**
offre-fc.enpjj.fr/node/8412

OBJECTIF PHOTO

Focus sur la Halle de la Machine

PRÉSENTATION

Le 9 novembre 2018, la Halle de la machine ouvre ses portes à Toulouse. Elle est pensée comme "une invitation au voyage et donne vie à une extraordinaire écurie de machines de spectacle, rapportant leurs contes et légendes". Cette formation vous propose d'aller à la rencontre d'un lieu culturel mythique de l'Occitanie pour en découvrir les ressources pour les jeunes... Lieu de création, de l'imaginaire, lieu vecteur d'insertion professionnelle par la découverte des métiers, lieu des mythes, du spectacle vivant, de musique, lieu de rencontres et d'émotion !

Au travers d'un parcours initiatique, nous vous proposons de découvrir ce monde à l'aide du média photographique, de donner à voir la richesse de ces lieux pour l'éducation des jeunes et d'entrouvrir les portes.

OBJECTIFS

- Repérer les possibles pour l'accès à la culture pour tous.
- Vivre l'expérience de l'esthétique et considérer les chemins de l'apprentissage par un photo reportage.
- Créer et apprendre à créer un outil de communication : être passeur d'images, créer du lien.
- Explorer la polyvalence du lieu, les potentiels de l'art, de l'imaginaire, de la création, des métiers du spectacle et du numérique.
- Savoir expliquer le monde par l'art, appréhender le cadre pour en sortir, découvrir de nouveaux horizons,

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Dates à déterminer.

La durée de la formation est de 24 à 30 heures au total.

LE GÉNOGRAMME

Outil d'information systémique

PRÉSENTATION

Le génogramme est un outil qui permet aux professionnels de retranscrire la multitude d'informations concernant l'histoire et le vécu d'une famille. L'analyse de cette représentation graphique permet de mettre en lumière la structure familiale, les filiations, les ruptures de liens, les répétitions transgénérationnelles des comportements de dépendance ou les vulnérabilités.

Cette formation s'adresse aux professionnels de la PJJ qui mènent des entretiens familiaux dans le cadre de leurs missions. Ce module présente la spécificité d'être contextualisé dans le cadre de la circulaire du 31 Décembre 2010, relative à la Mesure Judiciaire d'Investigation Educative.

OBJECTIFS

- Permettre dans le travail d'investigation et d'accompagnement des jeunes et de leurs familles, d'aborder l'utilité du génogramme et son utilisation.
- Identifier les contextes dans lesquels le génogramme peut-être utilisé ou pas.
- Envisager le génogramme comme un outil graphique d'analyse.
- Observer le lien entre la compétence des professionnels et la compétence des familles.
- Constituer des hypothèses à partir d'une meilleure compréhension des phénomènes, des règles et des fonctions qui régissent la trame des histoires familiales.
- Intégrer l'usage de cet outil dans l'approche méthodologique des situations lors des réunions d'équipe.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 06/04/21 au 08/04/21

01S05

SUD

DÉTAILS

DLRC*

12/02/2021

PLACES

16 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8011

05S03

SUD

DÉTAILS

DLRC*

15/01/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Cadres PJJ

DURÉE

24 Heures

LIEU

PTF SUD

E-CATALOGUE


offre-fc.enpjj.fr/node/8417

 *Date Limite de Réception des
Candidatures


PRATIQUES MANAGÉRIALES ET TRAITEMENT DE SITUATIONS DIFFICILES EN TEMPS DE CRISE

PRÉSENTATION

La crise sanitaire que nous connaissons entraîne parfois, au sein des Unités Educatives, une diversité de réactions difficiles à gérer : personnel/jeunes, équipes, entre niveaux hiérarchiques. Ces tensions préexistaient à la crise du Covid-19, laquelle a pu accentuer des phénomènes critiques liés à l'aggravation de la violence (délinquance, violences intrafamiliales). Il résulte de ces observations que les cadres ont besoin d'acquérir ou d'approfondir les compétences qui leur permettent de faire face aux difficultés dans les situations de crise. Ce besoin concerne tant la gestion des équipes que le management des professionnel·le·s individuellement. Cette formation animée par l'organisme "C.F.I.P. France" vise principalement à offrir aux cadres un espace de formation aux habiletés relationnelles dans le cadre de leur management (1ère partie), et d'analyse des pratiques fondées sur l'accompagnement de la gestion de leurs réalités de terrain (2ème partie). Le débriefing des situations critiques sera privilégié.

OBJECTIFS

- Mieux gérer au sein des unités une variété de phénomènes critiques.
- Approfondir les habiletés relationnelles pour assurer un management optimal des équipes et de l'individu dans la gestion des incidents ou autres évènements critiques.
- Développer une capacité d'entraide bienveillante pour améliorer les compétences managériales au quotidien dans les situations "difficiles".
- Acquérir ou développer des compétences en matière de débriefing des situations critiques, en tirer avec les équipes des enseignements significatifs à la suite des expériences et des incidents problématiques, voire traumatisants, aux niveaux personnel et collectif.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 10/02/21 au 11/02/21

Session 2 : Du 06/04/21 au 07/04/21

MNA, DES ADOLESCENTS VENUS D'AILLEURS - MODULE 2

Quelles démarches administratives ?

PRÉSENTATION

Cette session propose un guide des démarches à entreprendre de façon concrète et optimale pour tous les professionnels qui ont à accompagner les adolescents venus d'ailleurs, administrativement et éducativement.

La plate-forme INFOMIE a vocation à orienter les professionnels de la PJJ et du SAH concernant les situations aussi complexes soient-elles. Comment les institutions accompagnent-elles ces adolescents dans cette quête de la régularisation, et/ou d'un statut administratif ?

INFOMIE s'adapte à l'équipe éducative qui sollicite et construit le module ensemble de l'arrivée du mineur dans l'établissement à son départ.

Comment hiérarchiser les démarches ? Qui solliciter ? Vers quelles ressources aller ?

Concernant la prise en charge éducative, cette session propose d'illustrer comment les orientations nationales sont déclinées sur le territoire, s'appuyant sur un pilote local chargé spécifiquement de l'accueil des MNA à Marseille.

OBJECTIFS

- Actualiser ses connaissances concernant le statut et la prise en charge des MNA.
- S'approprier une démarche méthodologique.
- S'appuyer sur des ressources nationales et locales.
- Identifier les leviers et les freins relatifs aux différents dispositifs en fonction des problématiques.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 16/11/21 au 18/11/21

Ouvert à l'inter directionnel.

Partenaires de l'Éducation Nationale et IRTS.

01SE06

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

PLACES

40 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

15 Heures

LIEU

PTF Sud-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8152

*Date Limite de Réception des Candidatures



01SE07

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Sud-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8151

TCI, UN OUTIL D'ANIMATION DE GROUPE DE PAROLE, D'ÉCOUTE ET DE LIEN

Sensibilisation

PRÉSENTATION

La THERAPIE COMMUNAUTAIRE SYSTEMIQUE ET INTEGRATIVE est un outil d'intervention sociale collective, présentant un intérêt certain dans les domaines de la lutte contre l'isolement, la désinsertion sociale, les violences civiques, la précarité, la souffrance psychique et sociale.

Cet outil permet de penser une pratique thérapeutique, citoyenne et réparatrice du lien social, tant auprès des jeunes pris en charge par les services de la PJJ que de leurs familles.

Ce deuxième module s'adresse aux professionnels qui ont suivi le module 1. Il propose d'approfondir les connaissances théoriques et pratiques de l'expérience accumulée depuis le module 1 dans l'animation et la participation aux groupes et supervisions.

Il vise à comprendre le modèle de la crise comme opportunité de remise en question des certitudes et de découvertes de solutions nouvelles, pour valoriser et stimuler les processus résilients pour soi et pour autrui. Enfin, les bases théoriques en relation avec les étapes de la séance (Systémique et théorie de la communication, Pédagogie de Paulo FREIRE, Anthropologie Culturelle, Résilience), apporteront un étayage à la pratique de l'animation de groupe de parole.

OBJECTIFS

- S'approprier les dynamiques d'accueil en fonction de nos contextes, de notre culture, dépasser nos réticences.
- Conscientiser la fonction de chaque étape en lien avec les piliers théoriques, de façon à permettre la créativité.
- Clarifier la notion d'écoute active.
- Travailler sur la crise, comme une opportunité d'auto-connaissance et de changement.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 30/09/21 au 01/10/21

Formation ouverte à l'inter-directionnel.

L'ENFANT ET LA PEUR D'APPRENDRE - EN WEBINAIRE

Comment réduire le décrochage scolaire ?

PRÉSENTATION

La lutte contre le décrochage scolaire est un des objectifs de l'action éducative. Or chaque professionnel compte, parmi les jeunes suivis, nombre de situations scolaires problématiques voire chaotiques, sans parvenir à les remettre sur le chemin de l'école. Cette formation propose de faire appel à Serge BOIMARE, psychopédagogue et psychologue clinicien, auteur de "l'enfant et la peur d'apprendre", "ces enfants empêchés de penser" et " retrouver l'envie d'apprendre ou comment en arriver à une école de la réussite pour tous" pour comprendre les processus à l'oeuvre dans le rejet de l'école et proposer des outils qui permettent d'aider les enfants et les adolescents en échec scolaire à retrouver l'envie d'apprendre.

OBJECTIFS

- Appréhender les processus de décrochage scolaire.
- Découvrir les notions de peur d'apprendre, d'empêchement de penser, d'inhibition intellectuelle, de rigidité mentale... Éprouver des outils pédagogiques pour relancer le désir de savoir.
- S'initier au nourrissage culturel.
- Apprendre à animer un atelier débat pour remettre en route la machine à penser.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 15/02/21 au 17/02/21

Partenaires EN.

Insertion.

08SE01

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

10/02/2020

PLACES

20 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Sud-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8244

TRAQUEURS D'INFOX - EN WEBINAIRE

L'éducation aux médias par le jeu

01SE01

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

10/02/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Sud-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8243

PRÉSENTATION

Seuls devant leurs écrans, les jeunes ne savent pas comment traiter les images et informations qui leur arrivent, le plus souvent brutes, sans hiérarchie, sans ordre. L'éducation aux médias est indéniablement devenue un enjeu majeur dans nos métiers d'éducation, pour former les jeunes à décrypter les images et à déjouer les pièges de la désinformation. Dans ce cadre, la DPJJ, s'est engagée avec l'Association les Déclencheurs dans la création d'un dispositif national d'éducation aux médias composé de trois outils numériques basés sur le jeu (Escape Game numérique, outil de débriefing, ressources en ligne). Les modalités pédagogiques visent également à développer l'écoute, la concentration, la réflexion, l'expression et l'esprit critique des jeunes joueurs. Cette formation propose de faire découvrir ces trois outils aux participants puis de les expérimenter avec les jeunes et d'en faire un partage d'expérience conduisant au déploiement de projets pédagogiques d'éducation aux médias sur les services.

OBJECTIFS

- Identifier les comportements des jeunes face aux écrans.
- S'initier aux enjeux de l'éducation aux médias et aux images.
- Expérimenter l'Escape Game numérique.
- Découvrir l'outil de débriefing et de ressources en ligne.
- Mettre en place des activités pédagogiques.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Le 18/02/21

Session 2 : Le 12/03/21

Formation ouverte aux partenaires de l'Éducation Nationale.

ESCALE EN TERRE POLYMÈRE

PRÉSENTATION

"Chaque enfant est un artiste. Le problème, c'est de rester un artiste lorsqu'on grandit."

Pablo Picasso.

Ce stage vous propose de découvrir de nouvelles pratiques artistiques, à travers le média de l'argile polymère, matériau de modelage, souple et malléable, qui permet de réaliser des objets, sculptures, personnages, bijoux,... L'art et la manière de travailler les couleurs, miscibles entre elles, d'y inclure d'autres matières, de s'inspirer des techniques du travail du bois, du métal ou du verre, laisse une grande liberté de création permettant de déconnecter, de ralentir, de se laisser porter par son imagination et de créer son propre univers.

Sa pratique est d'abord instinctive, la "pâte" se travaillant avec les mains. Puis, peu à peu, par l'apprentissage de nouveaux gestes et de techniques diverses, elle devient exploratoire et réflexive, enseigne la concentration, la patience, et renforce la confiance en soi. Ses infinies possibilités et sa cuisson à basse température rendent son utilisation simple et ludique. Ainsi, chaque essai, qu'il soit réussi ou erreur, aiguise la curiosité, et à l'image de nos parcours de vie, fait le chemin.

Les professionnels pourront expérimenter ce média émergeant, nouveau moyen d'expression artistique, qui présente un résultat immédiat et valorisant, et l'investir dans leurs pratiques professionnelles avec les adolescents, en les accompagnant à stimuler leur créativité et à acquérir de nouvelles compétences.

OBJECTIFS

- Découvrir le matériau et une partie de ses nombreuses utilisations.
- S'initier aux différentes techniques de base pour utiliser l'argile polymère.
- Acquérir le vocabulaire adapté (mokumé gané, skinner blend, canes, etc.).
- Expérimenter différentes étapes pédagogiques de la réalisation d'un objet.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/05/21 au 07/05/21

Les participants peuvent amener du matériel de loisirs créatifs (tampons, emporte-pièces, encres, peintures, etc.).

01SE02

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

10/03/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8259

01SE04

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

10/08/2021

PLACES

30 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ /
SAH)

DURÉE

12 Heures

LIEU

PTF Sud-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8254

ENTRE DEUX LANGUES, ENTRE DEUX CULTURES

Un pont, pas une barrière

PRÉSENTATION

Chaque pays, chaque langue a son histoire, sa culture, son imaginaire. De surcroît, les pratiques culturelles et linguistiques des familles "venues d'ailleurs" sont souvent perçues comme des entraves à l'intégration plutôt que comme des ressources, des atouts à valoriser par l'ouverture sur le monde, le métissage et les capacités cognitives ainsi développées.

Pour ces familles et leurs enfants, et pour les professionnels qui les accompagnent, quels sont les processus à l'œuvre dans cette expérience transculturelle ? Comment se reconstruisent de nouveaux modèles de référence culturelle et linguistique ? Comment les parents se positionnent et selon quels leviers : font-ils eux-mêmes le deuil de leur culture et de leur langue en autorisant leur enfant à s'intégrer ? Font-ils le choix de la transmission autorisant leur enfant à "l'entre deux" ? Comment ces enfants entrent-ils dans le langage ? Comment comprendre ce qu'ils ressentent quand ils ne peuvent trouver le juste mot pour l'exprimer ? En un mot, comment les accompagner ?

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances théoriques en ethnopsychiatrie et en sociolinguistique identifier les implications de la multiculturalité et du bilinguisme dans la construction identitaire des enfants et des adolescents.
- Prendre en compte le bilinguisme et l'interculturalité des enfants et des adolescents dans l'accompagnement éducatif.
- Valoriser les compétences développées par le bilinguisme.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 22/09/21 au 23/09/21

Formation ouverte aux partenaires EN.

Insertion à l'inter-directionnel.

OSONS LE CIRQUE AVEC LES ADOLESCENTS !

PRÉSENTATION

Le cirque est un média éducatif particulièrement adapté pour des adolescents inscrits dans des conduites à risque et en conflit avec la loi. A travers sa culture et ses pratiques spécifiques, il offre de nombreuses opportunités de travailler l'appréhension du corps au sein d'un collectif porteur de valeurs de solidarité et d'entraide. Il permet également, à l'aide de situations d'apprentissages variées, de développer et de valoriser la créativité et l'expression de soi par une prise de risque encadrée.

Cette formation propose de s'appuyer sur l'expérience et les savoirs faire du Centre International des Arts en Mouvement d'Aix-en-Provence avec des jeunes pris en charge par des services de la PJJ pour faire découvrir aux professionnels, par la pratique, le monde du cirque et ses ressources éducatives et pédagogiques.

OBJECTIFS

- Découvrir et plonger dans le monde du cirque contemporain.
- Éprouver la pratique de disciplines circassiennes.
- S'approprier des techniques d'agrès (jonglage, trampoline, tissu, roue sire, fil de fer, etc.).
- Identifier les enjeux éducatifs de la pratique du cirque (rapport à la règle et à la sécurité, prise de risque encadrée, cohésion du collectif, maîtrise de ses émotions, progression et persévérance, dépassement de soi, etc.).
- Repérer et valoriser les capacités physiques et cognitives des adolescents.
- Susciter l'envie de construire des projets autour des arts du cirque.
- Elaborer et concevoir un projet pédagogique.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 11/10/21 au 13/10/21

Désir de s'initier aux arts du cirque (sans condition physique particulière).

Tenue de sport.

01SE05

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

10/08/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public (PJJ / SAH)

DURÉE

18 Heures

LIEU

CIAM La Molière
4181 route de
Galice 13090 Aix-
en-Provence

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8256

*Date Limite de Réception des
Candidatures



ARISTOTE AVAIT RAISON...

La marche nous aide à penser

PRÉSENTATION

Depuis toujours l'homme est en quête de sens. Sans sens, nous tombons dans l'absurde. Pourtant, la démarche mécaniciste de nos vies nous a bien souvent mener à faire ce que nous avons à faire, sans chercher le véritable sens de nos actions. Marcher permet de s'installer dans une réflexion en créant un temps dans le temps, en créant une rupture, en entrant dans un autre rythme. Nous allons d'abord renouer avec notre sensorialité et laisserons nos esprits divaguer en abordant la pensée complexe de Nietzsche "Ce n'est pas le doute qui rend fou, c'est la certitude", la philosophie de Spinoza "Personne ne peut vous enlever votre liberté de penser. Vous pouvez être conseillé, éclairé par d'autres, mais ne laissez jamais quelqu'un penser pour vous". Que puis-je connaître ? Que dois-je faire ? avec Kant... Effectuée dans un lieu serein, la marche va nous permettre de renouer avec notre profondeur, notre environnement intérieur. Une initiation à la philosophie pour vous permettre d'aborder cette discipline avec les adolescents pris en charge à la PJJ dans un lieu qui peut être séjour de rupture.

OBJECTIFS

- Se déconnecter pour se reconnecter.
- S'initier à la philosophie
- Découvrir un lieu propice à un séjour de rupture.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 05/07/21 au 08/07/21

ATTENTION ! Gîte rudimentaire (voir site) apporter un sac de couchage ou drap (taie+drap housse+couverture fournie), lampe de poche.

Logement en dortoir 15 personnes mixtes.

40€ / jour x3 à avancer pour les agents hors DIRSE.

40€ / jour x3 en pension complète à avancer pour agents hors DIRSE

NB : 3 jours / 3 nuits.

01SE03

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

10/05/2021

PLACES

15 Places

PUBLIC

Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

Parc National des
Cévennes, Gîte
Cap de Coste

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8386

*Date Limite de Réception des
Candidatures



SECRÉTAIRES ET AGENTS ADMINISTRATIFS, MISSION RELATION !

PRÉSENTATION

La notion de posture professionnelle, rarement évoquée quant au métier de secrétaire, impacte pourtant ces professionnel-le-s qui doivent se confronter aux usagers et à tout autre professionnel et partenaire.

Parler de posture professionnelle, c'est réfléchir sur sa relation aux autres et à soi-même, s'interroger sur sa façon authentique d'aller vers l'autre, et de préserver son intégrité tout en se situant dans le cadre de l'institution.

C'est questionner quelle place on a au sein de l'équipe, et quelle place on s'autorise à prendre. C'est encore questionner son rapport au conflit, aux émotions.

Ce stage propose d'expérimenter la relation, et d'aller plus loin avec l'intervenant en revenant sur l'expérientiel de terrain des outils initiés dans les stages précédents

OBJECTIFS

- Améliorer ses relations professionnelles.
- Améliorer ses relations avec les usagers.
- Faire le lien entre posture personnelle et professionnelle-Mieux écouter et comprendre pour mieux communiquer.
- Appréhender la gestion des conflits et du stress.
- Appréhender les phénomènes de groupe.
- Se familiariser avec les concepts inhérents aux phénomènes de groupe.

INFORMATION(S) COMPLÉMENTAIRE(S)

Session 1 : Du 21/06/21 au 23/06/21

15 places professionnels PJJ et 5 places interdirectionnel.

03SE01

SUD-EST

DÉTAILS

DLRC*

10/05/2021

PLACES

20 Places

PUBLIC

Adjoints administratifs,
Personnels administratifs,
Secrétaires administratifs,
Tout public PJJ

DURÉE

18 Heures

LIEU

PTF Sud-Est

E-CATALOGUE



offre-fc.enpjj.fr/node/8059

*Date Limite de Réception des Candidatures



PROTECTION DE L'ENFANCE

TRAUMA ET PRATIQUES JUDICIAIRES	30
LA PRISE EN CHARGE DES MNA	31
Qui sont-ils et comment les accompagner au mieux ?	
L'ACTION ÉDUCATIVE FACE AUX PROCESSUS D'EMPRISE	32
L'EMPRISE MENTALE	33
PROSTITUTION DES MINEURS	77
Comprendre pour accompagner	
L'ENFANT NE MARCHE PAS SEUL	78
Regards croisés sur les enfants en danger, de la conjugalité à la parentalité	
LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS : COMMENT MIEUX LES ACCOMPAGNER	79
MINEURS NON ACCOMPAGNÉS	93
LES CONSÉQUENCES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES SUR LES MINEURS	94
«Quand tout commence par des petites choses du quotidien»	
LA PROSTITUTION DES MINEUR(E)S	95
L'ÉVALUATION DES BESOINS ET DES RESSOURCES DES ENFANTS AU CŒUR DES PRATIQUES DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE	96
LES CONSÉQUENCES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES SUR LES MINEURS	97
«Quand tout commence par des petites choses du quotidien...»	
LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS	144
Savoir d'où ils viennent pour comprendre où ils vont	
CLINIQUE DE L'ATTACHEMENT ET APPLICATIONS CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT	145
GRANDIR DANS UN CONTEXTE DE VIOLENCES CONJUGALES	158
Enjeux et perspectives	
ÉVALUER LES SITUATIONS AU REGARD DES BESOINS ET DES RESSOURCES	159
Posture professionnelle, outils d'évaluation, compétences parentales et pouvoir d'agir	
RENCONTRE AVEC LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS	169
BESOINS ET RESSOURCES DU JEUNE ENFANT	170
PROSTITUTION DES MINEUR-E-S	171
Prévenir, détecter, accompagner	
VIOLENCES DANS LA FAMILLE	172
Quand la relation est mise à mal	
INTERCULTURALITÉ : LES GENS DU VOYAGE	173
Mieux connaître pour mieux accompagner	
ÉVALUATION DES BESOINS DE L'ENFANT	187
Au cœur des pratiques de la Protection de l'enfance	
LA TRAITE DES ÊTRES HUMAINS (TEH)	188
L'ENFANT PLACÉ À DOMICILE : CO-ÉDUCER ?	189
ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS (MNA)	190
Comprendre pour accompagner	
ENFANTS VICTIMES DES VIOLENCES INTRAFAMILIALES	191
LA PROTECTION DE L'ENFANT - LA MJIE	206
Apprendre à «Coexister et collaborer» dans le cadre de l'investigation	
LES Tsiganes, les Roms, les Gens du Voyage... ..	207
Qui sont-ils ? Quelles approches éducatives ?	
LES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS	208

LES VIOLENCES CONJUGALES ET LEURS IMPACTS SUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS	209
SENSIBILISATION AU TROUBLE DE STRESS POST-TRAUMATIQUE	210
MNA, DES ADOLESCENTS VENUS D'AILLEURS - MODULE 2	225
Quelles démarches administratives ?	

RÉFORME PÉNALE

LA JUSTICE RESTAURATIVE POUR LES CADRES	34
Accompagner son équipe dans la mise en œuvre de la justice restaurative auprès des enfants	
APPROCHE RELATIONNELLE DE LA MÉDIATION RESTAURATIVE	35
Modèle québécois de S.Charbonneau et C.Rossi	
LA CONFÉRENCE RESTAURATIVE	36
ou conférence du groupe familial	
ENFANCE DÉLINQUANTE : REPENSER NOS RÉPONSES	37
METTRE EN ŒUVRE LA MÉDIATION RESTAURATIVE	38
via le protocole ATLAS	
LES CERCLES RESTAURATIFS	39
RENCONTRES DÉTENUS/VICTIMES, CONDAMNÉS/VICTIMES	40
Approche des rencontres collectives auprès des mineurs	
TRANSFORMATION DES CONFLITS ET RÉALITÉ VIRTUELLE	41
L'outil FRED en soutien de l'accompagnement restauratif	
LES MINEURS ACCOMPAGNÉS DANS LE CADRE JUDICIAIRE	42
Accompagner les enfants et adolescents tout au long du processus de justice restaurative	
JR ET INFRACTIONS À CARACTÈRE SEXUEL	43
Comment pratiquer la JR dans un contexte d'infractions à caractère sexuel	
LA JUSTICE RESTAURATIVE	44
LA DÉSISTANCE	45
PRATIQUER LA JUSTICE RESTAURATIVE	46
Auprès des enfants et des adolescents auteurs ou victimes (module de base)	
VICTIMOLOGIE	47
Accompagner et sécuriser les victimes dans les mesures de justice restaurative	
CONJUGUONS À TOUS LES TEMPS BLOC PEINES ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF	80
(A)MÉNAGER LA PEINE DES MINEURS	98
LE TRAVAIL D'INTÉRÊT GÉNÉRAL : L'OPPORTUNITÉ AU TRAVERS D'UNE PEINE DE FAVORISER DU LIEN SOCIAL !	99
JUSTICE RESTAURATIVE	146
JUSTICE RESTAURATIVE	160
Processus et enjeux éducatifs	
L'ACTION ÉDUCATIVE EN DÉTENTION	174
AMÉNAGEMENT DE PEINE ET PARCOURS DU JEUNE	192
PRATIQUER LA JUSTICE RESTAURATIVE	211
Module de base	

"VIVRE ENSEMBLE" EN RÉPUBLIQUE

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS DE RETOUR DE ZONE DE GUERRE	81
ET SI ON PARLAIT DE RELIGION ENSEMBLE ?	82
PROCESSUS DE RADICALISATION VIOLENTE ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF - MODULE 2	100
ENFANT DE RETOUR DE ZONES D'OPÉRATIONS TERRORISTES EN IDF	101
Quelles prises en charge?	
PRÉVENTION ET LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS	102
LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX DANS L'ACTION ÉDUCATIVE :	103

Positionnement & pédagogie - Module 3	
COMPRENDRE ET PRÉVENIR LES PROCESSUS DE RADICALISATION :	104
un enjeu éducatif et de politique publique - Module 1	
LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX DANS L'ACTION ÉDUCATIVE :	105
Positionnement & pédagogie - Module 3	
PROCESSUS DE RADICALISATION VIOLENTE ET ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF - MODULE 2	106
PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 1.	147
Comprendre et prévenir les processus de radicalisation violente	
CITOYENNETÉ ET OUTILS DE PRÉVENTION	148
"Dire, Décrire, Décrier !"	
PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 2	149
Processus de radicalisation violente & Stratégies éducatives	
PRÉVENTION DE LA RADICALISATION - MODULE 3	150
Le Fait Religieux. Ou pourquoi et comment ouvrir le dialogue avec les adolescents en quête	
SE (TRANS)FORMER PAR L'ESPRIT CRITIQUE	161
Comment éduquer aux médias et à la citoyenneté en mobilisant des outils éducatifs ludiques	
FAIT RELIGIEUX, LAÏCITÉ ET NEUTRALITÉ.	175
LES PUBLICS DE LA PJJ\FACE AUX ENJEUX ACTUELS\DE L'ISLAMISME : THÉORIE ET PRATIQUES	193
COMPRENDRE LES RADICALITÉS ET LES ENGAGEMENTS VIOLENTS DES ADOLESCENTS	212
Rencontre Professionnelle	
LAÏCITÉ ET FAITS RELIGIEUX : COMPRENDRE POUR EN PARLER AVEC LES JEUNES	213
PRÉVENIR LES LGBT+PHOBIES : UN ACTE ÉDUCATIF ET CITOYEN	214
MINEURS DE RETOUR DE ZONE DE GUERRE	215
Une prise en charge spécifique ?	

SANTÉ ET PROMOTION DE LA SANTÉ

L'APPROCHE CONSTRUCTIVE DES CONFLITS	64
Module "cadres"	
GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET RPS.	65
Intégrer la prévention des risques psychosociaux dans le quotidien d'une équipe	
CONDUITES SUICIDAIRES À L'ADOLESCENCE	66
En repérer les signes, les prévenir et gérer la crise suicidaire	
VIOLENCE VERBALE, RAPPORT DE DOMINATION	48
RENFORCER LE POUVOIR D'AGIR DES JEUNES ET DES FAMILLES	49
Un mode d'accompagnement innovant au service de l'autonomie des usagers - Module 1	
ACCOMPAGNER L'INCLUSION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS PORTEURS D'UN HANDICAP.	50
ANIME TON T.A.C.	83
Formation à l'utilisation du kit d'animation Tabac Alcool Cannabis	
SEXUALITÉ À L'ADOLESCENCE : QUAND LA VIOLENCE S'EN MÊLE?	107
KEEP CALM, NO STRESS.	108
Initiation à la Communication Non Violente (CNV)	
OPTIMISER LA QUALITE DE SES RELATIONS PROFESSIONNELLES	109
Offre inter territoriale	
BIEN ÊTRE AU TRAVAIL	110
Prendre soin de soi pour prendre soin des autres	
SPORT : CORPS, LIEN SOCIAL ET ÉMOTIONS	111
HYGIÈNE ALIMENTAIRE	112
LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE EN MILIEU ÉDUCATIF	113
LES ÉMOTIONS DANS LE TRAVAIL ÉDUCATIF.	114

Donner aux émotions leur juste place	
TOUCHÉS, MAIS PAS COULÉS !	151
Prendre soin de ses émotions pour bien accueillir celles des jeunes et des familles.	
ATELIER DE RELAXATION : VIVRE, CONCEVOIR, ANIMER.	152
ANIMER UN ATELIER DE RELAXATION	162
Formation validante pour la certification d'animateur en relaxation	
MÉTHODE LSCI ? LIFE SPACE CRISIS INTERVENTION	163
Transformer des situations de conflit en opportunités d'apprentissage	
L'ÉDUCATIF, LE JUDICIAIRE ET LE SOIN.	176
INITIATION À L'EMPOWERMENT ET POUVOIR D'AGIR	177
VERS UN MIEUX-ÊTRE AU TRAVAIL :	178
Soi et les autres dans le contexte professionnel	
EMPOWERMENT ET POUVOIR D'AGIR, APPROFONDISSEMENT	179
LIBRE À LA RETRAITE	194
LA COMMUNICATION NON VIOLENTE	195
RÉ-ENCHANTER LE TRAVAIL ÉDUCATIF	196
LA PRÉVENTION DU SUICIDE CHEZ L'ADOLESCENT ET LE JEUNE ADULTE	216
TCI, UN OUTIL D'ANIMATION DE GROUPE DE PAROLE, D'ÉCOUTE ET DE LIEN	226
Sensibilisation	

INSERTION ET INCLUSION

JEUNES EXCLUS : LE DÉFI DE L'INCLUSION.	84
Comment construire les parcours des plus vulnérables	
CAS D'ÉCOLE	115
Scolarité, déscolarisation, remobilisation scolaire	
DU REPÉRAGE DES NEET À L'INSERTION PROFESSIONNELLE : MODE D'EMPLOI	116
Offre inter territoriale 972 et 973	
DU REPÉRAGE DES NEET À L'INSERTION PROFESSIONNELLE : MODE D'EMPLOI	117
ILLETRISME, ILLECTRONISME : COMMENT ACCOMPAGNER ?	180
INCLUSION.	197
LE DÉFI DE L'INCLUSION DES JEUNES.	217
Pour une approche globale des leviers de l'inclusion des jeunes précarisés	
L'ENFANT ET LA PEUR D'APPRENDRE - EN WEBINAIRE	227
Comment réduire le décrochage scolaire ?	

MÉDIATIONS ÉDUCATIVES

LES JEUNES FACE AUX CYBER-VIOLENCES	51
L'usage du numérique dans l'action éducative, la place des réseaux sociaux.	
PARLER PHILO AVEC LES ADOS	67
Un média éducatif pour discuter le monde	
DÉCOUVRIR LE THÉÂTRE D'IMPRO	68
DANGERS ET RISQUES DE L'UTILISATION DES RÉSEAUX ET D'INTERNET	69
Découvrir les pièges pour les jeunes	
MAGIQUE MAGIE	85
À DOS D'CHEVAL: UN MÉDIA ÉDUCATIF AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT	86
PERCUSSIONS BRÉSILIENNES : UNE PLACE DANS LE COLLECTIF	87
APPROCHE INTERCULTURELLE	118
Les populations originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte	
APPROCHE INTERCULTURELLE	119

Les populations originaires de l'archipel des Comores et de Mayotte	
ART MODERNE ART CONTEMPORAIN	120
Monter un projet culturel au Centre Pompidou	
LA VIDÉO COMME MÉDIA ÉDUCATIF	121
MÉDIATIONS CROISÉES AU MUSÉE DU LOUVRE	122
LE B.A.-BA DU BAMBOU	123
LA VIDÉO COMME MÉDIA ÉDUCATIF	124
STAGE DE SENSIBILISATION À L'ART THÉRAPIE	125
"Créativité, gestes, techniques et espace en ateliers d'arts plastiques"	
À QUOI ON JOUE ? - 973	126
TRANSCULTURALITÉ	153
Faire de notre diversité une richesse	
JEUNESSE(S) & CULTURE HIP-HOP.	154
De la colère à la réalisation de Soi...	
L'ADOLESCENT DANS SA FAMILLE	164
Entre réalité éducative, relations imaginées et imaginaires	
ACCOMPAGNER LA PARENTALITÉ DANS LA DIVERSITÉ CULTURELLE	165
MÉDIATION ÉQUINE	181
Le cheval et moi	
GÂTEAUX DÉCOR-ACTIFS	182
Pratiquer la pâtisserie dans l'action éducative	
BULLES EN FUREUR.	198
LE TEST DES CONTES (J. ROYER)	199
ADOLESCENTS, AMOUR ET DÉSISTANCE	200
TOUJOURS PLUS HAUT !	218
Le parachutisme : un média éducatif	
LA BOXE ÉDUCATIVE - NIVEAU 2	219
Émotion, Communication et Cohésion d'équipe	
LES NUMÉRIQUES EN MOUVEMENT ET LES MINEURS	220
Réseaux sociaux, fake news, télévision... de quoi parle-t-on ?	
QUAND LA DANSE ET LA VOIX S'EMMÊLENT	221
OBJECTIF PHOTO	222
Focus sur la Halle de la Machine	
TRAQUEURS D'INFOX - EN WEBINAIRE.	228
L'éducation aux médias par le jeu	
ESCALE EN TERRE POLYMÈRE	229
ENTRE DEUX LANGUES, ENTRE DEUX CULTURES	230
Un pont, pas une barrière	
OSONS LE CIRQUE AVEC LES ADOLESCENTS !	231

OUTILS ET MÉTHODES

ANIMER UN GROUPE	52
Approche psychanalytique du travail avec les familles	
L'ÉVALUATION DE L'INTELLIGENCE : WISC V	53
OBSERVER POSITIVEMENT LES DYNAMIQUES FAMILIALES AU PRISME DE LA SYSTÉMIE	70
LES ÉCRITS PROFESSIONNELS EN PRATIQUE	71
Sensibilisation aux objectifs SMART	
DE L'IDÉE AU PROJET	72
Mettre en place, animer et évaluer un projet à la PJJ	
L'ARBRE DES CAUSES	73

Sensibilisation à la méthodologie	
L'APPROCHE-MÉDIATION	74
Faire évoluer sa posture pour engager une relation d'aide coopérative	
ÉDUCATION, PROTECTION ET CONTRÔLE DE LA JEUNESSE	75
L'opérationnalité du genre dans les pratiques professionnelles-le-s de la prise en charge	
SENSIBILISATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE - NIVEAU 1	88
TÉLÉTRAVAIL ÉDUCATIF ?	89
Quid d'une nouvelle pratique professionnelle à la PJJ ?	
APPROCHE SYSTÉMIQUE - NIVEAU 3	90
Du côté de l'intervenant	
L'EXPLICITATION : RENOUELER SA PRATIQUE DES ENTRETIENS	91
L'ADAPTABILITÉ :	127
Un levier pour la prise en charge éducative	
LES ÉCRITS AU MAGISTRAT	128
De l'écriture créative aux écrits professionnels	
INITIATION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE DANS LE TRAVAIL SOCIAL	129
ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 972	130
Offre inter territoriale 971 et 972	
ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 973	131
LE GÉNO-SOCIO-GRAMME	132
L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL	133
Accompagnement des usagers vers le changement	
LES ÉCRITS PROFESSIONNELS	134
INVESTIGATION : EN QUÊTE DE COMPRÉHENSION ?	135
METTRE EN ŒUVRE LA CONTENANCE ÉDUCATIVE	136
ÉCRIRE POUR SOUTENIR UN PROJET ÉDUCATIF - 971	137
PROTÉGEONS LES CORPS ! LA CONTENANCE ÉDUCATIVE EN ACTION	155
RÉSEAUX SOCIAUX : À QUI JE PARLE ?	156
ON S'APPELLE SUR WHATSAPP ?	166
Comprendre les enjeux des nouveaux modes de communication dans les pratiques éducatives	
L'APPROCHE SYSTÉMIQUE ET SES SUPPORTS	167
Quand les "objets flottants" viennent soutenir l'entretien systémique	
S'EMPARER DU DROIT DES JEUNES PAR LES TECHNIQUES DU THÉÂTRE FORUM	168
Une modalité de prévention et de sécurisation en faveur de la continuité des parcours	
L'ACTION ÉDUCATIVE À DISTANCE	183
De la crise au retour d'expériences	
LA CONTENANCE	184
Pour sécuriser les bénéficiaires et soutenir l'action éducative des professionnels	
L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL	185
Un outil collaboratif d'accompagnement vers le changement	
LES OUTILS DE LA SYSTÉMIE : APPROFONDISSEMENT	186
RÉCIT DE VIE ET PARCOURS	201
Le récit de vie comme support pour engager l'enfant dans son parcours	
LES JEUNES QUI S'OPPOSENT AU CADRE ÉDUCATIF	202
LA PORTÉE DES ÉCRITS	203
DE L'ESPRIT DES LOIS AUX PRATIQUES...	204
LA NUIT AVEC LES ADOLESCENTS PLACÉS	205
LE GÉNOGRAMME	223
Outil d'information systémique	
ARISTOTE AVAIT RAISON...	232
La marche nous aide à penser	

LA LOI DE TRANSFORMATION DE LA FONCTION PUBLIQUE DU 6 AOÛT 2019	54
DÉVELOPPER LA MOTIVATION DE SON ÉQUIPE : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE	55
INITIATION À LA GESTION BUDGÉTAIRE	56
Sensibiliser les agents aux activités et tâches relatives à la gestion budgétaire générale	
MANAGER LA TRANSFORMATION	57
Manager la transformation par l'intelligence collective	
LA PRISE DE DÉCISION : MÉCANISMES ET MÉTHODOLOGIE	58
LA SEMAINE DU CADRE	59
Promouvoir la gouvernance territoriale	
LE CONTRÔLE DE DYSFONCTIONNEMENT	60
Méthodologie et organisation du contrôle de dysfonctionnement	
GESTION BUDGÉTAIRE ET FINANCIÈRE - NIVEAU 2	61
Comprendre la modernisation de la gestion budgétaire et comptable (publique)	
RESSOURCES HUMAINES : GESTION DES SITUATIONS COMPLEXES	62
COMPRENDRE ET GÉRER LA CRISE EN INSTITUTION ÉDUCATIVE	63
LE DROIT DE L'ENFANT ET L'AUTORITÉ PARENTALE AU REGARD DES DERNIÈRES ÉVOLUTIONS JURIDIQUES	76
LE CASIER JUDICIAIRE ET LES FICHIERS RELATIFS À L'ENFANCE DÉLINQUANTE	92
LE RELATIONNEL À TOUTE ÉPREUVE	138
ABC DE LA PJJ POUR LES FAMILLES D'ACCUEIL	139
ABC DE LA PJJ	140
ABC DE LA PJJ	141
SAUVONS LES ARCHIVES !	142
ABC DE LA PJJ	143
LA GESTION DES ARCHIVES	157
Un atout pour l'organisation de l'information	
PRATIQUES MANAGÉRIALES ET TRAITEMENT DE SITUATIONS DIFFICILES EN TEMPS DE CRISE	224
SECRÉTAIRES ET AGENTS ADMINISTRATIFS, MISSION RELATION !	233



**MINISTÈRE
DE LA JUSTICE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*